

Viens, suis-moi

Guide de l'instructeur

Version internationale

Tim Green



Viens, Suis-Moi

<http://vienssuismoi.voix-des-prophetes.org>



RÉPONSES SÉRIEUSES
À DE VRAIES QUESTIONS

www.voix-des-prophetes.org

Viens, suis-moi

© 2019 La Voix des Prophètes • www.voix-des-prophetes.org

BP 1010, 11850 Carcassonne Cedex 9, France

contact@voix-des-prophetes.org

Tous droits réservés.

Édition originale en anglais sous le titre :

Come follow me by Tim Green (second edition)

Copyright © 2014, 2017 by Tim Green

Published through Lulu.com, United Kingdom

Sauf indication contraire, les citations bibliques sont tirées de la Bible Segond 21.

© Société biblique de Genève. Avec permission.

Traduction : Corinne Bänziger

Couverture et mise en page : Ian Bryson

ISBN : 979-10-90443-17-4

Impression : Revival Movement, 10 Kinallen Road, Dromore BT25 2NL, Northern Ireland.

Dépôt légal : 3e trimestre 2019

À l'intention du lecteur

Nous vous remercions d'utiliser *Viens, suis-moi*. Si vous avez des suggestions ou des commentaires, n'hésitez pas à nous en faire part en suivant les indications de l'encadré « Votre avis nous importe », page 17.

Ce cours s'appuie en grande partie sur des études de cas, des témoignages, des histoires vraies, des poèmes et des images issus du monde musulman. Vous pouvez nous aider à préparer nos cours futurs en nous communiquant des exemples similaires si vous pensez qu'ils sont pertinents pour des croyants d'arrière-plan musulman. Ils peuvent être tirés des pays à majorité musulmane ou se situer en Occident. Les suggestions de ressources en ligne, y compris les vidéos, sont également les bienvenues pour compléter le livret de cours.

Les différentes leçons de la partie B (instructions pour la leçon) de ce guide de l'instructeur peuvent être téléchargées séparément sur <http://vienssuismoi.voix-des-prophetes.org>.

contact@voix-des-prophetes.org

Avant de commencer

Le cours *Viens, suis-moi* est destiné à des personnes d'arrière-plan musulman qui ont commencé à suivre Jésus-Christ. L'objectif est de les aider à grandir en lui et à s'ancrer dans sa communauté.

Le cours *Viens, suis-moi* est composé de trois éléments :

1. Le livret de cours de l'élève qui lui permet d'étudier à la maison et de se préparer au moment de discussion.
2. Ce guide de l'instructeur pour vous aider à diriger les moments de discussion.
3. Vous, l'instructeur ! Les livres ne font pas des disciples. Seuls les disciples font des disciples.

En vous laissant diriger par Dieu, vous pouvez avoir une influence significative sur la vie d'un nouveau converti en jouant le rôle de conseiller, de mentor, d'aide, d'exemple à suivre, d'intercesseur et d'ami. *Viens, suis-moi* n'est qu'un simple outil : son usage est destiné au cadre d'une relation de formation de disciple. Le guide de l'instructeur vous aidera à utiliser cet outil de manière efficace, soit avec un croyant isolé soit avec un groupe.

Ce guide de l'instructeur se divise en deux parties. **Prenez cinq minutes pour lire la section « Comment utiliser ce cours » dans la partie A.** Cette section est importante, car la méthode et le contexte d'apprentissage ne vous seront peut-être pas familiers. Ensuite, lisez les autres sections de la partie A, selon vos besoins. Le chapitre sur les « indices culturels » contient des informations importantes pour ceux qui connaissent moins bien les cultures musulmanes. Nous vous recommandons de lire ces indices toutes les semaines : il y en a pour chaque leçon.

La partie B présente des instructions pour chaque leçon, organisées en différentes étapes. Elles incluent des questions pour la discussion et des conseils détaillés qui visent deux catégories d'instructeurs chrétiens : ceux qui ne connaissent pas bien l'islam et ceux qui n'ont pas l'habitude de préparer des questions pour la discussion. Si ces deux aspects vous sont d'ores et déjà familiers, ces instructions détaillées vous seront sans doute moins utiles. Vous pouvez toujours vous en servir comme point de départ et inventer ensuite vos propres questions.

Quoi qu'il en soit, assurez-vous d'aborder avec vos élèves les questions « pour le moment de la discussion » ou « ta réponse personnelle » du livret de cours.

Avoir des connaissances théoriques ne suffit pas. Ce cours permet aux croyants d'arrière-plan musulman (CAM) de changer à trois niveaux :

- « la tête » : une vision du monde transformée, fondée sur la Parole de Dieu ;
- « le cœur » : le domaine des émotions, motivations et attitudes ;
- « les mains » : une tâche pratique à mettre en pratique chaque semaine.

Ce guide de l'instructeur, disponible sur notre site <http://vienssuismoi.voix-des-prophetes.org>, peut être téléchargé, imprimé ou reproduit gratuitement à des fins privées.

contact@voix-des-prophetes.org

Sommaire

Partie A : Instructions générales

Thème	Page
Comment utiliser ce cours	7
Votre rôle d'instructeur	9
Comment animer chaque leçon	9
Animer la discussion de groupe	12
Former des chrétiens d'arrière-plan musulman	13
Termes musulmans et problématiques culturelles	14
Foire aux questions	15
Votre avis nous importe	17
Indices culturels	18

Partie B : Instructions pour la leçon

Leçon	Page
Première rencontre	32
1 Devenir un disciple de Christ	34
2 Une nouvelle vie en Christ	37
3 Dieu le Père	40
4 Obéir à Christ par la puissance de l'Esprit	43
5 Parler avec Dieu	46
6 La Parole de Dieu pour nous	49
7 Membres de l'Église de Christ	52
8 Membres de deux communautés	56
9 Pourquoi la persécution ?	59
10 Réagir à la persécution	62
11 Maris et femmes	65
12 Résoudre nos conflits	69
13 Témoigner	72
14 Le baptême	75
15 Le droit chemin	78
16 La loi de l'amour	81
17 Le jeûne et les offrandes	84
18 Le destin et la magie	87
19 Au service les uns des autres	90
20 Notre pèlerinage vers le ciel	93
Annexe : Versets du cours à mémoriser	96



PARTIE A

Instructions générales



Comment utiliser ce cours

Cette section est à lire absolument. Elle vous permettra de bénéficier de ce cours au maximum.

À qui est destiné ce cours et à quoi sert-il ?

Il est destiné aux *disciples de Christ d'arrière-plan musulman* ou à ceux qui ne sont pas loin de prendre la décision de suivre Christ. Ce cours les aide à faire leurs premiers pas en tant que disciples. Les croyants matures en bénéficieront également : ce cours les aidera à réfléchir aux problématiques propres à la culture musulmane et à en parler avec d'autres.

Quelle est la méthode d'apprentissage ?

Ce cours ne peut pas être suivi seul. Il est destiné à un usage relationnel. La méthode de cours hebdomadaire permet aux élèves :

1. *un apprentissage personnel* à travers les leçons du livret de cours qu'ils préparent chez eux ;
2. *l'interaction avec vous* (et d'autres si possible) dans la discussion, si possible une fois par semaine ;
3. *la mise en pratique* dans leur vie quotidienne.

Plus précisément :

- L'étape *apprentissage à la maison* encourage un apprentissage actif et non une lecture passive. Chacune des courtes sections d'enseignement requiert ensuite la participation de l'élève :
 - Certaines questions aident les élèves à *se rappeler* ce qu'ils / elles viennent de lire.
 - Certaines questions les aident à *comprendre* l'enseignement et à *l'appliquer* à leur vie.
 - Certaines questions les aident à *réfléchir* à leur attitude et à en parler à Dieu.
 - Certaines questions les aident à se préparer à *partager* leurs expériences pendant le moment de discussion.
 - Les illustrations et les exemples les aident à *relier* la Parole de Dieu à leur expérience.
- Le *moment de discussion* donne vie et pertinence au matériel. Les élèves donnent leur avis et écoutent celui des autres. Ils apprennent ainsi à abandonner d'anciennes attitudes et à acquérir de nouvelles motivations.
- Dans l'étape *en pratique*, il est demandé aux élèves de faire quelque chose avant la rencontre suivante. Ainsi, la leçon ne se limite pas à la théorie mais devient une partie intégrante de leur vie.

Faut-il utiliser ce cours en un-à-un ou en groupe ?

Les deux sont possibles. Il existe des avantages et des inconvénients dans les deux cas. Les circonstances vous aideront à décider, en fonction du nombre d'élèves disponibles pour participer à ce cours. Si vous parvenez à réunir un petit groupe de croyants d'arrière-plan musulman (CAM), leurs relations s'en verront renforcées et ils pourront acquérir de l'expérience pour animer des échanges. Le mentorat individuel est également important. Le un-à-un risque de devenir une discussion à sens unique si vous posez toutes les questions et que votre élève donne toutes les réponses. Essayez d'en faire une expérience partagée, où vous apprenez tous deux de la Parole de Dieu et l'un de l'autre.

Dans ce guide de l'instructeur, nous employons généralement « élèves » au pluriel, mais le terme inclut également les cas individuels et concerne aussi bien les hommes que les femmes. Toutes les questions pour la discussion peuvent être utilisées aussi bien avec des individus qu'avec des groupes. Certaines activités en revanche ne peuvent être réalisées qu'en groupe.

Faut-il enseigner les vingt leçons à la suite ?

Pas nécessairement. Vingt semaines sans pause – ce serait un cours très long ! Sentez-vous libre de le séparer en deux et de prendre des vacances au milieu. Vous pouvez aussi enseigner uniquement les leçons qui sont pertinentes pour vos élèves.

Quel format et quelle durée pour le moment de discussion ?

Il n'existe pas de durée ou de format prédéfinis. Vous pouvez les faire varier en fonction des besoins. Une rencontre type peut durer au moins 1 h 30 (en comptant les rafraîchissements) et inclure :


- rafraîchissements et discussion informelle (au début et à la fin) ;
- prière au début de la rencontre ;
- récapitulatif de la tâche pratique de la semaine précédente ;
- récapitulatif de la leçon de cette semaine préparée à la maison ;
- discussions autour des questions de la leçon prévues à cet effet ;
- discussions autour d'un passage biblique ;
- de temps en temps, un clip vidéo ou une activité ;
- révision du verset à mémoriser ;
- temps de prière pour clôturer (incluant des sujets de prière personnels).

Pendant le moment de discussion, ne vous contentez pas de revoir tous les points de la leçon dans le livret. Ce serait ennuyeux. Les élèves devraient déjà avoir répondu à toutes ces questions avant d'assister au moment de discussion, vous n'avez donc pas besoin de les revoir toutes. Évitez également de leur enseigner des choses nouvelles en mode sermon. Concentrez-vous plutôt sur les questions pratiques qui aident les élèves à expérimenter des changements dans leur vie.

Ce cours est-il fondé sur la Bible ?

Oui, absolument. Il repose sur la conviction que la Bible est la Parole de Dieu et que nous (aussi bien l'instructeur que les élèves) devons la comprendre et lui obéir en tant que disciples de Christ. *Viens, suis-moi* est basé sur 1 Pierre, écrit à l'origine pour guider de nouveaux chrétiens dans un contexte de pression.

Ce cours a pour colonne vertébrale l'étude inductive de 1 Pierre : nous étudions l'épître du premier au dernier chapitre, dans l'ordre (même si nous ne couvrons pas tous les versets, loin de là). À cette colonne vertébrale se rattachent, telles des côtes, vingt thèmes importants et pertinents pour des croyants d'arrière-plan musulman (CAM). Ces côtes sont reliées à d'autres enseignements sur le même thème tirés d'autres passages bibliques.

Dans chaque leçon, un verset à mémoriser résume le thème. Ces versets sont tirés de 1 Pierre et d'autres livres. Pour votre commodité, la liste de tous les versets figure dans les Annexes de ce guide de l'instructeur. Dans le but de faciliter la mémorisation, nous avons choisi des versets courts ou seulement une partie de versets plus longs. **Chaque verset est indiqué par l'icône suivante :** 

Pourquoi le livret de cours paraît-il si simple ?

À l'origine, le livret était destiné à être utilisé dans un contexte où l'instruction n'est accessible qu'à peu de personnes. C'est pourquoi les textes sont simples à lire et accompagnés d'exemples et d'illustrations. Mais cela ne signifie pas que les concepts sont simples. Une étude personnelle de ces leçons permettra aux élèves de rebondir sur le contenu au moment de la discussion. Le cours peut ainsi aboutir à des réflexions en profondeur, une vision du monde transformée et une formation de disciples pratique. Des exemples concrets facilitent davantage la discussion et l'application qu'un enseignement abstrait. De plus, une personne ayant suivi cette formation de disciples disposera d'un outil simple d'utilisation pour en former d'autres. C'est ce qui rend le discipulat reproductible.

Pourquoi avoir tant détaillé ce guide de l'instructeur ?

Ce guide a pour but d'aider différentes catégories d'instructeurs. Certains d'entre eux ont besoin d'aide pour préparer des questions de discussion, d'autres ont besoin de conseils culturels. Nous proposons également des questions à vous poser à vous-même pour savoir si vous avez bien animé la discussion. Les instructeurs expérimentés n'en auront pas besoin, mais nous avons tout inclus dans ce guide pour que vous puissiez choisir ce qu'il vous faut.

Si les questions sont trop nombreuses et ne peuvent pas toutes être abordées pendant le moment de discussion hebdomadaire, sélectionnez simplement les plus pertinentes pour vos élèves. Mais essayez de traiter celles où il est écrit « pour le moment de discussion » ou « ta réponse personnelle » dans le livret de cours.

Chaque élève doit-il posséder son propre exemplaire du livret de cours ?

Oui, et chaque instructeur aussi. Vous pouvez les obtenir via notre site : www.voix-des-prophetes.org

Votre rôle d'instructeur

Le livret est l'instructeur

C'est le livret lui-même qui enseigne, de manière très simple. Il pose des questions simples et donne même les réponses à la fin de chaque leçon. L'image du « professeur » rappelle les points essentiels aux élèves. Cela vous facilite la tâche : vous n'avez pas besoin d'écrire les leçons vous-même. N'utilisez pas le moment de discussion pour prêcher. Aidez plutôt les élèves à approfondir et à appliquer l'enseignement déjà dispensé dans le livret.



Vous êtes un mentor et un ami

Les élèves vous voient comme leur mentor. Vous êtes leur exemple, leur conseiller(e) et leur ami(e). Ils vous examineront de près. Votre exemple est plus important que vos connaissances. Un croyant afghan a dit un jour : « Quand j'ai demandé à étudier la Bible (...) j'étudiais la personne qui me formait. »

Souvenez-vous que les élèves ne sont pas des enfants. Ce sont des adultes. Ils ont vécu de nombreuses expériences et peuvent apporter quelque chose au groupe. Pendant le moment de discussion, nous vous conseillons donc de leur poser beaucoup de questions. Demandez-leur de donner leur avis et de partager leurs expériences. Aidez-les à penser par eux-mêmes. Assurez-vous qu'ils / elles réalisent la tâche pratique chaque semaine. Soyez de bons exemples pour eux. Prenez soin d'eux. Priez pour eux. Partagez leurs joies et leurs peines. Lorsqu'une crise survient, aidez-les à surmonter l'épreuve avec une attitude de piété.

Rencontrez votre ami de manière informelle en dehors de la rencontre hebdomadaire. Invitez-le à manger chez vous, à faire une sortie ou une autre activité ludique. Vivez des expériences du quotidien ensemble. Vous seriez étonné de savoir tout ce qu'ils apprennent en observant vos actions et vos réactions, votre gestion du stress, la manière dont vous pardonnez aux autres, vos habitudes, votre vie de famille.

Les disciples font les disciples

Un livret de cours ne peut pas faire des disciples. Seuls les disciples font des disciples. Quelqu'un vous a aidé(e) à grandir en tant que disciple de Christ. C'est votre tour : aidez quelqu'un d'autre à grandir. De nos jours, de nombreux musulmans se tournent vers Christ, plus que jamais auparavant. Mais l'évangélisation sans la formation de disciples porte peu de fruit. Que Dieu fasse de vous son co-équipier pour produire du fruit en abondance dans les vies et les familles de son peuple bien-aimé qui quitte l'islam pour suivre Jésus-Christ.

Comment animer chaque leçon

Avant chaque rencontre

1. Deux jours au moins avant la rencontre, préparez la leçon vous-même, comme si vous étiez un(e) élève. Écrivez vos propres réponses pour chaque question. Ne négligez pas cette étape.

2. Lisez les objectifs pour la leçon. Les objectifs que nous proposons se trouvent dans l'encadré tout en haut de la page, à gauche, au début des instructions pour chaque leçon hebdomadaire. **Voici par exemple les objectifs pour la leçon 9 :**

9

Pourquoi la persécution ?

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- a. Être certain(e)s que rien ne peut nous séparer de l'amour de Dieu.
- b. Comprendre que la persécution va forcément se produire mais que Dieu l'utilise pour notre bien.
- c. Apprendre à agir avec sagesse pour éviter la persécution inutile.
- d. Mémoriser 1 Pierre 2.21.

INDICES CULTURELS :

Conseiller les CAM persécutés

PRÉPAREZ :

des morceaux de papier avec des mots de Romains 8.36 (pour la Q.12)

Chacun de ces objectifs encourage les participants à faire quelque chose cette semaine :

- « Être certain(e)s » est une *attitude*.
- « Comprendre » est un aspect de la *connaissance*.
- « Apprendre à agir avec sagesse » est une *qualité* à acquérir.
- « Mémoriser » est un bon moyen de faire entrer directement la Parole de Dieu dans notre cœur et notre vie.

3. Ensuite, lisez les instructions pour cette leçon. Nous les avons détaillées étape par étape pour vous aider. Choisissez les questions pour la discussion qui vous paraissent pertinentes pour vos élèves. À mesure que vous gagnez en expérience, sentez-vous libre d'inventer vos propres questions pour la discussion, selon les besoins de vos participants et les objectifs de la leçon.

4. Lisez les « indices culturels » pour la leçon, surtout si les cultures musulmanes ne vous sont pas familières.

5. Préparez les objets listés dans l'encadré si vous prévoyez de faire l'activité pendant la rencontre.

6. Pour finir, priez pour chaque membre du groupe. Demandez à Dieu de vous aider à être un bon instructeur.

Pendant la rencontre

1. Souhaitez la bienvenue aux participants lorsqu'ils arrivent. Servez les rafraîchissements à votre convenance.

2. Suivez les étapes de la partie « Ouverture » pour démarrer la rencontre. Par exemple, pour la leçon 9 :

Ouverture

PRIEZ POUR LA LEÇON. RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Qu'avez-vous fait pour servir votre communauté, ou une personne dans le besoin, ou une personne en position d'autorité ? Comment la personne a-t-elle réagi ?

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : pour nous, vous laissant un exemple afin que vous suiviez ses traces (1 Pierre 2.21).

Question 2 : 1) monde, déteste ; 2) Dieu, persécution ; 3) agissons, de manière insensée ; 4) traces de Christ

INTRODUIRE LE THÈME DU JOUR : Le thème d'aujourd'hui porte sur la persécution. C'est un sujet très difficile à aborder. Peut-être nos discussions vont-elles faire couler des larmes à cause de ce que vous avez pu subir. Mais Dieu utilise la persécution pour le bien et peut guérir nos blessures à mesure que nous parlons de ces choses.


Il est important de réviser « la tâche pratique de la semaine dernière ». Les élèves comprennent ainsi que ce cours ne sert pas simplement à apprendre des vérités mais aussi à les mettre en pratique. Quant à vous, vous pourrez voir

dans quels domaines ils progressent en tant que disciples et dans lesquels ils luttent encore. Demandez aux élèves de décrire comment ils ont effectué la tâche pratique, mais ne revenez pas sur le thème de la semaine dernière : il vous faut entamer celui de la nouvelle leçon.

La « correction du récapitulatif » vous permet de vous assurer que les élèves ont bien préparé la leçon à la maison et qu'ils se souviennent des enseignements principaux. S'il s'agit d'un cours informel, demandez aux élèves de fermer leur livret et de répondre aux questions oralement. S'il s'agit d'un cours formel qui rapporte des crédits, photocopiez la partie « récapitulatif » de la leçon et utilisez-la comme contrôle : chaque élève devra compléter les blancs sans regarder le livret. Vous pouvez noter le contrôle plus tard ou alors demander à chaque élève de noter celui de son / sa voisin(e) juste après.


3. Animez ensuite la discussion en utilisant les questions que vous avez choisies. Si vous n'avez pas suffisamment de temps, assurez-vous de traiter les questions où il est écrit « pour le moment de discussion » et « ta réponse personnelle » dans le livret de cours. Si les méthodes pour la discussion de groupe ne vous sont pas familières, lisez la partie « Animer la discussion de groupe ». **Les questions qui demandent une étude inductive de la Bible sont identifiées par une icône Bible.** Voici un exemple :

1 - 4 Lisez ensemble 1 Pierre 1.1-2. *Si les élèves n'ont pas de Bible, imprimez le passage.*



Q. Qui a écrit cette lettre sous l'inspiration de Dieu ?

R. *L'apôtre Pierre. Il s'agit de Simon Pierre dont nous avons parlé dans la leçon 1.*



Q. Quels mots Pierre utilise-t-il pour décrire ceux qui reçoivent sa lettre ?

R. *« Élus » (ceux que Dieu a choisis) mais aussi « dispersés » et « étrangers », ceux qui ne sont pas vraiment chez eux dans ce monde.*

4. Vous, l'instructeur, ne devriez pas parler tout le temps. Au contraire, vos élèves devraient parler plus que vous. Lorsqu'il faut lire un paragraphe du livret de cours ou un passage de la Bible, il vaut donc mieux que ce soit un(e) élève qui le lise.

5. Les questions pour la discussion sont indiquées par une icône bulle. Pour certaines, nous avons indiqué les réponses en italique gris pour vous aider, comme dans l'exemple ci-dessus. Essayez d'encourager vos élèves à répondre à la question eux-mêmes, par exemple en la répétant ou en leur désignant le bon verset. Ne donnez la réponse que si personne ne sait répondre. Ces italiques gris incluent également des indices culturels supplémentaires et des rappels qui vous guideront tout au long de la leçon. Par exemple :

17 Lisez le deuxième paragraphe.

Q. Quel est votre avis sur cette question ?

R. *Le « vrai » ou « faux » dépend des circonstances. Si la personne est en danger de mort, elle devrait penser à partir et vivre ailleurs pour un temps. Néanmoins, si sa vie n'est pas en danger, elle devrait essayer, dans la mesure du possible, de vivre en paix chez elle jusqu'à ce que la situation s'améliore. Elle devrait essayer de montrer qu'elle reste fidèle à sa famille même en suivant Jésus-Christ.*

6. Dans certaines leçons, nous avons proposé des activités d'apprentissage ou des clips vidéo à visionner. Ils sont identifiés par une icône ballon (à gauche). Lorsque ces activités doivent être préparées à l'avance, les étapes à suivre sont indiquées dans l'encadré « Préparez » tout en haut de la page de la leçon. Si vous trouvez d'autres vidéos ou activités en rapport avec les leçons, nous serions ravis d'en être informés.

7. À la fin de la rencontre, suivez les étapes indiquées dans l'encadré « Conclusion ». Voici l'exemple de la leçon 9 :

Conclusion

OBÉIR À L'ENSEIGNEMENT DU JOUR :

- Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?
- **Lisez l'encadré « en pratique » ensemble.** Les élèves peuvent utiliser une stratégie similaire à celle vue aujourd'hui pour méditer sur un verset chaque jour.

PRIEZ ENSEMBLE :

Demandez aux élèves de faire des prières courtes pour remercier Dieu pour ses promesses solides en temps de persécutions. Priez pour les croyants qui souffrent de la persécution dans d'autres pays et en particulier pour les disciples de Christ d'arrière-plan musulman.

Après la rencontre

1. Si vous notez vos élèves (contrôles ou assiduité), consignez ces notes. Il peut aussi être pertinent d'attribuer des notes lorsque l'élève : a) a fait ses devoirs (en particulier les questions pour la discussion en groupe) ; b) participe à la discussion ; c) a fait la tâche pratique. Dans certains cas, cela peut aider les élèves à participer plus sérieusement au cours et à mieux en bénéficier. Dans d'autres cas, il vaut mieux que le cours reste informel.

2. Demandez-vous si vous avez bien animé la discussion. Posez-vous les quatre questions suivantes :

- « Ai-je trop parlé ? »
- « Tous les membres du groupe ont-ils participé à la discussion, même les plus réservés et les plus timides ? »
- « Mes questions étaient-elles claires ? Ont-elles entraîné de bonnes discussions ? »
- « Les objectifs de la leçon ont-ils été atteints ? La leçon peut-elle être appliquée concrètement à notre vie ? »

Apprenez de vos réussites et de vos erreurs et essayez de mieux faire la semaine suivante.

3. Continuez à prier pour les élèves au cours de la semaine.

Animer la discussion de groupe

Si vous manquez d'expérience pour animer la discussion, voici quelques conseils.

- Ne parlez pas trop ! Ne prêchez pas, posez des questions. Les adultes apprennent mieux de cette manière et apprécient davantage le cours. De bonnes questions sont :
 - faciles à comprendre ;
 - pertinentes pour la leçon ;
 - un moyen d'ouvrir la discussion (évitez les questions oui / non).
- Donnez à chaque membre du groupe l'occasion de participer à la discussion. Demandez aux bavards de ne pas trop parler. Aidez les timides en leur posant des questions simples (et ne permettez pas aux autres de répondre à leur place).
- Si un membre du groupe n'arrive pas à comprendre la question, ne donnez pas vous-même la réponse. Reformulez la question.
- Veillez à ce que la discussion ne s'éloigne pas trop du sujet principal.
- Si un membre du groupe donne une réponse « fausse » ou une réponse qui ne fait pas avancer la discussion, ne leur faites pas honte en leur disant : « Tu te trompes. » Demandez plutôt l'avis des autres membres. Ils donneront généralement une meilleure réponse. Vous pouvez dire aussi : « Merci pour ta contribution, c'est super que tu aies participé. Mais as-tu pris en compte tel aspect ? »

- Mettez l'accent sur l'aspect pratique de chaque leçon, pour que chaque membre du groupe en retienne une application pour sa vie.
- Laissez les participants vous poser des questions. Si vous ne connaissez pas la réponse, dites-leur que vous chercherez et la leur donnerez la semaine suivante. Ils vous respecteront davantage que si vous faites semblant de connaître la réponse. Veillez à tenir votre promesse et à leur donner la réponse lors de la rencontre suivante.
- Lorsqu'il faut lire un verset biblique ou un paragraphe du livret de cours, demandez à l'un des membres du groupe de le faire. Cela les aidera à s'investir plus activement. C'est un bon moyen de faire participer les membres plus timides à la discussion.

Si vous travaillez avec plusieurs langues, vous pouvez demander à un représentant de chaque langue de lire sa version à voix haute. Vous pouvez aussi lire la version française et donner ensuite le temps aux élèves de lire le texte dans leur propre langue.

Former des chrétiens d'arrière-plan musulman

Si vous manquez d'expérience pour former un chrétien d'arrière-plan musulman, surtout si vous vivez en Occident, veuillez lire les pages suivantes.

Jésus-Christ nous appelle à faire de toutes les nations des disciples. Mais cela ne veut pas dire qu'il faut faire d'eux des chrétiens occidentaux. Chaque culture a ses avantages et ses inconvénients. Nous devrions tous, Occidentaux ou Orientaux, laisser la Parole de Dieu éclairer nos zones d'ombre culturelles. Par exemple, quel est le plus biblique : porter des vêtements orientaux ou occidentaux ? Manger avec les doigts ou avec une fourchette et un couteau ? Prier les mains jointes ou les paumes tournées vers le haut ? Valoriser l'individualisme ou le partage ? Se concentrer exclusivement sur le noyau familial ou s'occuper aussi de parents plus éloignés ? Beaucoup de ces pratiques reflètent la variété culturelle créée par Dieu et certaines d'entre elles sont bonnes. Nous pouvons apprendre des croyants d'arrière-plan musulman.

Néanmoins, la Parole de Dieu s'oppose à certains aspects de la culture lorsqu'ils sont contaminés par le péché des hommes. Devenir un disciple, c'est apprendre à valoriser l'honnêteté plus que l'honneur, pardonner à ceux qui nous font du mal, adopter une attitude respectueuse envers le sexe opposé, donner la priorité à Dieu dans toutes nos décisions, etc. Ces problématiques et d'autres encore dépendent de l'arrière-plan personnel de chacun et de sa culture. Comment savoir lesquelles sont pertinentes pour vos élèves ? En passant du temps avec eux, en les écoutant et en priant pour eux. Posez-leur des questions sur leur éducation et leur vie de famille. Rappelez-vous que les individus sont tous différents. Trouvez des réponses en posant des questions.

De nombreuses cultures musulmanes se ressemblent. Mais souvenez-vous qu'il existe aussi des différences. Les Pakistanais, les Iraniens et les Arabes ne sont pas interchangeables ! Même dans ces cultures, il y a des variations d'un groupe ethnique ou d'une classe socio-économique à l'autre. Interrogez votre ami(e) sur son arrière-plan culturel : demandez-lui ce qu'il / elle apprécie dans sa culture et ce qu'il / elle n'aime pas. Parfois, les croyants rejettent leur ancienne culture après avoir accepté Christ. Il vaut mieux, pour leur santé psychologique à long-terme, qu'ils conservent certains aspects de leur ancienne culture tout en vivant selon la nouvelle, plutôt que de tout rejeter d'un coup.

Renseignez-vous sur les épreuves auxquelles font face les croyants d'arrière-plan musulman (CAM). Voici certaines problématiques fréquentes qu'ils rencontrent lorsqu'ils se tournent vers Christ :

- Perte de leur maison, de leur famille et de leur culture d'origine. Il peut en résulter une *solitude* profonde et un sentiment de perte d'*identité*.
- *Persécution* active de la part des membres de la famille. Cela peut entraîner un sentiment de *rejet* intense.

- Sentiment de *honte* que leur impose leur ancienne communauté.
- *Manque de structure* dans la foi chrétienne comparée à l'islam qui indique clairement aux musulmans la marche à suivre.
- *Manque de communauté* parmi les disciples de Christ comparé à ce qu'ils avaient avant.

Dans certains de ces domaines, les CAM qui se trouvent en Occident rencontreront peut-être moins de difficultés mais seront confrontés à d'autres défis liés à leur situation. Par exemple, lorsque des immigrants musulmans deviennent disciples de Christ en Occident, ils doivent faire face à deux transitions identitaires en même temps : la migration et la conversion.

C'est pourquoi nous avons choisi de structurer le cours *Viens, suis-moi* autour de 1 Pierre et de mettre particulièrement l'accent sur les questions d'identité. Nous apprenons que nous sommes le « peuple choisi » de Dieu ; nous sommes précieux à ses yeux et liés les uns aux autres par Christ.

Pour que ce cours porte son fruit, il est essentiel de comprendre l'histoire des participants. Cela vous aidera, en tant qu'instructeur, à comprendre les joies et les difficultés qu'expérimentent d'anciens musulmans lorsqu'ils suivent Jésus. Il vous sera ainsi plus aisé de faire le lien entre le contenu du cours et la vie des élèves que vous formez. De plus, vous comprendrez mieux pourquoi le cours aborde des thématiques telles que la persécution, peu présentes dans d'autres cours de formation de disciples. Un temps de rafraîchissements ou de repas avant ou après la discussion peut permettre à la confiance de s'installer et à des amitiés de se tisser entre vous et les élèves. Ils se sentiront ainsi prêts à partager leur histoire.

Au final, le tout, c'est de vous intéresser à eux. C'est l'amour qui fait la différence. L'amour couvre une multitude de fautes culturelles ! Aimer, c'est être disponible pour votre ami(e) lorsqu'il / elle se sent perdu(e), lorsqu'il / elle souffre. C'est lui offrir l'hospitalité lorsque sa famille lui manque. C'est rester en contact par téléphone ou par sms, pas juste de manière formelle par e-mail ou lors de la réunion. Un CAM a dit un jour : « J'ai abandonné ma famille pour suivre Jésus, et en retour, je n'ai eu que des réunions. »

Nous espérons qu'au fil du temps, nous disposerons de davantage de matériel et de formations pour équiper les chrétiens afin qu'ils puissent prendre soin des croyants d'arrière-plan musulman et les former. Ces ressources seront surtout pertinentes pour d'autres contextes occidentaux. Pour plus d'informations sur le sujet, merci de me contacter : contact@voix-des-prophetes.org.

Termes musulmans et problématiques culturelles

L'emploi de termes musulmans (usage limité)

Pour que les élèves comprennent les nouveaux concepts, il peut être utile de construire des ponts à partir de leurs anciens concepts. Ils pourront ainsi comparer et contraster les anciens avec les nouveaux. Ils seront également plus à même d'expliquer le message chrétien à leurs amis musulmans de manière compréhensible sans que cela ne sonne trop étranger.

C'est pourquoi ce cours emploie un nombre limité de termes musulmans comme point de départ. Ils servent à relier leur ancien monde, celui qui leur est familier, au nouveau monde de l'enseignement chrétien. Par exemple, parler de la charia (loi) de Christ les aide à réfléchir à leur ancienne charia musulmane. En comparant les deux, ils pourront réaliser que leur nouvelle manière d'obéir à Christ comme Seigneur est différente.

Un glossaire

Le cours mentionne les termes ci-dessous. La plupart du temps, il s'agit de la transcription française du mot en arabe (en italique), sauf quand il existe un équivalent en français. Nous vous donnons, en face de chaque terme, une définition élémentaire de son sens. Pour aller plus loin, vous pouvez visiter notre site : la Voix des Prophètes publie différents ouvrages d'introduction à l'islam ainsi que des conseils concernant l'accueil des chrétiens d'origine musulmane dans l'Église.

<i>doua</i> (ch 5)	prière personnelle
<i>hajj</i> (ch 20)	pèlerinage
halal (ch 15)	pur d'un point de vue rituel
<i>Injil</i> (ch 1)	les évangiles, l'Évangile
djinn (ch 18)	esprits
<i>kafir</i> (ch 2)	infidèle
<i>kalima</i> (ch 1)	litt. « un mot », parfois interchangeable avec <i>chahada</i> (cf. ci-dessous)
<i>murtadd</i> (ch 2)	apostat ayant quitté l'islam
paradis (ch 1, 9, 20)	concept musulman du ciel
<i>qibla</i> (ch 20)	direction vers laquelle se tournent les fidèles pour prier (la Mecque pour les musulmans)
<i>salat / namaz</i> (ch 5)	prière rituelle que les musulmans effectuent cinq fois par jour
<i>sawm / roza</i> (ch 17)	jeûne des musulmans durant le mois du ramadan
<i>chahada</i> (ch 13, 20)	profession ou témoignage de foi. Plus particulièrement, crédo musulman : « Il n'y a pas d'autre Dieu qu'Allah et Muhammad est son messenger ».
charia (ch 17)	loi et manière de vivre religieuse
<i>shirk</i> (ch 3)	idolâtrie, adjoindre un associé à Dieu
sunna (ch 17)	modèle ou style de vie (pour les musulmans, il s'agit en particulier de l'exemple de Muhammad)
<i>Taurat</i> (ch 4)	les livres de Moïse, le Pentateuque
umma (ch 7, 14)	terme arabe qui désigne la communauté mondiale des croyants
<i>Zabur</i> (ch 6)	les Psaumes
zakat (ch 17)	impôt religieux obligatoire pour les musulmans

Les « cinq piliers » mentionnés au chapitre 20 sont les cinq pratiques islamiques fondamentales : la *chahada*, la prière rituelle, le jeûne, le zakat et le *hajj* (cf. définitions ci-dessus).

Problématiques liées à la culture musulmane

La plupart des leçons de ce cours reposent sur des problématiques culturelles spécifiques. Elles sont expliquées dans les notes destinées à l'instructeur pour chaque leçon. Gardez néanmoins à l'esprit qu'elles ne s'appliquent pas à tous les CAM de la même manière. Adaptez les applications que vous proposez pour chaque leçon à la situation spécifique de vos élèves.

Foire aux questions

Dans quelles langues le livret de cours est-il disponible ?

Le cours existe actuellement en français, en anglais, en allemand, en arabe, en farsi, en bengali et en russe d'Asie centrale. D'autres langues sont en cours de traduction, comme l'amharique, l'ourdou et le pachto. Si vous désirez connaître les dernières évolutions de la traduction, vous pouvez consulter notre site mère, come-follow-me.org, en anglais. Ce site englobe toutes les traductions existantes. Vous pouvez acheter le livret dans n'importe laquelle des langues disponibles en cliquant sur le lien correspondant.

Comment obtenir le livret dans différents pays ?

Pour obtenir un exemplaire du livret, veuillez nous contacter à contact@voix-des-prophetes.org. En cas d'indisponibilité de la langue recherchée, veuillez vous rendre sur notre site mère come-follow-me.org. Vous y trouverez un lien qui vous permettra d'accéder à un service d'impression à la demande qui livre dans le monde entier. La majorité des versions sont disponibles via ce canal.

Est-il téléchargeable ou disponible en ligne ?

Le livret de cours n'a pas été conçu pour être lu à l'écran. Il s'agit d'un manuel d'études dans lequel l'élève peut écrire ses réponses afin de les partager pendant le moment de discussion et d'en tirer un enseignement pratique avec l'aide de l'instructeur. Ce processus d'apprentissage actif est bien plus efficace qu'une simple lecture passive.

Nous n'avons donc pas l'intention de publier une version en ligne du livret de cours. Nous envisageons éventuellement de créer une version accessible en écriture pour tablette plus tard. Ce guide de l'instructeur peut néanmoins être téléchargé gratuitement sur notre site.

Ce cours se prête-t-il à des apprenants oraux ?

Dans un sens, la méthode du cours est déjà orale, puisque le moment de discussion est l'élément clé du cours. De plus, des élèves illettrés peuvent mémoriser les versets bibliques, discuter des images dans le livret de cours et réaliser les tâches pratiques.

En revanche, il faut savoir lire et écrire pour pouvoir préparer la leçon à la maison. Si vous avez des élèves qui ont du mal à lire ou ne savent pas lire du tout, nous vous proposons ce qui suit :

- Pour chacune de ces personnes, trouvez un autre membre du groupe qui puisse être son « tuteur ». Avant d'assister à la rencontre, ils pourront préparer la leçon ensemble pour que la personne analphabète (ou ayant du mal à lire) puisse comprendre l'enseignement principal. Pendant le moment de discussion, ils pourront s'asseoir côte-à-côte pour que le tuteur puisse aider l'autre personne à ouvrir le livret au bon endroit. Le tuteur peut être un membre de la famille ou autre.
- Rappelez-vous que les membres du groupe qui ne savent pas lire ont autant de vécu que ceux qui savent lire. Leur avis compte tout autant. Assurez-vous que chacun ait la possibilité de prendre part à la discussion pour que tous les membres puissent en bénéficier.

Le cours se réfère-t-il directement l'islam ?

Le *livret de cours* ne mentionne pas explicitement l'islam. À l'origine, c'était pour des raisons de sécurité, puisque le livret a d'abord été conçu pour des croyants vivant dans des pays musulmans très fermés. Dans ces pays, tout support soupçonné de critiquer l'islam pourrait mettre en danger le possesseur (le risque est moindre en Occident). L'autre raison, c'est que nous souhaitons mettre l'accent sur Jésus et son enseignement et non pas sur l'islam. Néanmoins, ce cours aborde délibérément des questions qui se posent à des disciples de Christ d'arrière-plan musulman. Il emploie également un nombre limité de termes musulmans pour aider les élèves à mieux comprendre de nouveaux concepts chrétiens, comme nous l'avons vu dans la partie « Termes musulmans et problématiques culturelles ».

Ce *guide de l'instructeur* mentionne l'islam de manière plus explicite, dans la mesure où nous proposons des conseils aux instructeurs peu à l'aise dans ce contexte culturel et que la question de la sécurité ne devrait pas se poser. Si nécessaire, nous pourrions toutefois envisager de créer une édition pour des contextes où il ne serait pas judicieux de mentionner l'islam. Contactez-moi si vous pensez qu'une telle édition est nécessaire.

Votre avis nous importe

Nous sommes reconnaissants pour les précieux retours que nous avons reçus de la part des personnes qui ont utilisé ce cours. Beaucoup de ces remarques ont été prises en compte au moment de réaliser la seconde édition révisée du guide de l'instructeur en anglais. Nous serions ravis de recevoir d'autres retours et idées d'amélioration pour des éditions futures. N'hésitez pas à répondre aux questions ci-dessous (de votre choix) et de nous envoyer vos retours par e-mail.

- 1.** Quelles questions pour la discussion faudrait-il améliorer, et comment ?
- 2.** Quels indices culturels faudrait-il améliorer ou développer ?
- 3.** Pouvez-vous penser à d'autres directives ou thématiques qu'il faudrait ajouter à ce guide ?
- 4.** Quelle version de la Bible devrions-nous utiliser pour développer ce cours : la Segond 21 (facile à trouver) ou la Bible en français courant (plus facile à comprendre pour ceux dont le français n'est pas la langue maternelle) ?
- 5.** Quels autres clips vidéos ou activités d'apprentissage proposeriez-vous pour les leçons ?
- 6.** Quels exemples tirés de la culture musulmane pourriez-vous suggérer pour de futurs cours de ce type ? Avez-vous des exemples de disciples de Christ d'arrière-plan musulman qui pourraient être étudiés ?

Envoyez vos remarques à contact@voix-des-prophetes.org. Merci pour votre aide !

contact@voix-des-prophetes.org
www.voix-des-prophetes.org

Indices culturels

Lorsque vous préparez une leçon, lisez les indices culturels correspondants. Ils ont été rédigés spécifiquement pour ceux qui ne connaissent que très peu la culture musulmane. Il est important de les lire, car ils vous fourniront des éléments de compréhension culturelle pour la leçon de chaque semaine.

Leçon 1 : Devenir un disciple de Christ

Débuter avec les croyants d'arrière-plan musulman (CAM)

Cette leçon débute avec une conversation entre un musulman et un disciple de Christ. L'attitude du musulman est plutôt typique, même s'ils ne réagissent pas tous de la même manière.

Viens, suis-moi a été conçu pour ceux qui sont déjà des disciples de Christ, mais la leçon 1 explique les étapes de la foi pour différentes raisons :

- Vous, l'instructeur, pouvez vérifier la compréhension spirituelle de l'élève.
- Ceux qui n'auraient pas prié pour recevoir Christ auparavant ont la possibilité de le faire.
- L'élève pourra facilement expliquer ces étapes à un musulman en recherche.

Les étapes décrites dans cette leçon sont assez classiques à l'exception de la dernière. L'importance de « rejoindre la communauté de Christ » est souvent minimisée dans les présentations occidentales de l'Évangile. Pour les croyants d'arrière-plan musulman, il est extrêmement difficile de survivre sans communion. La « communauté de Christ » peut être une Église structurée, un groupe de CAM informel ou même un rendez-vous avec un autre chrétien. Quoi qu'il en soit, ils ont impérativement besoin de communion. Nous étudierons ce point plus en détail dans la leçon 7.

Nouveaux convertis : comprendre le coût

Il est réaliste de souligner que suivre Jésus peut comporter un coût élevé pour les musulmans. Certains croyants d'arrière-plan musulman considèrent néanmoins qu'il est décourageant de trop insister sur ce point. La question 13 décrit le coût, mais la question 14 montre clairement que cela en vaut la peine. Demandez à Dieu de vous guider pour équilibrer cette double vérité en fonction de la situation de l'élève.

Leçon 2 : Une nouvelle vie en Christ

Djihad

Lorsque les Occidentaux entendent le mot « djihad », ils pensent souvent aux extrémistes religieux dont on entend parler aux informations. Mais le terme arabe « djihad » signifie simplement « combat ». « Djihad mineur » est un terme technique utilisé dans l'islam pour se référer à un conflit armé. Le « djihad majeur » quant à lui désigne le combat que doit mener le musulman pour se soumettre aux critères moraux d'Allah. Ce concept se rapproche du « combat spirituel » que nous menons contre le péché. Il vous sera peut-être utile de l'expliquer de cette manière. Prenez néanmoins en compte la sensibilité de vos élèves. N'utilisez pas cette analogie s'ils associent le djihad à l'extrémisme.

Posture de prière

L'image de la question 20 montre deux mains ouvertes, paumes vers le haut, et non pas jointes. Vous êtes-vous déjà demandé pourquoi les chrétiens ont l'habitude d'incliner la tête, de fermer les yeux et de joindre les mains lorsqu'ils prient ? Il n'y a aucun mal à le faire, mais la Bible ne nous ordonne jamais d'adopter cette posture quand nous prions. En fait, elle mentionne différentes postures de prière. Les musulmans prient souvent Allah paumes tournées vers le haut. Cette posture sera familière à votre élève. Elle peut nous aider à nous rappeler que nous venons à Dieu les mains vides, implorant sa grâce. Si vous voulez, demandez aux élèves s'ils avaient l'habitude de prier de cette manière auparavant et s'ils désirent conserver cette posture en tant que disciples de Christ.

Leçon 3 : Dieu le Père

Appeler Dieu « Père »

Pour les musulmans, Allah est entièrement transcendant. Il ne partage sa divinité avec personne. Le terme arabe *shirk* signifie associer une créature quelle qu'elle soit avec Dieu lui-même. Les musulmans croient que la paternité est un concept humain lié à l'activité sexuelle. Appeler Dieu « Père » serait donc *shirk*. Mais lorsque nous appelons Dieu « Père », nous ne sous-entendons pas qu'il est humain comme nous. Ce titre souligne plutôt sa proximité et la relation qu'il désire avoir avec nous à travers Christ. La leçon 3 explique cela plus en détails.

Proximité avec Dieu

Les musulmans voient souvent Allah comme un être distant et inaccessible. Ils disent qu'Allah est « plus près [de l'homme] que sa veine jugulaire », mais cela n'implique pas une communication à double sens. La notion de relation de proximité avec Dieu est étrangère à la plupart des musulmans, bien que la branche soufie de l'islam la recherche. La conception chrétienne de Dieu est radicalement différente : Dieu est venu nous chercher pour nous sauver, et il nous invite à l'appeler « Père ».

Leçon 4 : Obéir à Christ par la puissance de l'Esprit

Faire l'expérience de la trinité

Les musulmans se tournent parfois vers Jésus-Christ sans comprendre pleinement sa nature divine ou son rapport au Père et au Saint-Esprit au sein de la trinité. Plus tard, ils essaient d'en saisir le sens. La leçon 4 fournit quelques explications à propos du Dieu trinitaire sans trop entrer dans les détails, étant donné qu'il s'agit d'un cours d'introduction. Elle explique surtout comment faire l'expérience de Dieu le Père, Dieu le Fils et Dieu le Saint-Esprit dans nos vies, même si nous ne le comprenons pas pleinement.

Certains croyants d'arrière-plan musulman ont cessé de suivre Jésus, en partie parce qu'ils n'ont pas obtenu d'explication satisfaisante à propos de la trinité. Il s'agit donc d'un sujet important. Les croyants ont également besoin d'un moyen simple pour défendre cette doctrine face aux musulmans qui vont les attaquer sur ce point. Nous ne pouvons néanmoins pas obtenir une pleine satisfaction intellectuelle dans ce domaine. Certains utiliseront cet argument pour justifier l'échec moral. En tant qu'instructeur, vous devrez discerner jusqu'où vous pouvez aller dans la discussion avec vos élèves à ce moment-là.

Le Saint-Esprit rend Dieu réel pour nous en nous donnant accès au Père et en nous transformant progressivement à la ressemblance de Jésus. Dans l'islam, l'accent est mis sur l'effort personnel, c'est pourquoi cette leçon insiste sur l'œuvre du Saint-Esprit : ce n'est que par sa puissance que nous pouvons vivre comme Dieu le veut. C'est très important pour d'anciens musulmans. Cette leçon nous enseigne que nous devons être remplis de l'Esprit de Dieu chaque jour et lui demander de contrôler toujours plus notre vie. Nous cherchons ici à éviter des controverses à propos de certaines doctrines pentecôtistes.

Sacrifice et alliance

Le Coran et les hadiths n'enseignent pas officiellement que le sacrifice enlève le péché. L'islam populaire, en revanche, enseigne souvent que le sacrifice ôte le péché, du moins dans une certaine mesure. Preuve en est la fête musulmane de l'*Aïd al-Adha* qui commémore le sacrifice qu'Abraham était prêt à faire en donnant son propre fils (comparez Genèse 22). Toutefois, bien que certains musulmans pensent que ce sacrifice ôte effectivement le péché, ils ne l'assimilent pas à une alliance conclue par Dieu avec celui qui offre le sacrifice.

À l'opposé, nous lisons dans Exode 24 que l'animal sacrifié ne servait pas uniquement à ôter le péché. Il était également la marque et le sceau du lien profond qui unit Dieu à son peuple, un lien que nous appelons « alliance ». Dans le Nouveau Testament, Christ a scellé la nouvelle alliance par son sang. Les élèves doivent bien comprendre que le sacrifice de Christ les libère de leurs péchés passés mais qu'ils ne sont pas libres pour autant de retourner dans le péché ! Au lieu de cela, nous sommes unis à Christ par des liens puissants. Nous étudierons ce point plus en détails dans la leçon 15, questions 17-22.

Le discipulat selon la pensée soufie

Dans de nombreux pays musulmans (mais pas tous), les pratiques soufies sont largement répandues. Les adeptes du soufisme les plus fervents trouvent un guide / maître spirituel qu'ils appellent *murshid* en arabe ou *pir* en ourdou. Cet homme exerce une forte autorité sur ses « disciples » qui s'engagent par serment à lui obéir en tout.

Selon leur arrière-plan, cette analogie permettra peut-être à vos élèves de comprendre plus facilement la force de notre engagement à suivre Jésus-Christ (mais il se peut qu'ils n'apprécient pas de l'appeler leur *murshid*).

Les musulmans, le Saint-Esprit et Gabriel

Pour la question 8, le livret de cours mentionne la réponse a) parce que de nombreux musulmans assimilent le Saint-Esprit à l'ange Gabriel (*Jibrail* en arabe).

Leçon 5 : Parler avec Dieu

Théologie de la prière

Nous avons vu au chapitre 3 que le concept chrétien de Dieu Père est étranger aux musulmans et qu'ils n'ont pas de relation intime et personnelle avec lui. Cela affecte également la prière, puisque les chrétiens conçoivent la prière comme un acte profondément relationnel. Pour les musulmans, le rituel obligatoire de la prière est avant tout un moyen de se souvenir d'Allah pendant la journée et de gagner sa faveur. Il est vrai que la prière personnelle (*la doua*) existe aussi chez les musulmans et que certains pratiquent la méditation mystique. Mais ceux qui deviennent disciples de Christ s'émerveillent de pouvoir expérimenter une relation nouvelle avec Dieu, jamais connue auparavant. Vous pouvez peut-être demander aux élèves de partager leur expérience de la prière avant et après avoir reçu Christ.

La méditation soufie

Les mystiques soufis ont fortement influencé certaines traditions musulmanes. Dans la poésie soufie, l'amour humain est une allégorie de l'âme qui aspire à Dieu : le soupirant qui cherche l'âme sœur représente l'homme qui cherche Dieu (dans le christianisme, c'est l'inverse ; c'est Dieu qui cherche l'homme !). La méditation soufie consiste, entre autres, en une psalmodie rythmique appelée *dhikr* (en arabe) ou *zikr* (en ourdou). Les fidèles tentent ainsi d'atteindre un état proche de la transe pour ressentir la présence de Dieu.

Les musulmans, la prière et la purification (*wudu*)

Avant de réciter les prières rituelles, les musulmans pratiquent un rite de purification appelé *wudu*. Ils voient dans ce rite un moyen de se purifier avant d'entrer dans la prière. Se représenter la confession des péchés comme une sorte de *wudu* spirituel aidera peut-être vos élèves à mieux comprendre. Bien entendu, c'est Dieu lui-même qui nous purifie et non pas l'action de confesser. Si cette analogie ne parle pas aux élèves, n'insistez pas.

Lister les sujets de prière

La liste de sujets de prière proposée ici débute un vendredi, puisqu'il s'agit du jour du repos dans certains pays musulmans. Dans d'autres, c'est le dimanche. Si l'élève vit avec sa famille, il n'est pas forcément sage qu'il / elle écrive les prénoms de ses amis et des membres de sa famille, au cas où le livret de cours serait découvert. Vous pourriez par exemple présenter une application de prière disponible pour smartphones.

Leçon 6 : La Parole de Dieu pour nous

Les musulmans et l'inspiration des Écritures

La manière dont les musulmans comprennent les écrits sacrés diffère de celle des chrétiens. Pour eux, le Coran est la parole éternelle d'Allah. Elle a été écrite au paradis puis révélée à Muhammad par le biais de l'ange Gabriel. Muhammad s'est contenté d'écrire mot pour mot, en arabe, ce que Gabriel lui a dicté. Les chrétiens, eux, croient que Dieu a inspiré (littéralement « insufflé ») les Écritures aux humains. Dieu a utilisé le système d'écriture humain pour servir son plan divin et l'a préservé de toute erreur. D'après les musulmans, le Coran en arabe est la seule parole valable d'Allah et aucune traduction ne mérite cette qualification. Les chrétiens croient que la Bible peut être traduite dans n'importe

quelle langue et demeurer la Parole de Dieu inchangée.

La plupart des musulmans croient que la Bible a été falsifiée. Vos élèves seront peut-être convaincus de sa fiabilité mais auront sans doute besoin d'apprendre à l'expliquer à leurs amis musulmans. Ils seront peut-être perplexes de voir certaines formulations varier en fonction de la traduction ou se demanderont pourquoi une si grande partie des Écritures divines est consacrée à la description d'activités humaines.

Trame biblique et auto-révélation de Dieu

La Bible est structurée comme une grande histoire qui s'étend de la Genèse à l'Apocalypse – de la création à la nouvelle création. Au cœur de l'histoire, Dieu descend lui-même vers nous. Dans le Coran, nous trouvons des assertions à propos du caractère d'Allah et des prescriptions pour vivre selon ses exigences. Il contient un mélange de courts récits mais ils ne sont pas dans l'ordre chronologique et il n'existe pas de trame commune. Dans l'islam, Dieu se révèle en faisant descendre un livre, mais dans le christianisme, Dieu se révèle en descendant lui-même. Sa venue se trouve au cœur de l'histoire biblique.

Leçon 7 : Membres de l'Église de Christ

Deux pierres spéciales

Des millions de musulmans se sont rendus en pèlerinage à la Mecque où la pierre noire de la Kaaba est au cœur de leur dévotion. Une pierre bien plus précieuse est au cœur de la nôtre : Christ lui-même, la pierre angulaire de notre « maison spirituelle ».

Guérir une identité divisée

Une jeune fille britannico-pakistanaise a grandi dans la confusion quant à son identité. Elle était tiraillée entre la part britannique de son identité et la part pakistanaise musulmane. Lorsqu'elle s'est tournée vers Christ, elle a expliqué qu'elle a trouvé une nouvelle identité : c'était « sensationnel » ! Le passage biblique qui lui a le plus parlé à ce sujet était celui que nous venons d'étudier, 1 Pierre 2.9-10.

Umma

Chez les musulmans, le sentiment d'appartenance à une communauté mondiale appelée umma est très fort. Pour eux, la umma idéale est la communauté qui suit les lois d'Allah (charia) et devrait, en théorie, être gouvernée par des dirigeants islamiques (califes). Cette communauté mondiale se manifeste de manière visible lors du pèlerinage annuel à la Mecque qui rassemble des musulmans de nombreux pays, tous vêtus de la même manière. En pratique néanmoins, les divisions et la discrimination (y compris raciale) parmi les musulmans montre que la umma islamique est loin d'atteindre son idéal.

À certains égards, cela ressemble à l'idéal chrétien de l'Église comme communauté mondiale, un idéal que les chrétiens à travers le monde n'atteignent pas toujours. Certaines traductions arabes utilisent le terme « umma » pour qualifier le peuple de Dieu dans 1 Pierre 2.9. Il pourrait être utile de discuter des similitudes et des différences avec vos élèves.

Considérer le risque

Dans certains pays musulmans, les croyants qui se réunissent encourent un risque. Il arrive que des informateurs s'infiltrant dans un groupe, feignant d'être eux-mêmes des croyants. Ils obtiennent ainsi les noms, les adresses et les photos des croyants dans le but de les dénoncer et peuvent causer beaucoup de tort. Au regard de cette situation, les croyants font bien de ne pas dévoiler tout de suite leur identité au premier venu, mais d'apprendre à connaître la personne progressivement et prudemment. Le Saint Esprit leur montrera les personnes auxquelles ils peuvent faire confiance et celles dont ils devront se méfier. Ils devront prendre garde à ne pas avoir de photos ou de vidéos de leur groupe. Néanmoins, il existe aussi le risque inverse.

Si tous sont comme Majid et refusent de faire confiance aux autres, la communauté des croyants ne pourra jamais croître. De plus, la foi des croyants isolés peut vite se refroidir. Lorsqu'ils se retrouvent dans le besoin, ils n'auront personne pour les aider. Et si leurs enfants n'intègrent jamais la communauté des croyants, ils retourneront à leur

ancienne religion. Les croyants qui désirent le meilleur pour l'avenir de leurs enfants ont intérêt à trouver leur place au sein de la communauté de Christ. Il y a donc un risque lorsque nous nous réunissons avec d'autres disciples de Jésus, mais ne pas le faire est plus risqué encore.

En Occident, les croyants d'arrière-plan musulman qui rejoignent une église ne courent généralement pas de danger physique. Mais dans certaines situations, ils peuvent tout de même souhaiter rester discrets (pour éviter de causer des ennuis à leur famille par exemple). C'est à eux de choisir quand et à qui ils dévoilent leur identité. Les chrétiens ne devraient pas colporter ces informations à des musulmans.

Leçon 8 : Membres de deux communautés

Les CAM et la communauté musulmane

Les musulmans qui se tournent vers Christ sont souvent tiraillés entre leur ancienne communauté musulmane et leur nouvelle communauté en Christ. Dans l'islam, les liens familiaux et communautaires sont très forts et ceux qui suivent Christ sont souvent confrontés au rejet douloureux de ceux qu'ils aiment le plus. Comment faire pour chercher à reconstruire ces relations dans la durée ? Vont-ils trouver dans la communauté de Christ une nouvelle « famille » aussi proche que l'ancienne ? Ce sont là des questions pressantes et douloureuses pour la plupart des CAM. La leçon 8 enseigne que les disciples de Christ appartiennent aux deux communautés, l'ancienne et la nouvelle, et encourage les CAM à jouer leur rôle dans les deux, autant que possible. (Cela s'applique à tous les croyants de première génération, mais pour les croyants d'arrière-plan musulman, le conflit est souvent intense.)

Leçon 9 : Pourquoi la persécution ?

Conseiller les CAM persécutés

Les chrétiens d'Occident ont parfois une vision déformée de la persécution. Nous avons tendance à minimiser ses effets ou à l'embellir. Il est important de conseiller avec sagesse les CAM qui expérimentent la persécution, à la fois au niveau pratique et au niveau psychologique. Dans la pratique, il vaut mieux, dans la plupart des cas, que les CAM restent dans leur famille et leur communauté et se montrent patients face à l'opposition jusqu'à ce qu'elle se calme. Lorsque le CAM court un grave danger, il devra peut-être fuir pour se mettre en sécurité, mais ferait bien d'essayer de rétablir le contact avec sa famille au fil du temps. Les CAM qui vivent en Occident ne se trouvent généralement pas en danger de mort.

Au niveau psychologique, il est important de comprendre la souffrance des CAM lorsqu'ils sont rejetés par leur famille et de comprendre combien elle leur manque par la suite. L'un des moyens clé pour voir dans la persécution une bonne chose est d'apprendre à la considérer selon la perspective de Dieu. C'est l'objectif principal de cette leçon.

Leçon 10 : Réagir à la persécution

Vengeance et pardon

À l'origine, cette leçon a été écrite pour un pays où le « cycle de la vengeance » a eu un effet dévastateur sur toute une génération. Bien que tous les musulmans ne préconisent pas la vengeance, elle sous-tend de nombreuses cultures musulmanes. Combiné à la nature humaine pécheresse présente dans toutes les cultures, le désir de « paraître fort » et de « restaurer l'honneur » dans les sociétés traditionnelles pousse de nombreux musulmans à supposer qu'il est naturel de se venger. C'est pourquoi le commandement de Christ d'aimer nos ennemis (verset à mémoriser cette semaine) est un enseignement radicalement nouveau aux yeux des musulmans. Beaucoup d'entre eux ont été attirés à Christ de cette manière.

De nombreux CAM gardent douleur et rancune contre ceux qui les ont persécutés ou rejetés à cause de leur foi (comme dans la question 15 par exemple). Il est très important qu'ils en soient libérés pour avancer en Christ. C'est la raison pour laquelle nous insistons tant sur ce thème dans cette leçon et l'illustrons à plusieurs reprises. Discuter de ce sujet peut réveiller des émotions fortes mais aussi conduire à la guérison !

La question 5 souligne le contraste entre Jésus qui meurt en pardonnant à ses ennemis et les chefs qui sont morts sur le champ de bataille en maudissant leurs ennemis. Ceci est une référence au chef Hussein, tué lors de la bataille de Karbala en 680 apr. J.-C. Les musulmans chiites gardent un vif souvenir de sa mort qui contraste avec celle de Christ. Il peut être pertinent ou non de le mentionner à vos élèves, en fonction de leur rapport à l'islam chiite.

Leçon 11 : Maris et femmes

Le mariage dans l'islam

Parmi les musulmans comme dans toutes les cultures, certains mariages sont harmonieux et d'autres très conflictuels. Il est donc difficile de généraliser. La vie de famille chez les musulmans séduit souvent à de nombreux égards, bien que là aussi, les abus et la souffrance peuvent exister en secret.

Les spécialistes de l'islam proposent différentes interprétations des enseignements coraniques sur le mariage, et certaines sociétés à dominance masculine oppriment les femmes plus que le Coran lui-même. Ce cours aborde néanmoins des concepts largement répandus dans les sociétés musulmanes. Par exemple, un homme peut battre sa femme ou divorcer d'elle facilement ; il peut épouser jusqu'à quatre femmes et si sa première épouse ne lui donne pas de fils, c'est une raison légitime pour en prendre une deuxième. L'islam confère également des droits à l'épouse, bien qu'ils couvrent moins d'aspects que ceux des hommes. En principe, le mariage s'apparente plus à un contrat qu'à une alliance.

Cette leçon a pour but d'aider vos élèves à réexaminer leur conception culturelle du mariage pour la bâtir sur des fondements plus bibliques. Nous abordons des concepts typiquement musulmans tout au long de ce chapitre, par opposition à l'enseignement biblique. La question 10 les met délibérément en évidence en évoquant le célèbre verset coranique « Vos épouses sont pour vous un champ de labour » (sourate 2.223). La Bible enseigne le mariage à vie entre un homme et une femme et l'amour sacrificiel du mari pour sa femme : ce sont des enseignements particulièrement importants. La leçon 11 n'aborde que certains aspects de base de ce vaste thème, et si votre élève est déjà marié(e) ou se prépare au mariage, il pourrait être utile de lui proposer un enseignement plus approfondi. Cela vaut aussi pour ceux / celles qui aimeraient discuter davantage de l'éducation des enfants.

La maternité dans l'islam

Dans l'islam, la mère est tenue en haute estime. Les fils musulmans ont ordre de témoigner à leur mère le plus profond respect et la plus indéfectible loyauté. L'attachement émotionnel à la mère est généralement plus fort qu'au père. De plus, dans la plupart des cultures musulmanes, la tradition veut que l'épouse quitte ses parents lorsqu'elle se marie et intègre la famille de son mari, mais pour le mari, il n'y a pas de « quittera... et s'attachera... ». Sa loyauté émotionnelle peut donc être plus forte envers sa mère qu'envers sa femme et il arrive que la mère s'en serve à son propre avantage, au détriment de l'épouse. Ces thématiques sont abordées dans cette leçon. Mais il ne s'agit que de généralisations : dans un cadre plus occidentalisé, le système familial n'a pas la même force.

Leçon 12 : Résoudre nos conflits

Les conflits et comment les résoudre

Les conflits sont présents dans toutes les sociétés et les sociétés musulmanes n'échappent pas à la règle. Dans ces sociétés, nous retrouvons assez souvent les trois mauvais moyens pour résoudre les conflits décrits dans les questions 7-10. Ils sont renforcés respectivement par la vengeance, l'évitement et la hiérarchie, toutes trois des valeurs culturelles. La médisance complique encore les choses. Ces problèmes existent bien évidemment aussi dans d'autres cultures.

De nombreux musulmans sont issus d'un arrière-plan culturel où l'honneur et la honte jouent un rôle prépondérant. Leur conception du bien et du mal est fortement liée à leur position dans la communauté locale. Si la famille est déshonorée publiquement au sein de la communauté, ils peuvent penser que se venger pour restaurer l'honneur est légitime. Il est possible que ces tendances aient également existé dans la culture du Proche-Orient au temps de Jésus. Pour les Occidentaux, l'enseignement de Jésus intervient souvent au niveau personnel. Mais pour ceux qui sont issus

d'une culture axée sur l'honneur et la honte, le commandement de Jésus peut intervenir au niveau communautaire, où les conflits familiaux et le cycle de la vengeance subsistent parfois depuis des générations.

Lorsqu'ils rejoignent la communauté des disciples de Christ, les CAM sont d'abord enchantés, mais ils se trouvent très vite confrontés aux conflits et perdent leurs illusions. Il est très important de leur apprendre à faire face aux conflits et à les surmonter. Cette étape essentielle de leur formation de disciple implique d'apprendre comment résoudre les conflits d'une manière constructive et non destructive. La leçon 12 présente quelques étapes pratiques pour les aider à mettre cela en pratique.

Dieu a-t-il des émotions ?

Dans l'islam, le Créateur est séparé de ses créatures et n'a rien en commun avec elles. Les musulmans nient que nos actions humaines puissent le rendre joyeux ou triste, ou qu'il ressente notre peine. Cela reviendrait à l'abaisser à notre niveau ou à créer un dieu à notre image. Mais pour les chrétiens, l'incarnation révèle un Dieu qui est prêt à s'abaisser à notre niveau pour partager notre souffrance. Jésus-Christ a ressenti de fortes émotions (compassion, colère, joie, tristesse) et il reflète qui est Dieu. Lorsque les CAM le réalisent, leur vision de Dieu change, car il ressent leur peine (voir les leçons 11 et 18) et ils l'attristent lorsqu'ils pèchent (comme ici dans la leçon 12).

Leçon 13 : Témoigner

Les musulmans et le témoignage (*chahada*)

Pour les musulmans, témoigner, c'est principalement réciter le credo islamique (la *chahada*) : « Il n'y a de Dieu qu'Allah et Muhammad est son prophète. » La *chahada* représente un aspect central de l'identité musulmane, et elle est l'un des « piliers » de l'islam. Les musulmans la chuchotent à l'oreille des nouveau-nés et la psalmodient cinq fois par jour lors de l'appel à la prière.

Pour les chrétiens, le premier témoignage était que Jésus-Christ est ressuscité d'entre les morts et qu'il est Seigneur (Romains 10.9). Ce témoignage est un aspect central de notre identité chrétienne. Il peut donc être judicieux d'employer le mot *chahada* pour décrire aux CAM ce que signifie témoigner de la résurrection et de la seigneurie de Christ. Néanmoins, il se peut que vos élèves n'apprécient pas d'employer la terminologie islamique de cette manière. Soyez sensible à leur préférence.

Dans le Nouveau Testament, le mot « témoignage » signifie aussi « martyr », un lien que l'on retrouve également en arabe. Un témoin (*chahid*) qui rend témoignage (*chahada*) peut devenir un martyr (*chahid*). C'est littéralement ce qui arrive lorsqu'un CAM meurt pour sa foi, comme Mehdi Dibaj dans cette leçon. De nombreux chrétiens iraniens ont été inspirés par son exemple et celui d'autres martyrs iraniens morts pour Christ. La leçon 13 établit cette connexion qui aura probablement beaucoup de sens pour les élèves.

Pour les CAM, c'est un véritable combat de savoir comment, quand et à qui parler de Christ au sein de leur famille musulmane. Ils ressentiront peut-être de la peur à l'idée de témoigner ou se sentiront coupables de ne pas témoigner. Les élèves peuvent se montrer très émotifs lorsqu'ils évoquent leurs luttes dans ce domaine et leur désir ardent de voir des membres de leur famille trouver Christ. Laissez-les exprimer leurs émotions.

Hardiesse ou prudence ?

Certains CAM ont peur de parler de Christ aux autres, ce qui entrave leur témoignage et leur croissance spirituelle. D'autres, au contraire, témoignent trop vite et avec trop de hardiesse, ce qui peut provoquer les mauvais conflits au mauvais moment et donc causer du tort. C'est pourquoi de nombreux formateurs de disciples expérimentés pensent que le mieux pour les CAM, c'est de préparer le terrain au fur et à mesure afin de pouvoir parler de leur nouvelle allégeance. Ils ne doivent pas garder le secret éternellement. Le bon moment pour révéler son appartenance à Christ dépend des circonstances, notamment de l'attitude de la famille et du degré de liberté de religion dans le pays (restreinte ou plus ouverte, comme en Occident).

Gardez également à l'esprit qu'il existe un juste milieu entre « garder le secret » et « être ouvert ». Beaucoup de

CAM s'ouvrent de leur foi à certaines personnes de confiance mais gardent le silence face à d'autres. S'ouvrir est un processus progressif. Néanmoins, il arrive parfois que les CAM se retrouvent dans une situation où leur parenté musulmane apprend soudainement ou accidentellement leur conversion. Ils doivent se préparer à de telles situations afin de pouvoir donner les bonnes réponses.

La question du témoignage est très importante pour les CAM. Dans la leçon 13, nous avons cherché à aborder les différentes problématiques de manière équilibrée, mais leurs applications varieront d'un élève à l'autre. Il faut beaucoup de sagesse et de prières pour pouvoir conseiller les croyants individuels.

Le schéma du pont

Le schéma du pont est fréquemment utilisé pour expliquer le salut. Dans le Complément 2, il a été adapté à la culture musulmane de la façon suivante :

- Dieu n'est pas représenté par une image.
- Dieu se trouve au-dessus de nous, pas à notre niveau.
- Il est question du droit chemin et non d'un pont.

Mais il est également possible de conserver l'image horizontale traditionnelle avec le fossé qui sépare les hommes de Dieu. Dans ce cas, vous pouvez vous appuyer sur le concept musulman selon lequel nous devons traverser un pont étroit pour atteindre le paradis. La plupart des musulmans croient que ce pont est « plus fin qu'un cheveu » et beaucoup s'inquiètent de tomber avant d'avoir pu atteindre le paradis.

Nous pouvons expliquer que Jésus-Christ est le seul à pouvoir nous transporter d'un côté à l'autre du pont en toute sécurité. On raconte l'histoire d'un homme du nom de Charles Blondin qui a traversé les chutes du Niagara sur une corde raide et a proposé aux spectateurs d'emporter l'un d'eux sur son dos. La plupart refusent, mais un homme décide de lui faire confiance et monte sur son dos. Charles Blondin lui fait franchir les chutes en toute sécurité. Jésus-Christ nous offre de nous porter jusqu'au paradis en toute sécurité, mais nous devons lui faire confiance. Vous pouvez montrer une courte vidéo de Charles Blondin pour illustrer la leçon, comme suggéré dans le plan de préparation.

Votre avis nous importe : Montrez à vos élèves les deux versions du schéma : la version verticale (comme dans le livret de cours) et la version horizontale (avec le pont qui relie la terre au paradis). Demandez-leur quelle version parle le mieux à un musulman. Merci de nous faire part de vos retours pour que nous puissions modifier le livret de cours plus tard si nécessaire : contact@voix-des-prophetes.org.

Leçon 14 : Le baptême

Les CAM et le baptême

Le baptême est une étape importante pour les chrétiens d'arrière-plan musulman. Il est le symbole de leur allégeance à Christ et à sa communauté. Mais leur famille et leur communauté musulmanes voient cette étape comme une trahison. À leurs yeux, une personne qui se fait baptiser rejette son ancienne famille et lui cause un grand déshonneur. Il arrive alors que la famille et la communauté se mettent très en colère et même, dans certains pays musulmans, qu'ils tuent le croyant. Le danger est moins grand en Occident, mais il existe tout de même un risque de grande souffrance et de profond rejet. Il est important d'en avoir conscience et d'essayer d'amoindrir autant que possible le choc et la honte causés à la famille.

Lorsque vous préparez un CAM au baptême, ne vous contentez donc pas de penser à la dimension spirituelle. Pensez aussi aux implications sociales. Vous pouvez aborder les points suivants avec la personne :

- À quel moment convient-il de baptiser la personne ? (Généralement, Dieu le lui montrera par son Esprit. Ne la pressez donc pas, mais lorsque le moment est venu, ne tardez pas non plus.)
- Qui devrait être présent au baptême ? (Au moins quelques amis proches de confiance. Mais qu'en est-il de l'église au sens plus large, ou de certains membres musulmans de la famille ? Discutez-en avec le croyant : la réponse varie en fonction des circonstances.)
- Le croyant doit-il prévenir sa famille musulmane à l'avance ? (Cela dépend beaucoup de la situation familiale.)

- Des photos seront-elles prises pendant le baptême et existe-t-il un moyen d'éviter qu'elles ne soient divulguées ? (À l'ère du numérique et de Facebook, cette question est très importante. Lorsqu'elles sont divulguées publiquement, les photos de baptême peuvent mettre en danger le croyant et apporteront certainement le déshonneur à sa famille. Le moment le plus sensible est lorsque le CAM est plongé dans l'eau, SURTOUT si c'est un homme qui baptise une femme. De telles photos doivent être soumises à un contrôle strict. Mais les photos de groupe prises par la suite sont moins sensibles, celles qui montrent la personne baptisée avec ses amis chrétiens par exemple.)
- Pour les chrétiennes d'arrière-plan musulman, quelles mesures peuvent être prises pour préserver leur pudeur lorsqu'elles sortent de l'eau ? (Les vêtements légers collent au corps lorsqu'ils sont humides. Conseillez-leur de porter des vêtements plus épais et préparez une serviette pour pouvoir les en envelopper dès qu'elles sortent de l'eau.)
- Est-il possible de leur délivrer un certificat de baptême ? (Ce n'est pas un problème en Occident mais peut s'avérer dangereux dans les pays musulmans stricts, à la fois pour le baptisé et celui qui baptise. Mais il est important d'avoir une preuve de son baptême. Discutez-en.)

La purification rituelle dans l'islam

Dans l'islam, le *wudu* (purification rituelle de la tête, des bras et des pieds) est obligatoire avant chacune des cinq prières quotidiennes. Le *ghusl* (bain complet), censé purifier des impuretés majeures, est moins fréquent. On enseigne aux nouveaux convertis musulmans que leurs anciens péchés sont effacés lorsqu'ils se convertissent à l'islam et beaucoup d'entre eux prennent le bain rituel (*ghusl*) pour symboliser cela. Néanmoins, ceux qui quittent l'islam pour se tourner vers Christ associent davantage le baptême à la résurrection pour une vie nouvelle qu'à la purification de leurs péchés.

Leçon 15 : Le droit chemin

La charia et l'obéissance à la loi dans l'islam

Les leçons 15 à 17 abordent un sujet très important pour ceux qui quittent l'islam et se tournent vers Christ. La « loi » est très importante dans l'islam. Le mot arabe *charia* ne désigne pas simplement la loi au sens étroit du terme, mais toute une manière de vivre. Comme l'écrit le spécialiste musulman Badru Kateregga, la charia est « le code de conduite détaillé que les musulmans doivent suivre, à la fois dans leur vie publique et leur vie privée ». Il leur indique « comment manger, recevoir des visiteurs, acheter et vendre, abattre les animaux, se laver, dormir, aller aux toilettes, diriger un gouvernement, pratiquer la justice, prier » (Kateregga & Shenk : *Islam and Christianity*, Uzima Press, Kenya, 1980, p.67). Les musulmans sincères souhaitent donc que la charia façonne non seulement leur propre vie, mais aussi la culture et la société tout entières. Ils croient qu'une telle obéissance leur vaudra les bénédictions d'Allah ici-bas et des récompenses dans l'au-delà.

Ceux qui quittent l'islam seront sans doute ravis d'être libérés de ce code de conduite détaillé, mais ils se retrouvent alors aux prises avec des questions déconcertantes. La « loi » est-elle importante dans la vie du chrétien, et si oui, quelle est sa place ? Si non, sommes-nous libres de faire ce que nous désirons ? Si la loi a un rôle à jouer, quelle est sa nature et son essence ? Pourquoi obéissons-nous à cette « loi de l'amour » : pour obtenir une récompense ou par gratitude ? Comment connaître la conduite exacte à tenir, savoir par exemple quand jeûner et combien donner ? Quels principes peuvent nous aider à obéir à Christ comme notre Seigneur, dans la mesure où les directives détaillées sont si peu nombreuses comparé à la charia de l'islam ?

L'arrière-plan théologique des leçons 15 à 17 diffère donc de celui de l'Occident. À certains égards, il est plus proche de l'arrière-plan théologique de la Bible (bien qu'il existe aussi des différences entre la loi de Moïse et la charia de l'islam). L'objectif de la loi de Dieu dans l'Ancien Testament, la manière dont elle a été détournée par les pharisiens et la nouvelle « loi de l'amour » enseignée par Jésus sont des sujets extrêmement pertinents pour les CAM.

Si le contenu de ces chapitres ne vous est pas familier, demandez à vos amis CAM de partager leur propre point de vue sur le sujet. Certains anciens musulmans trouveront utile de se dire que nous vivons sous une sorte de nouvelle charia en Christ. Chez d'autres, le mot charia provoquera une réaction émotionnelle négative parce qu'il appartient

à leur bagage passé. Ils ont néanmoins besoin de comprendre que nous servons un nouveau maître et que nous ne sommes pas libres de faire ce que nous voulons.

Les musulmans et le droit chemin

Chaque jour, les musulmans prient : « Guide-nous dans le droit chemin ». On leur enseigne que des milliers de prophètes sont venus enseigner le droit chemin de Dieu. Le Coran n'en cite que quelques-uns. Il est intéressant de noter que la plupart viennent de la Bible : Adam, Noé, Abraham, Moïse, David, Jésus et quelques autres personnes. (Les musulmans les appellent Adam, Nouh, Ibrahim, Moussa, Daoud et Issa.)

Les musulmans croient que tous ces prophètes sont venus pour montrer aux humains le « droit chemin » de la charia de Dieu afin qu'ils puissent, en la pratiquant, obtenir des récompenses et les bénédictions d'Allah. Mais même si nous connaissons le droit chemin et désirons le suivre, sommes-nous capables de le faire en pratique ? Si non, pourquoi ? Voilà le point de départ théologique de la leçon 15.

« Gros » péchés et « petits » péchés

On enseigne aux musulmans que certains péchés sont plus graves que d'autres. Dieu fermera les yeux s'il s'agit d'un « petit » péché comme un mensonge, mais une personne qui commet de « gros » péchés s'expose au châtement. De plus, si quelqu'un a l'intention (*ne-ah*) dans son cœur de faire quelque chose mais ne le fait pas, ce n'est pas un péché. Cet enseignement s'oppose à celui de Christ qui nous dit que la convoitise du cœur est un péché au même titre que l'adultère (cf. question 13).

Cette partie du cours enseigne que la sainte loi de Christ place la barre très haut. D'un point de vue moral, elle est plus difficile à appliquer que la charia islamique, même si elle paraît plus simple d'un point de vue rituel.

Leçon 16 : La loi de l'amour

Les motifs d'obéissance des musulmans

La leçon 16 s'inscrit dans la continuité de la leçon 15 en développant le sujet de la loi de Dieu abordé à la leçon précédente (cf. indices culturels de la leçon 15 pour une explication générale). Cette leçon aborde premièrement le contraste entre deux types d'obéissance à la loi de Dieu : celle qui est basée sur la recherche d'une récompense ou la peur de la punition, et celle qui découle de notre gratitude pour tout ce que Dieu a fait pour nous. Il s'agit d'un changement de perspective fondamental pour le musulman qui se tourne vers Christ.

Nous aimons parce que Dieu nous a aimés le premier, comme il l'a démontré à travers la mort de Christ sur la croix. En réponse à cet amour, nous voulons obéir à la « loi de l'amour » qui consiste à aimer Dieu de tout notre cœur et notre prochain comme nous-mêmes.

Les musulmans, les CAM et l'hospitalité

De nombreux CAM sont issus de cultures qui accordent une importance primordiale à l'hospitalité. Par contraste, les chrétiens d'Occident ont beaucoup à apprendre en matière d'accueil. Si un CAM vous rendait visite sans prévenir, serait-il le bienvenu chez vous, même sans rendez-vous préalable ? Si des membres de votre église disent à une CAM qu'elle « fait partie de la famille », seront-ils prêts à l'accueillir lorsque sa propre famille la mettra à la porte et qu'elle aura besoin d'un endroit où vivre ?

Leçon 17 : Le jeûne et les offrandes

Les CAM et les instructions détaillées de la charia

Cette leçon commence par résumer l'enseignement principal des leçons 15 et 16 à propos de la loi de Dieu. Elle traite ensuite de la manière dont les disciples de Christ peuvent la mettre en pratique concrètement, dans la mesure où nous n'avons pas des mêmes directives détaillées que dans l'islam.

Nous abordons en particulier deux « piliers » de l'islam où il est clairement dit aux musulmans ce qu'ils doivent faire. Ils doivent jeûner du lever jusqu'au coucher du soleil durant le mois du ramadan et doivent donner un montant précis de leurs biens que l'on appelle zakat (aumône légale). Que devrait faire le disciple de Christ dans ces cas-là ? Cette leçon enseigne des principes bibliques tout en reconnaissant que les applications varient d'une église à l'autre. En tant que mentor, sentez-vous libre d'enseigner la pratique de votre église, mais n'oubliez pas que le plus important pour le croyant, c'est de comprendre le principe. Essayez de trouver l'équilibre : donnez à vos élèves des directives détaillées s'ils / elles le souhaitent, mais ne contrôlez pas leur vie. Aidez-les à obéir au Seigneur Jésus et à suivre son commandement avant tout.

Les CAM et le ramadan

Dans de nombreux pays musulmans, le ramadan est une période de forte solidarité familiale. Soyez conscients qu'au cours de cette période, les CAM peuvent ressentir très fortement le manque de leur famille. (Noël est une autre période où les CAM se sentent seuls, lorsque les chrétiens sont occupés avec leur propre famille et oublient que les anciens musulmans sont isolés et n'ont personne avec qui fêter.)

Pour les CAM qui vivent encore avec leur famille musulmane, le dilemme de Rabia est aussi le leur : doivent-ils pratiquer le jeûne du ramadan avec leur famille ? Certains chrétiens pensent que la pratique du ramadan est un bon moyen de démontrer leur loyauté à leur famille. Le croyant peut jeûner au nom de Jésus et non par obligation islamique, et cela lui évite une persécution inutile à cause d'un problème secondaire. D'autres chrétiens pensent qu'il est important de prendre position et de s'opposer à sa famille sur ce sujet, pour donner un témoignage clair et éviter de les tromper. Mais d'un autre côté, est-ce un bon témoignage de ne pas jeûner, si cela donne à penser aux musulmans que les chrétiens sont paresseux dans ce domaine ?

Discutez de ces différents points de vue avec les élèves en gardant à l'esprit que beaucoup dépend de leur situation familiale. S'ils décident de ne pas jeûner pendant le ramadan, vont-ils essayer de jeûner à un autre moment, suivant la direction du Seigneur ?

Les musulmans et les offrandes

Le zakat ou aumône légale fixe le montant de l'offrande à 2,5 % du capital disponible (et non du revenu) des musulmans par an. Il fournit en outre des directives détaillées sur la manière d'effectuer le calcul chaque année. Les individus sont libres de donner à qui ils veulent tant qu'ils respectent certains critères : par exemple, l'argent doit aider les pauvres ou favoriser la propagation de l'islam. De plus, de nombreux musulmans offrent durant l'année des dons volontaires destinés à ces mêmes causes ou aux dépenses liées à la mosquée, etc.

Leçon 18 : Le destin et la magie

Les musulmans et la magie

Les Occidentaux seront peut-être surpris de constater que le « destin » et la « magie » sont des concepts importants pour beaucoup de musulmans à travers le monde. Historiquement, ces croyances étaient déjà inhérentes à de nombreuses cultures avant que les gens ne se convertissent à l'islam. Le syncrétisme qui en a résulté est appelé « islam populaire ». De plus, dans l'islam lui-même, Allah est perçu comme lointain. Puisqu'Allah décide de tout à l'avance et que les humains ne peuvent rien y changer, l'accent est placé sur un destin qui contrôle leur vie. Les musulmans perçoivent Allah comme étant si éloigné d'eux qu'ils ne sont pas certains qu'il se préoccupe véritablement de leurs problèmes et écoute leurs prières. Ils cherchent donc de l'aide auprès d'autres médiateurs spirituels qui leur semblent plus accessibles. Tous ces facteurs influencent les musulmans aujourd'hui.

La recherche d'une réponse à leurs prières, de pouvoirs spirituels ou d'une connaissance cachée conduit certains musulmans à pratiquer l'occultisme. Après s'être tournés vers Christ, il se peut qu'ils aient besoin d'être délivrés de ces liens. D'autres subissent une influence culturelle plus générale, par ex. le port d'amulettes attachées au poignet ou à la voiture en guise de « protection ». D'autres encore n'ont peut-être pas ou peu expérimenté une telle influence.

La leçon 18 dispense un enseignement biblique sur ce sujet. Mais il est plus efficace d'examiner la vision du monde

sous-jacente que de se contenter de souligner les mauvaises pratiques. Christ est descendu du ciel pour se mettre à notre niveau (et donc ressentir notre souffrance) puis s'est élevé au-dessus de toutes les puissances (acquérant ainsi la victoire sur elles). Si les CAM parviennent à placer véritablement leur confiance en lui, alors ils seront plus enclins à se tourner vers Christ dans les moments difficiles et à ne pas chercher d'alternative. De plus, Christ a vaincu par sa mort les puissances des ténèbres et nous libère d'une vie de peur vis-à-vis de ces puissances démoniaques.

Les musulmans et les puissances spirituelles

De nombreux musulmans croient en l'existence de « puissances spirituelles » telles que :

- les anges : certains sont cités dans la Bible tel que Gabriel (Jibril), d'autres sont des anges personnels qui écrivent toutes les bonnes et les mauvaises actions de chaque individu ;
- le « mauvais œil » : une force invisible et jalouse qui peut nuire aux personnes, par ex. à un bébé loué pour sa beauté ;
- le destin : il est écrit pour chacun et personne ne peut rien y changer ;
- les djinns : des êtres spirituels qui peuvent être bons mais sont le plus souvent mauvais, provoquant par ex. la maladie ou la démence ;
- les esprits mauvais, semblables à la définition biblique.

Les membres du groupe décriront peut-être d'autres objets que les musulmans utilisent pour repousser les influences néfastes : amulettes pour personnes ou véhicules, porte-bonheurs, images d'un œil, etc.

Les musulmans croient souvent à la *baraka*, « bénédiction » invisible associée à des personnes ou des lieux saints (tels que les tombeaux des saints) qu'ils cherchent à s'approprier par le biais de la proximité physique. Il arrive que les gens attachent des vêtements aux arbres près de ces sanctuaires, en souvenir des prières ou des vœux qu'ils y ont prononcés. D'autres fois, ils prêtent allégeance à un guide spirituel (appelé *pir*, *murshid* ou marabout selon la région dans le monde musulman). Ils obéissent aveuglément à ce guide qui joue le rôle de médiateur entre eux et Dieu.

Certains musulmans offrent la *sadaqa* (par ex. en donnant de l'argent ou en sacrifiant une chèvre noire) dans un but particulier, pour obtenir la guérison par exemple. Il faut distinguer cette pratique du sacrifice *qurbani* annuel qui est offert en souvenir d'Abraham.

Présenter ses condoléances

Dans la plupart des cultures musulmanes, il est coutume de visiter les proches du défunt immédiatement après sa mort, de s'asseoir auprès d'eux et de partager leur douleur. C'est un moyen fondamental de témoigner sa solidarité à la famille, une pratique plus proche de la culture biblique (par ex. Jean 11) que de la culture occidentale actuelle.

Le plus souvent, les paroles de réconfort des musulmans consistent néanmoins à dire que « c'est Allah qui l'a voulu », que tel est notre destin et qu'il nous faut l'accepter. Dans la question 6, nous suggérons que les CAM peuvent offrir un réconfort plus profond qui s'appuie sur une autre vision de Dieu : un Dieu qui s'est approché et qui a partagé nos souffrances.

Leçon 19 : Au service les uns des autres

Le lavage des pieds dans les cultures musulmanes

De nombreux musulmans vivent dans des cultures où les pieds sont considérés comme très sales, comme au temps de Jésus. « Lever son talon » contre quelqu'un ou lui lancer sa chaussure est vu comme une grave insulte. Laver les pieds d'un autre est donc une manière très significative de suivre l'exemple d'humilité de Jésus.

Les problèmes de leadership dans les groupes de CAM

Les problèmes d'unité sont malheureusement fréquents au sein des communautés de CAM, à la fois dans les pays musulmans et en Occident. Il est difficile pour un musulman de devenir un disciple de Christ ; il est plus difficile encore pour ces disciples de Christ de se réunir en groupe ; et plus difficile encore pour ce groupe de rester uni sous la direction de responsables matures. La question de savoir comment bien diriger un groupe de CAM est extrêmement importante.

Le cours *Viens, suis-moi* est destiné aux nouveaux convertis, c'est pourquoi nous ne faisons qu'effleurer les problématiques liées au leadership. Cette leçon en aborde brièvement quelques-unes, mais vous pourrez étudier plus longuement la question avec vos élèves lorsqu'ils / elles seront prêt(e)s.

Leçon 20 : Notre pèlerinage vers le ciel

Les musulmans, le pèlerinage et le paradis

S'ils le peuvent, les musulmans doivent effectuer le pèlerinage à la Mecque au moins une fois dans leur vie. C'est un devoir religieux, mais seul un petit pourcentage de la population musulmane mondiale en a les moyens. Ce pèlerinage est donc vu comme un privilège. Ce cours fait allusion aux « piliers » de l'islam de différentes manières, mais sans trop insister sur ce point, dans la mesure où certains CAM préfèrent rompre de manière définitive avec les concepts islamiques.

Dans cette leçon, la vie chrétienne est comparée à un pèlerinage vers le ciel (une métaphore reprise dans le célèbre livre *Le voyage du pèlerin*). Dans l'islam, le ciel est décrit comme un paradis qui offre de nombreux plaisirs. La leçon 20 nous enseigne quelle est notre raison principale de nous réjouir du ciel : nous serons dans la présence de Dieu lui-même et profiterons de sa proximité pour toujours. Les musulmans croient qu'ils vont devoir traverser un pont étroit pour parvenir au paradis. Ce pont est plus fin qu'un cheveu et il est facile d'en tomber.

Jérusalem et le sionisme

Il s'agit d'une question épineuse dans le débat avec les musulmans. Les CAM font souvent face à un dilemme. De par leur éducation musulmane, ils peuvent être enclins à haïr les juifs et à s'opposer fortement au sionisme. Lorsqu'ils deviennent des disciples de Christ, ils se retrouvent aux prises avec l'alliance de Dieu avec le peuple juif dans l'Ancien Testament et les passages qui exaltent « Sion ». De plus, ils sont confrontés à différentes interprétations chrétiennes de prophéties concernant les juifs. Certains chrétiens semblent cautionner toutes les actions de l'État moderne d'Israël et même voir les Arabes comme leurs ennemis. Mais si les CAM adoptent une position clairement pro-Israël, cela confortera leur famille musulmane dans leur sentiment d'avoir été trahis. Tout cela peut être très déroutant et douloureux pour les CAM. Comment peuvent-ils intégrer ces éléments dans leur esprit et dans leur cœur ? Cette leçon n'aborde ce sujet que de manière très brève. Vous n'avez pas besoin d'entrer dans les détails, mais gardez à l'esprit qu'il s'agit d'un sujet sensible.

Dans la leçon 20 sur le pèlerinage, la discussion portera peut-être sur la question de Jérusalem. De nos jours, les Arabes et les Juifs veulent tous deux contrôler Jérusalem. Quel parti les disciples de Christ devraient-ils prendre ? Les avis varient d'un chrétien à l'autre. Voici quelques points clé :

- Les disciples de Christ devraient toujours prendre position pour la justice et évaluer les actions des Juifs comme celles des Arabes à cette lumière.
- Jésus a changé le point central (*qibla*) des prières, Jérusalem n'est donc pas au cœur de notre foi.
- Certains Arabes suivent Christ et certains Juifs suivent Christ également. Les membres du peuple de Christ sont nos frères et sœurs spirituels, quelle que soit leur nationalité.



PARTIE B

Instructions pour la leçon



0

Première Rencontre

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Se réjouir à l'idée de suivre les cours et s'engager à préparer la leçon de la semaine suivante à la maison.
- Comprendre comment préparer la leçon chez soi.
- Payer son livret de cours ou promettre de ramener l'argent la semaine suivante.

PRÉPAREZ :

Procurez-vous des livrets de cours pour chaque élève.

Ouverture

PRÉSENTATIONS :

Si c'est un nouveau groupe, demandez à chaque participant(e) de se présenter. Ils peuvent dire quelque chose sur leur vie, leur travail ou leur famille si le contexte s'y prête. Mais si certains d'entre eux préfèrent ne pas en dire trop avant de faire confiance au groupe, il n'y a pas de problème.

COMMENCEZ PAR LA PRIÈRE :

Demandez à Dieu que nous puissions tous bénéficier de ce cours ensemble.

Viens, suis-moi : explication du cours

« Quoi ? » – le contenu du cours

Livrets de cours : Donnez un livret de cours à chaque élève.

Il vaut mieux qu'ils achètent le livret : il aura plus de valeur pour eux. Mais c'est à vous de décider si vous souhaitez leur demander de le payer. S'il y a des élèves illettrés ou ayant du mal à lire dans le groupe, référez-vous à la section « Foire aux questions » dans la partie A du guide de l'instructeur.

Ouvrez votre livret de cours à la page v : Sommaire

Q. Demandez à un(e) participant(e) de lire la liste des thèmes.

Q. Demandez aux participant(e)s de former des binômes et de partager quelles sont les leçons qu'ils attendent avec le plus d'impatience et pourquoi. Ensuite, demandez-leur de partager cela avec tout le groupe.

« Pourquoi ? » – l'objectif du cours

Les objectifs des cours :

- Ce cours a pour objectif de nous aider à grandir en tant que disciples de Christ.
- Nous apprenons tous, vous comme moi. Ensemble, nous voulons nous approcher de Dieu, apprendre à mieux le connaître, lui faire confiance, lui obéir et jouer notre rôle dans la communauté de Christ.
- Expliquez : Un groupe d'Afghans a suivi ces cours ensemble. Voici ce qu'ils ont dit : « La force de ce livre, c'est qu'il donne à tous les frères et sœurs, jeunes ou plus âgés, l'occasion de partager librement leurs pensées, leurs questions, leurs problèmes et leurs souffrances tels qu'ils les ont expérimentés dans leur vie. C'est ce qui fait que les élèves s'intéressent aux cours, qu'ils s'ouvrent, et ils peuvent prier non seulement pour eux-mêmes, mais aussi pour les autres. »

Q. Demandez : « Vous réjouissez-vous à l'idée d'apprendre ensemble comme l'a fait ce groupe d'Afghans ? »

« Comment ? » – la méthode du cours

Ouvrez votre livret de cours à la page iv et examinez le schéma ensemble. Expliquez : Chaque semaine, ce cours combine trois méthodes.

- L'étude à la maison** nous aide à mieux comprendre l'enseignement et à mieux nous en rappeler ;

2. **La discussion** nous permet d'exprimer notre avis et d'apprendre des autres ;
3. **La tâche pratique** nous aide à obéir, dans notre vie quotidienne, à ce que nous apprend la leçon.

Q. Quel est l'objectif de chacune de ces parties : l'étude à la maison, la discussion et la tâche pratique ?
R. Cette question doit permettre aux élèves de comprendre la méthode de cours.

Ouvrez le livret de cours à la page vi : Instructions pour l'élève.

Q. Demandez à chaque élève de lire une phrase à voix haute.

Q. Demandez si quelqu'un n'a pas compris quelque chose.

Un coup d'œil sur la leçon 1

Ouvrez ensemble le livret à la leçon 1 : Devenir un disciple de Christ (page 1). Lisez les deux premiers paragraphes et la bulle qui suivent le titre « Le but de notre vie ».

Q. Avec vos propres mots, demandez à vos élèves quel est le but de leur vie.
R. Discutez-en. Demandez à chaque élève de donner son propre avis. En tant qu'instructeur, vous devriez également partager votre opinion.

Q. Demandez à une personne de lire la question 2 à voix haute et d'y répondre. Montrez-leur comment vérifier les réponses à la fin de la leçon.

Vérification des réponses :

- Le livre est votre professeur. C'est la raison pour laquelle vous trouverez les réponses à la fin de chaque leçon pour que vous puissiez les vérifier vous-mêmes. Mais ce n'est pas une raison pour vous contenter de les recopier ! Écrivez d'abord vos propres réponses avant de vérifier si elles sont exactes.
- Les mentions « ta réponse personnelle » ou « pour le moment de discussion » indiquent qu'il n'existe pas de « bonne » réponse parce que les avis et les expériences peuvent varier selon la personne.

Questions pour la discussion :

Q. Dans la partie « réponses » de la leçon 1, qu'est-il écrit pour les questions 5 et 13 ?
R. « Ta réponse personnelle »

Q. Cela signifie-t-il que vous devez laisser un blanc pour ces questions et ne rien écrire ?
R. Non. Chacun devrait écrire ce qu'il pense et être prêt à le partager pendant le moment de discussion. Les élèves omettent souvent ces questions, d'où notre insistance sur ce point.

Q. Pourquoi est-il si important d'écrire notre réponse personnelle à ces questions et de ne pas laisser un blanc ?
R. Écrire permet de réfléchir plus profondément. Nous nous souvenons mieux de ce que nous écrivons. Cela nous permet aussi d'avoir préparé quelque chose à partager avec les autres pendant le moment de discussion.

L'étude à la maison

Chaque semaine, préparez la leçon dans le livret de cours :

- Avant notre prochaine rencontre, préparez toute la leçon 1 à votre rythme.
- À la fin, répondez aux questions du récapitulatif de la leçon. Elles résument les questions auxquelles vous avez déjà répondu dans la leçon. C'est pourquoi nous ne vous avons pas donné les réponses. Si vous ne les trouvez pas, revoyez la leçon.

Conclusion

Pour conclure cette première rencontre :

- Demandez s'il y a des questions.
- Donnez l'heure et le lieu de la prochaine rencontre.
- Rappelez aux élèves de préparer la leçon 1 dans le livret de cours avant la prochaine rencontre.

Priez ensemble :

Demandez à Dieu de parler à chacun d'entre nous cette semaine alors que nous commençons ce cours.

1

Devenir un disciple de Christ

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Vérifier s'il ou elle est un disciple de Christ ou non.
- S'il ou elle n'est pas encore un disciple de Christ, comprendre comment le devenir.
- Mémoriser Matthieu 11.28

INDICES CULTURELS :

- Débuter avec les CAM
- Nouveaux convertis et comprendre le coût

PRÉPAREZ :

vidéo optionnelle pour Q.15-16

Ouverture

PRIEZ POUR LA LEÇON D'AUJOURD'HUI. CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : Entraînez-vous à réciter ensemble le verset à mémoriser (Matthieu 11.28). Que ressentez-vous quand vous le lisez ?

Question 2 : Demandez aux élèves ce qu'ils ont écrit dans leur livret.

Ils peuvent répondre chacun leur tour, ou alors échanger les livrets et vérifier les réponses des autres.

INTRODUIRE LE THÈME DU JOUR : Aujourd'hui, nous apprenons comment Jésus-Christ a appelé Simon Pierre à devenir son disciple et comment nous pouvons nous aussi devenir des disciples de Christ.

Expliquez que vous n'aurez pas le temps d'aborder toutes les questions. Mais encouragez les élèves à revenir sur les questions dont vous n'avez pas parlé s'ils ne les ont pas comprises et à soulever d'autres questions qui leur viendraient à l'esprit au cours de la leçon.

Discussion

Introduction (et questions 1-2)

Introduction :

Demandez à deux personnes de lire l'avis de ces deux hommes à propos du but de la vie. Posez les questions du professeur écrites dans la bulle.

Q. Quel est le but de votre vie ?

R. Expliquez quel est le but de votre vie en dernier.



Devenir disciple de Jésus (questions 3-4)

3 Lisez ensemble le passage dans l'encadré.



Q. Demandez à une personne de raconter l'événement avec ses propres mots.

R. Les autres élèves peuvent compléter les oublis éventuels.

Q. Imaginez que vous êtes Simon. Que ressentez-vous lorsque vous voyez Jésus faire ce miracle ?

R. Probablement : stupéfait par son pouvoir. Pécheur en sa présence. Privilégié(e) d'avoir été appelé(e).

Q. Quelles sont les quatre étapes que Simon Pierre franchit pour devenir un disciple de Jésus ?

R. 1. Se détourner du péché 2. Comprendre le coût 3. Se confier en Christ 4. Rejoindre la communauté de Christ

Première étape : Se détourner du péché (questions 5-11)

8 - 10 Lisez le premier paragraphe de la question 8 et le Complément 2 (p.151). *Si vous avez le temps, vous pouvez demander aux élèves d'expliquer le Complément 2 les uns aux autres.*

Q. Demandez à deux personnes de lire les paroles d'Imran et de Chafik. Lequel des deux Jésus va-t-il purifier ? Pourquoi ?

R. Chafik, parce qu'il sait qu'il a besoin de Jésus

Q. Réfléchissons à notre propre attitude. Sommes-nous plutôt comme Imran ou plutôt comme Chafik ?

R. Réponses personnelles

Q. Quelle est la différence entre le simple regret et une véritable repentance ?

R. Cf. Q.9. *Se repentir signifie aller dans une nouvelle direction, changer de manière de vivre.*

Q. Comment saurons-nous que Chafik s'est réellement repenti ?

R. Sa manière de vivre va changer.

Deuxième étape : Comprendre le coût (questions 12-14)

12

Q. À votre avis, que ressentait Simon lorsqu'il a calculé le coût de suivre Jésus ?

R. *Si les élèves ont confiance les uns en les autres, ils peuvent partager s'ils ont déjà reçu Christ ou s'ils sont encore en train de calculer le coût.*

Q. Avez-vous été confronté(e) à un choix similaire dans votre propre vie ? Avez-vous déjà pris votre décision ?

13 - 14

Lisez les paroles de Jésus dans l'encadré.

Q. À votre avis, que signifie cette histoire ?

R. *Suivre Christ peut coûter très cher, mais cela en vaut la peine. Il est plus précieux que la plus belle des perles. Le suivre en vaut la peine.*

Q. Quelles sont vos réponses à la question 13 ?

Q. Vaut-il la peine de payer un tel prix pour suivre Jésus ?

R. *Il a payé un prix encore plus élevé.*

Q. Quelle est votre réponse à la question 14 ?

Troisième étape : Se confier en Christ (questions 15-18)

Jouez le jeu de la confiance : *Cette activité se prête à certaines catégories d'âges et de personnes, mais pas à toutes. À vous de décider si elle est pertinente pour vos élèves. Sinon, vous pouvez regarder une vidéo Youtube sur Charles Blondin et adapter les questions ci-dessous.*



- Formez des binômes de taille et de poids similaires et de même sexe. Une personne tombe, l'autre la rattrape. Celle qui tombe se tient droite, les pieds joints, le dos tourné à celle qui rattrape. La personne qui rattrape place une jambe devant l'autre, les bras ouverts, et se tient prête à rattraper celle qui tombe.
- La personne qui tombe demande à celle qui rattrape si elle est prête, puis commence à tomber en arrière en restant parfaitement droite. La personne qui rattrape doit la rattraper avant qu'elle ne tombe trop bas.
- Échangez les rôles.

Faire confiance à celui qui rattrape :

- Qu'avez-vous ressenti en faisant entièrement confiance en celui qui rattrape ?
- Nous confier entièrement en Jésus-Christ ressemble un peu à cela. Au début, cela peut nous faire peur, mais lorsqu'il nous rattrape à chaque fois, nous apprenons à lui faire plus confiance.

16 Lisez les trois exemples proposés. *Enfant fatigué, patient et passager*

Q. Pourquoi ces personnes font-elles confiance à l'autre ?

R. *Parce qu'elles pensent que l'autre est digne de confiance.*

Q. Pouvons-nous faire confiance à Jésus de la même manière ?

R. *Oui, il est plus digne de confiance que n'importe quel être humain.*

Q. Nous lui faisons confiance pour qu'il agisse. Que croyons-nous qu'il va faire ?

R. *Par ex. pardonner nos péchés, venir dans notre vie, nous donner la force de faire le bien, nous protéger et nous guider, nous amener à bon port au paradis.*

Q. Rappelez-vous ce que vous avez ressenti en tombant. Pouvez-vous faire confiance à Jésus de la même manière dans chaque domaine de votre vie ?

R. *Réponses personnelles*

Quatrième étape : Rejoindre la communauté de Christ (Q.19-20)

20 Lisez les paroles du professeur écrites dans la bulle.

Q. Quels sont les trois types de personnes dont parle le professeur ?

R. *Ceux qui sont déjà des disciples de Christ, ceux qui sont prêts à le devenir et ceux qui veulent plus de temps pour y réfléchir.*

Q. Laquelle de ces personnes êtes-vous ?

R. *Vous pouvez décider si c'est le moment pour les élèves d'en parler ou s'il vaut mieux qu'ils réfléchissent en silence.*



Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ? **Lisez la tâche pratique ensemble.**

- Avez-vous un ami avec qui faire ce devoir ?
- Étudiez la leçon 2 chez vous pour la semaine prochaine.

Priez ensemble :

Remerciez Dieu de pouvoir le connaître personnellement en Jésus-Christ.

2

Une nouvelle vie en Christ

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- a. Se réjouir d'avoir une nouvelle vie en Christ.
- b. Mémoriser 2 Corinthiens 5.17.
- c. Comprendre que nous recevons une nouvelle identité, une nouvelle nature.
- d. S'engager à combattre spirituellement notre vieille nature.

INDICES CULTURELS :

- Djihad
- Posture de prière

PRÉPAREZ :

vidéo optionnelle pour Q.19

Ouverture

PRIEZ POUR LA LEÇON D'AUJOURD'HUI. RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE :

- Demandez à quelqu'un de lire la tâche pratique de la leçon 1.
- Avez-vous lu cette partie avec attention ? Nous en reparlerons plus tard pendant notre moment de discussion.

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : a) nouvelle b) a choisis

Question 2 : vieille, nouvelle

Question 3 : Réponses personnelles. Vérifiez que tous les élèves aient écrit quelque chose dans leur livret.

Question 4 : Christ, nouvelle, anciennes, nouvelles

INTRODUIRE LE THÈME DU JOUR : Aujourd'hui, nous apprenons quelle est la nouvelle vie que Jésus nous donne. Cette vie inclut une nouvelle identité, une nouvelle naissance et une nouvelle nature. C'est passionnant !

Discussion

Introduction et questions 1-4

1 - 4 Lisez ensemble 1 Pierre 1.1-2. Si les élèves n'ont pas de Bible, imprimez le passage.



Q. Qui a écrit cette lettre sous l'inspiration de Dieu ?

R. L'apôtre Pierre. Il s'agit de Simon Pierre dont nous avons parlé dans la leçon 1.

Q. Quels mots Pierre utilise-t-il pour décrire ceux qui reçoivent sa lettre ?

R. « Élus » (ceux que Dieu a choisis) mais aussi « dispersés » et « étrangers », ceux qui ne sont pas vraiment chez eux dans ce monde.

Q. Que ressent-on lorsqu'on est loin de chez soi, lorsqu'on est étranger ?

R. Réponses personnelles, cf. Q.3

Notre nouvelle identité (questions 5-7)

5 Lisez la question en entier.

Q. Avez-vous déjà été appelé « mécréant » (*kafir*) ou « apostat » (*murtadd*) ? Comment vous êtes-vous senti(e) ?

R. Les croyants d'arrière-plan musulman subissent souvent ces attaques.

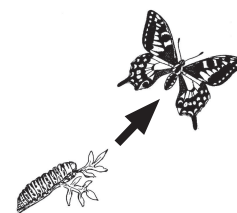
Q. Mais aux yeux de Dieu, quelle est notre nouvelle identité ?

Q. Que ressentez-vous à l'idée d'être « ceux que Dieu a choisis » ?

R. C'est merveilleux, surtout si notre communauté nous rejette.

Notre nouvelle naissance (questions 8-13)

8 Regardez l'image de la chenille et du papillon.



Q. Lorsque la chenille devient un papillon, s'agit-il de la même créature qu'auparavant ou d'une créature différente ?

R. *D'une certaine manière, c'est la même créature, mais elle a expérimenté une sorte de « nouvelle naissance » : son apparence est totalement différente et elle peut voler haut dans le ciel.*

Q. Comment cela illustre-t-il la nouvelle naissance que nous avons en Jésus-Christ ?

R. *D'une certaine manière, nous sommes la même personne qu'avant, mais le changement spirituel qui s'opère en nous est aussi impressionnant que la transformation d'une chenille en papillon. Les différences vont devenir visibles dans notre vie et nous allons vivre dans une nouvelle dimension par l'Esprit de Dieu.*

11 Lisez le verset de l'encadré (1 Pierre 1.3)

Q. Qui donne une nouvelle naissance à ceux qui suivent Christ ?

R. *Dieu lui-même, le Père de notre Seigneur Jésus, à cause de sa grande bonté*

Q. Pourquoi ?

Q. Que nous apporte cette nouvelle naissance ?

R. *Une espérance vivante. Nous pouvons être certain(e)s de notre nouvelle vie en Christ. Elle continuera même après la mort.*

12 Lisez ce que dit le docteur et demandez à trois personnes de lire les trois réponses.

Imaginez que le docteur est Jésus qui offre la nouvelle naissance à des personnes malades spirituellement et répondez aux questions suivantes :

Q. À qui le patient A ressemble-t-il ?

R. *À une personne qui croit en Christ mais qui a peur de le suivre*

Q. À qui le patient B ressemble-t-il ?

R. *À une personne qui ne croit pas du tout en Christ*

Q. À qui le patient C ressemble-t-il ?

R. *À une personne qui croit en l'offre de Christ, lui fait confiance et le reçoit dans sa vie.*

Q. Et donc, comment recevons-nous la nouvelle naissance spirituelle ?

R. *Lorsque nous croyons en l'offre de Christ, nous lui demandons, comme le patient C : « Entre dans ma vie, s'il te plaît. » Cf. Q.13*



13 Lisez ce qui est écrit dans la bulle. Encouragez les élèves qui n'auraient pas franchi cette étape à vous parler en privé.

Notre nouvelle nature (questions 14-16)

14 - 15 Vous pouvez demander à différents élèves de lire les commentaires dans les bulles.

Q. Et nous ? De quelle manière nos sentiments et notre caractère ont-ils changé depuis que nous sommes devenus disciples de Christ ? Qu'avez-vous écrit pour la question 15 ?

R. *Encouragez les élèves à écrire leurs réponses personnelles lorsqu'ils les préparent pour avoir quelque chose à partager. Les élèves qui ne sont pas encore des disciples de Christ ne peuvent pas répondre à cette question, mais ils peuvent commenter les changements qu'ils ont constatés dans la vie d'un croyant.*

Après le temps de partage ou à la fin de la session, remerciez Dieu ensemble pour ces changements dans nos vies.

Notre combat spirituel (questions 17-20)

17 - 18 Regardez les images de la Q.18.

Q. Qui agit selon sa vieille nature ?

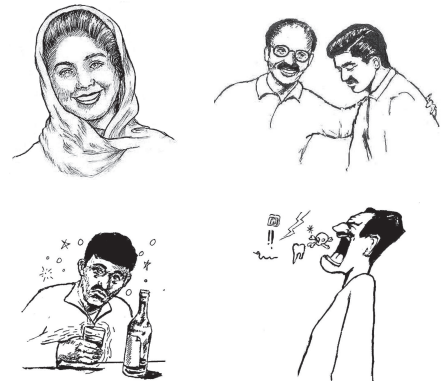
Q. Qui agit selon sa nouvelle nature ?

Q. Quels sont les aspects de votre vieille nature avec lesquels vous luttez ?

Q. Lisez le verset dans l'encadré de la question 17. Que devons-nous faire pour gagner le combat contre notre vieille nature ?

R. *Enlever ce qui est ancien, revêtir ce qui est nouveau.*

C'est comme si on changeait de vêtements.



19 Lisez la parabole du fermier.

Q. Que représentent les chèvres ?

R. *Optionnel : Montrez une vidéo d'un combat entre une chèvre noire et une chèvre blanche, par exemple ici : <http://www.youtube.com/watch?v=HG24G-dGzrQ>*

Q. De quelles manières nourrissez-vous la chèvre noire ?

Q. Que pourriez-vous faire à la place pour rendre la chèvre blanche plus forte ?

R. *En tant qu'instructeur, il serait bon que vous partagiez vos propres combats. Expliquez que c'est un combat continu. Dieu habite en nous par son Esprit et nous donne la force de gagner. Philippiens 4.13.*

Entraînez-vous ensemble à mémoriser le verset :

Si quelqu'un est en Christ, il est une nouvelle créature. Les choses anciennes sont passées ;
voici, toutes choses sont devenues nouvelles. (2 Corinthiens 5.17)

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

Lisez la tâche pratique ensemble.

- Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?
- Continuez à préparer les leçons à la maison !
Il est important que vous soyez prêts à partager ce que vous avez appris lorsque vous venez en cours chaque semaine.

Priez ensemble :

Remerciez Dieu pour les changements qu'il a opérés en nous et demandez-lui de nous aider à mener notre combat spirituel tous les jours.

3

Dieu le Père

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- a. Se réjouir de pouvoir s'adresser à Dieu comme à son Père.
- b. Savoir expliquer dans les grandes lignes pourquoi les disciples de Christ appellent Jésus « le Fils de Dieu ».
- c. Mémoriser 1 Jean 3.1.
- d. Saisir l'amour inconditionnel de Dieu le Père et essayer de témoigner cet amour aux enfants.

INDICES CULTURELS :

- Appeler Dieu « Père »
- Proximité avec Dieu

PRÉPAREZ :

la « lettre d'amour du Père »
(clip vidéo ou chant) pour
clôturer le cours

Ouverture

PRIEZ POUR LA LEÇON D'AUJOURD'HUI. RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE :

Avez-vous lutté contre trois mauvaises habitudes de votre vieille nature ? Comment avez-vous vécu cela ? Était-ce un combat ? Avez-vous progressé ?

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : a) Père ; b) Père

Question 2 : a) vrai ; b) vrai ; c) vrai

Question 3 : amour, nous a témoigné, enfants de Dieu, le sommes

INTRODUIRE LE THÈME DU JOUR : Les musulmans croient que parler à Dieu comme à un Père est un blasphème ou *shirk* (cf. « Indices culturels »). Mais il est possible de l'appeler Père dans un sens spirituel. En tant que disciples de Christ, c'est notre grand privilège.

Discussion

Jésus a appelé Dieu « Père » (questions 3-9)

4 Lisez le passage dans l'encadré.

Q. Combien de fois avez-vous entouré « Fils » et « Père » ?

R. Le terme « Fils » apparaît 4 fois, le terme « Père » 4 fois.

Q. Pourquoi vos amis musulmans s'opposent-ils à l'utilisation des titres « Fils » et « Père » ?

R. Selon eux, les chrétiens enseignent que Dieu a eu des relations intimes avec une femme et que de ces relations est né un fils. Mais cette pensée est une offense pour les chrétiens aussi.

6 Nous avons vu que dans l'Ancien Testament, le terme « fils » désigne certaines personnes spéciales qui vivaient en relation étroite avec Dieu, reflétaient certaines de ses qualités ou régnaient avec son autorité.

Q. Dans ce passage, quelles sont les phrases qui montrent que Jésus est proche de Dieu, son Père ?

R. « En effet, le Père aime le Fils et lui montre tout ce que lui-même fait ».

Q. Quelles sont les phrases qui montrent que Jésus-Christ possède les qualités de Dieu, son Père ?

R. « Tout ce que le Père fait, le Fils aussi le fait pareillement. » « En effet, tout comme le Père a la vie en lui-même, ainsi il a donné au Fils d'avoir la vie en lui-même. »

Q. Quelles phrases montrent que Jésus-Christ règne avec l'autorité de Dieu, son Père ?

R. « Celui qui n'honore pas le Fils n'honore pas le Père qui l'a envoyé ». « Et il lui a donné aussi le pouvoir de juger ».

7 Lisez le premier paragraphe.

Q. Pouvez-vous donner un exemple où, dans votre culture, vous appelez quelqu'un « fils » dans un sens qui n'est pas biologique ?

8 Lisez le premier paragraphe.

Q. Quelle affirmation de Jésus-Christ montre qu'il possède la nature même de Dieu ?

R. « Celui qui m'a vu a vu le Père. »

Lisez le reste de la question 8. *Faites des groupes de deux personnes. L'une joue le rôle d'un disciple de Christ et l'autre celui d'un non-chrétien. La première explique brièvement à la deuxième, en trois minutes, pourquoi nous utilisons le titre « Fils de Dieu » pour désigner Jésus-Christ. Échangez ensuite les rôles : la deuxième personne explique la même chose à la première.*

Nous pouvons nous-aussi appeler Dieu « Père » (questions 10-18)

11 Lisez 1 Jean 3.1, puis le premier paragraphe de la Q.11.

Q. Nous pouvons appeler Jésus-Christ le Fils de Dieu. Discutez de l'étape suivante que nous franchissons lorsque nous nous adressons à Dieu comme à notre Père à travers Christ.

Q. Pourquoi pouvons-nous nous adresser à Dieu comme à notre Père dans un sens spirituel ?

R. Parce que Dieu nous a adoptés comme ses enfants spirituels à travers Jésus, notre « grand frère ».

Mémoriser 1 Jean 3.1 en pratique



- Écrivez chaque mot du verset sur un morceau de papier différent puis mélangez-les.
- Demandez aux élèves de les remettre dans le bon ordre et de réciter le verset.
- Puis, retirez 2 ou 3 morceaux de papier et récitez une nouvelle fois le verset.
- Continuez jusqu'à ce que les élèves sachent réciter tout le verset sans se servir des papiers.

12 Lisez la question en entier.

Q. Quelle est la différence entre l'amour de notre père terrestre et celui de notre Père céleste ?

R. L'amour de notre père terrestre dépend peut-être de nos réussites, mais notre Père céleste nous aime tels que nous sommes.

Q. Dieu nous aime-t-il toujours ou seulement quand nous faisons le bien ?

R. Toujours

Q. Devrions-nous toujours aimer nos enfants, ou seulement quand ils font le bien ?

R. Toujours

13a Personne n'a de relation parfaite avec son père terrestre.

Q. Voulez-vous partager comment était votre père terrestre pendant votre enfance ?

R. Encouragez les élèves à partager, mais soyez sensible à leur situation : certains ont peut-être de mauvais souvenirs qu'ils ne souhaitent pas partager ou craignent de déshonorer leur père.

13b Lisez le deuxième et le troisième paragraphe de la question 13.

Q. Vous arrive-t-il de craindre que Dieu soit comme ce père qui a laissé son enfant s'écraser sur le sol ?

R. Laissez les élèves exprimer honnêtement leurs peurs. Assurez-leur ensuite que Dieu ne nous laisse jamais tomber ! Il a promis : « Je ne te délaisserai pas et je ne t'abandonnerai pas. » (Hébreux 13.5)

14 - 15 Lisez l'encadré de la Q.15 (Luc 15.20-24).



Q. Qu'est-ce qui vous étonne à propos du père dans l'histoire de Jésus ?

R. Il a accueilli à bras ouverts son fils qui l'avait tant déshonoré.

Q. D'après vous, qu'enseigne Jésus-Christ sur Dieu à travers cette histoire ?

R. Dieu est comme ce père généreux. Il nous ouvre les bras quand nous revenons à lui et nous pardonne, même si nous l'avons grandement déshonoré.

16 Lisez l'histoire de Nazir dans l'encadré.

Q. Avez-vous vécu une situation comme celle de Nazir ?

R. Ils n'ont peut-être pas encore été rejetés, mais cela peut arriver plus tard, lorsque leur famille découvre leur foi en Christ.

Q. Quelle est la différence entre le père de Nazir et notre Père céleste ?

R. Notre Père céleste ne nous rejettera jamais !

18 Lisez la question en entier. Répétez ensemble ce verset dans le *Zabur* (les Psaumes) :

« Même si mon père et ma mère viennent à m'abandonner, l'Éternel m'accueillera. »

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?

Lisez la tâche pratique ensemble.

- Avez-vous un ami avec lequel vous pourriez réaliser cette tâche ?
- Continuez à étudier les leçons à la maison !

Regardez :

« La lettre d'amour du Père » qui est disponible en plusieurs langues sur YouTube.

Ou chantez :

Un chant qui parle de l'amour du Père.

Priez ensemble :

Remerciez Dieu parce que nous pouvons lui faire confiance plus qu'à tout père terrestre et parce qu'il nous accueille toujours, même lorsque nos parents nous rejettent.

4

Obéir à Christ par la puissance de l'Esprit

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Prendre la résolution d'obéir pleinement au Seigneur, en pensées, en paroles et en actions.
- Mémoriser 1 Pierre 1.15.
- Savoir donner un exemple qui aide à décrire la nature trois-en-un de Dieu.
- Aspirer à être toujours plus rempli(e) du Saint-Esprit.

INDICES CULTURELS :

- Faire l'expérience de la trinité
- Sacrifice et alliance
- Le discipulat selon la pensée soufie
- Les musulmans, le Saint-Esprit et Gabriel

PRÉPAREZ :

pour la démonstration : des verres, un plateau ou un bol, de petits cailloux sales, une carafe d'eau

Ouverture



COMMENCEZ LA DÉMONSTRATION : Versez de l'eau dans un verre rempli de cailloux sales. Qui veut boire ce verre d'eau ? Pourquoi non ? Nous en reparlerons plus tard. Mettez le verre sale de côté pour plus tard. Servez un verre d'eau propre à tou(te)s les élèves.

PRIEZ POUR LA LEÇON DE CETTE SEMAINE. RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE :

Quelles manières de témoigner un amour inconditionnel à des enfants avez-vous trouvées ? Comment les avez-vous mises en pratique ?

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : Les réponses a), b), c) et d) sont toutes correctes.

Question 2 : b)

Question 3 : ... celui qui vous a appelés est saint, vous aussi soyez saints dans toute votre conduite. (... 1.15)

Question 4 : b)

INTRODUIRE LE THÈME DU JOUR :

Nous allons apprendre comment le Seigneur Jésus et son Esprit travaillent dans notre vie. Nous allons également essayer de mieux comprendre comment le Père, le Fils et le Saint-Esprit forment ensemble le seul vrai Dieu.

Discussion

L'œuvre de Jésus-Christ dans notre vie (questions 2-6)

4 Lisez le premier paragraphe.

Q. Que signifie le mot « alliance » ?

R. Une alliance est un lien ou engagement infaillible qui ne doit pas être rompu. (cf. Q.3)

Q. Comment Dieu a-t-il établi ce lien avec nous ?

R. À travers le sang de Christ répandu pour nous à la croix.

Q. Nous sommes liés à Dieu en tant que son peuple. Que signifie cela pour nous ? Lisez le deuxième paragraphe à partir de « Ce lien... ».

R. Dieu ne rompra jamais son engagement et nous ne devrions pas non plus rompre le nôtre. Nous sommes son peuple choisi.

Q. Que signifie cette phrase pour nous ?

R. Notre engagement envers Jésus devrait être encore plus résolu que celui d'un disciple envers un saint homme car Christ a fait davantage pour nous que n'importe quel saint homme.

5 Regardez ces images.

Q. À votre avis, est-il plus important d'obéir au Seigneur Jésus par nos actes, par nos paroles ou par nos pensées ?
R. Les trois aspects sont très importants et nous devons veiller à n'en omettre aucun.

Q. Comment Christ vous a-t-il aidé à lui obéir en pensées, en paroles et en actions ?

L'œuvre du Saint-Esprit dans notre vie (questions 7-12)

8 Lisez le deuxième paragraphe.

Q. D'après l'enseignement de la Bible, qui est le Saint-Esprit ?

R. La présence personnelle de Dieu lui-même qui agit activement dans le monde et en particulier dans les disciples de Christ.

Q. Depuis que vous êtes devenu disciple de Christ, la présence de Dieu est-elle plus réelle dans votre vie qu'auparavant ? Partagez votre expérience.

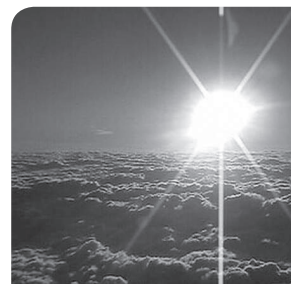
11 Lisez le premier paragraphe.

Q. Qu'avez-vous répondu pour la question a) et pourquoi ?

R. a) Scientifiquement parlant, sans rayons ou sans chaleur, nous ne pourrions ni voir ni sentir le soleil.

Q. Qu'avez-vous répondu pour la question b) et pourquoi ?

R. b) Si Dieu n'avait pas envoyé son Fils, nous ne pourrions pas savoir qui il est. S'il n'avait pas envoyé son Esprit, nous ne pourrions pas expérimenter sa présence personnelle dans notre vie.



Q. En quoi les exemples de cette leçon vous aident-ils ?

Faire l'expérience de la trinité : Lisez 1 Pierre 1.2-9.

Ces versets montrent comment nous pouvons faire l'expérience du Dieu trinitaire même si nous ne le comprenons pas pleinement.



Q. Aux versets 2 et 3, qu'est-ce que Dieu le Père, Dieu l'Esprit et Dieu le Fils ont fait pour nous ?

R. Le Père nous a connus d'avance, choisis, fait naître de nouveau. Le sang de Jésus est répandu sur nous. Son Esprit nous rend saints (nous sanctifie) pour que nous obéissions au Fils.

Q. Au verset 5, qu'est-ce qui nous garde durant notre vie sur terre ?

R. La puissance de Dieu

Q. Au verset 6, comment devrions-nous réagir même dans les épreuves ?

R. Nous devrions nous réjouir.

Q. Même si nous ne pouvons pas voir Dieu ni le comprendre pleinement en tant que trinité, que ressentons-nous pour lui ? (v.8-9)

R. Nous l'aimons, nous croyons en lui, nous sommes remplis d'une joie indescriptible et glorieuse, nous obtenons le salut de notre âme.

12 Lisez le premier paragraphe et la liste en-dessous.

Q. Jusqu'ici, quels points le Saint-Esprit vous a-t-il permis de mettre en pratique ?

Q. Est-il essentiel ou optionnel que le Saint-Esprit soit à l'œuvre dans notre vie ?

Le Saint-Esprit nous rend saints (questions 13-16)



Continuez la démonstration : Prenez le verre rempli de cailloux et dites :

- Personne ne veut boire cette eau sale ! Notre vie est comme ce verre : elle est remplie de péchés et de honte, comme ces cailloux sales. Nous avons besoin d'être nettoyés.
- Que pouvons-nous faire pour nettoyer ce verre ? Retirer les cailloux, nettoyer le verre avec de l'eau pure – faites la démonstration en retirant les cailloux et en versant de l'eau propre dans le verre jusqu'à ce qu'il soit rempli.

14 Lisez toute la question.

Q. D'après vous, que signifie être saint ? Donnez des exemples.

R. Être parfaitement saint, c'est être comme Dieu ! Par exemple en ayant des pensées pures, en édifiant les autres, en ne commettant pas le mal, etc.

15

Q. Quel niveau devrions-nous viser ?

R. Le niveau établi par Dieu : nous devons être saints parce qu'il est saint.

Q. Est-il possible qu'un être humain devienne aussi saint que Dieu ?

R. Non, c'est impossible par nos propres forces. Dans beaucoup de religions, ceux qui déploient le plus d'efforts pour être saints sont ceux qui vivent les plus grandes déceptions lorsqu'ils échouent.

Q. D'après ce que nous avons lu plus tôt, qui nous rend saints ?

R. L'Esprit de Dieu est saint, c'est lui qui nous rend saints (v.2). Comme l'eau propre nettoie le verre sale, son Esprit nous purifie.

16 Mémorisez le verset de l'encadré (1 Pierre 1.15) et priez ensemble, mains levées, demandant à Dieu de vous remplir toujours plus de son Saint-Esprit.



Le Saint-Esprit remplit notre vie (questions 17-20)

20 Lisez toute la question 20. Illustrez ce paragraphe en utilisant les verres et l'eau. Versez l'eau de la carafe dans les verres posés sur un plateau ou dans un bol pour recueillir l'eau qui déborde.

Tandis que nous prions et nous efforçons de vivre près de lui chaque jour, Dieu nous remplit de son Esprit. Parfois, il nous remplit d'une traite, parfois progressivement. Son commandement, c'est que nous soyons continuellement remplis. Chaque jour, nous devons continuer à être continuellement remplis, encore et toujours plus !

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

- Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?
- **Lisez la tâche pratique ensemble.**
- Si vous possédez une Bible ou un Nouveau Testament (NT), emmenez-le la prochaine fois.
Si possible, aidez les élèves qui n'ont pas encore leur propre Bible ou NT à en obtenir un exemplaire : idéalement la version Segond 21 ou une autre version dans leur propre langue.

Priez ensemble :

Nous avons maintenant la possibilité de confesser à Dieu tous les « cailloux sales » de notre vie qui nous rendent impurs.
Donnez à vos élèves un temps de silence pour qu'ils puissent le faire. Vous pouvez utiliser des cailloux pour en faire la démonstration.
Demandons à Dieu de nous purifier par son Saint-Esprit, de nous rendre saints et de nous remplir chaque jour jusqu'à nous faire déborder.

5

Parler avec Dieu

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Apprendre à parler avec Dieu tout au long de chaque jour.
- Comprendre que la prière n'est pas un simple rituel.
Prier, c'est parler avec Dieu.
- Apprendre que la prière, c'est aussi demander pardon, remercier et présenter des requêtes.
- Mémoriser le Notre Père.

INDICES CULTURELS :

- Théologie de la prière
- La méditation soufie
- Les musulmans, la prière et la purification (*wudu*)
- Lister les sujets de prière

PRÉPAREZ :

bandes cartonnées pour l'activité (Q.14-15), papier ou petites cartes, stylos, ciseaux, patafix

Ouverture

PRIEZ ENSEMBLE. RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE :

Avez-vous prié chaque jour que Dieu vous remplisse de son Saint-Esprit ? Comment avez-vous vu le Saint-Esprit agir dans votre vie chaque jour ?

RÉVISEZ LE VERSET À MÉMORISER LA SEMAINE DERNIÈRE (1 PIERRE 1.15) :

Demander à chaque élève de le réciter.

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : a)

Question 2 : demander pardon, remercier, présenter des requêtes. *Peu importe l'ordre.*

Question 3 : Priez sans cesse.

Question 4 : le Notre Père comme dans la question 14

INTRODUIRE LE THÈME DU JOUR : Observez l'image de la question 1. Dieu est comme un grand roi. Pourquoi nous écoute-t-il ? *Parce qu'il est notre Père céleste et qu'il aime écouter ses enfants.*

Discussion

Parler à Dieu comme à son père (questions 2-5)

3 Lisez le premier paragraphe.

Q. Pourquoi n'avons-nous pas besoin de l'intercession de saints hommes pour nous approcher de Dieu ?
R. Nous sommes les enfants spirituels de Dieu. En tant que tels, nous pouvons nous approcher de lui nous-mêmes.

4 Lisez le premier paragraphe.

Q. Quelles réponses as-tu cochées ?
R. Nous pouvons parler de tout à Dieu !

Q. De quoi avez-vous du mal à parler à Dieu ? Pourquoi ?

Rituel ou prière personnelle ? (questions 6-10)

9 Q. Pourquoi les gens disent-ils des prières rituelles ? Et les prières informelles ?

R. Par ex., les gens pratiquent souvent la *salat* (prière rituelle) pour obtenir un mérite ou la *doua* (prière informelle) pour satisfaire un besoin.

Q. Quel devrait être notre premier objectif lorsque nous prions ?

R. De nous rapprocher de Dieu et vivre dans l'intimité de sa présence.

10 Lisez le premier paragraphe et l'encadré (1 Pierre 1.18).

Q. Avez-vous déjà ressenti cette joie « indescriptible et glorieuse » ? Décrivez ce que vous avez ressenti.

Q. Certaines personnes cherchent à expérimenter cette proximité avec Dieu à travers la psalmodie (*dhikr* ou *zikr*), mais comment pouvons-nous toucher le cœur de Dieu ?

R. Par Jésus-Christ lui-même. Il est le chemin vers le cœur du Père.

Prier sans cesse (questions 11-13)

12 - 13

Q. Que nous est-il demandé dans 1 Thessaloniens 5.17 ?

R. Nous devrions prier sans cesse.

Q. Comment cela est-il possible en pratique ?

*R. Par ex., nous pouvons être proches de Dieu toute la journée par son Esprit (cf. citation à la Q.13).
Autre exemple tiré de la vie des élèves ?*

Q. Quelle(s) option(s) avez-vous choisie(s) à la Q. 13 ?

Q. La dernière option est « avant chaque repas ». Si votre situation le permet, avez-vous fait de cette prière une habitude ?

R. C'est une bonne habitude à développer. Certains élèves qui vivent avec des musulmans n'en ont peut-être pas la possibilité, mais d'autres peuvent l'utiliser pour témoigner.

Q. Lisez le contenu de la bulle à la fin de la question 13.

Le Notre Père (questions 14-15)



Apprendre le Notre Père : Un jour, les disciples de Jésus lui ont demandé : « Apprends-nous à prier. »

Il leur a enseigné le Notre Père. *Pour chacune des langues représentées, demandez à quelqu'un de lire Matthieu 6.9-13 à voix haute. Demandez ensuite aux élèves d'écrire chaque phrase de la prière sur un morceau de papier différent, dans toutes ces langues. Mélangez les morceaux de papier sur une table (pas par terre !) et demandez aux élèves de les remettre dans le bon ordre.*

Si vos élèves sont des demandeurs d'asile, il se peut que les autorités leur demandent de réciter le Notre Père au cours de la procédure d'asile. Il est donc important de le connaître par cœur.

Q. Obtenons-nous un quelconque mérite religieux en récitant le Notre Père ? Si nous le répétons dix fois au lieu d'une, aurons-nous plus de mérite ?

R. Non. Le Seigneur Jésus a dit : « En priant, ne multipliez pas les paroles comme les membres des autres peuples : ils s'imaginent en effet qu'à force de paroles ils seront exaucés. » (Matthieu 6.7)

Q. D'après vous, vaut-il mieux prier en anglais, en arabe ou dans votre propre langue ?

R. Certains disent qu'il vaut mieux prier en arabe. Mais il est plus facile d'exprimer notre reconnaissance et nos besoins à notre Père dans notre langue maternelle.

Demander pardon, remercier et présenter des requêtes (Q.16-22)

15 Dans le Notre Père, nous retrouvons 3 types de prière : demander pardon, remercier et présenter des requêtes. Demandez à vos élèves de placer chaque phrase du Notre Père dans l'une de ces trois catégories que vous pouvez signaler par les bandes cartonnées. Vous pouvez soit les fixer au mur soit les disposer sur une table.

17 Lisez la question en entier.

Q. Comment pouvons-nous être certain(e)s que lorsque nous demandons pardon à Dieu, il nous pardonne et nous purifie ?

R. Parce que c'est sa promesse. Dans 1 Jean 1.9, nous lisons : « Si nous reconnaissons nos péchés, il est fidèle et juste pour nous les pardonner et pour nous purifier de tout mal. »

20 Lisez ensemble Matthieu 7.7-11 dans la Bible. Vos élèves auront peut-être besoin d'aide pour trouver le passage. Dans la leçon 6, ils / elles apprendront à trouver des versets dans la Bible.



Q. Quels commandements Jésus-Christ donne-t-il au verset 7 ?

R. Demandez, cherchez et frappez.

Q. Quelles promesses Jésus-Christ fait-il au verset 7 ?

R. On vous donnera, vous trouverez, on vous ouvrira. Ces promesses sont répétées au verset 8.

Q. Que veut-il nous faire comprendre dans les versets 9-11 ?

R. Notre Père céleste est bon et il aime donner de bonnes choses à ses enfants.

Q. Donnez un exemple où Dieu a répondu à votre prière.

Q. Pourquoi ne recevons-nous pas toujours ce que nous voulons quand nous prions ?

R. Parfois, nous demandons quelque chose qui n'est pas bon pour nous. Si le fils demandait un serpent, un père aimant le lui donnerait-il ? Non, jamais. Lorsque nous ne recevons pas ce que nous voulons, continuons à faire confiance à Dieu, notre Père aimant. Il connaît nos besoins.

22

Q. Pour qui pouvons-nous prier ? Quelles options avez-vous cochées à la Q.22 ?

Conclusion

Application :

Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ? Quel impact aura-t-elle sur la manière dont vous priez ?

Révisions : Faites la tâche pratique. Discutez ensemble de comment établir une liste de prière. Encouragez-les à écrire des prénoms dans l'encadré (si ce n'est pas risqué pour eux). Vous pouvez leur conseiller une application de prière pour smartphone.

Encouragez :

Continuez à étudier les leçons à la maison ! Apportez votre Bible ou votre Nouveau Testament la semaine prochaine.

Priez : Inspirez-vous du Notre Père pour vos prières. Demandez à Dieu de nous aider à vivre près de lui et à « prier sans cesse ».

6

La Parole de Dieu pour nous

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Prendre l'habitude de consacrer un moment à Dieu chaque jour.
- Apprendre comment utiliser ce temps avec Dieu en trois étapes.
- Être capable de trouver une référence dans la Bible.
- Avoir soif de la Parole de Dieu.

INDICES CULTURELS :

- Les musulmans et l'inspiration des Écritures
- Trame biblique
- L'auto-révélation de Dieu

PRÉPAREZ :

Des carnets à distribuer pour servir de journal de bord aux élèves (si possible, apportez un exemple de journal). Si certains d'entre eux n'ont pas encore de Bible dans leur langue, essayez de les aider à se procurer un exemplaire papier ou montrez-leur comment accéder à une version digitale.

Ouverture

RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Avez-vous pu prier le Notre Père la semaine dernière ?

Priez-le ensemble maintenant. Vous pourriez réutiliser les morceaux de papier que vous aviez rassemblés la semaine dernière et prier une phrase par personne.

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : a) Adnan ; b) Ils vont s'affaiblir et mourir.

Question 2 : La réponse b) est la seule réponse exacte. La a) n'est pas correcte à cause du « rien d'autre ».

Question 3 : Ancien, Nouveau

Question 4 : Préparation ; Lecture ; Prière

INTRODUIRE LE THÈME DU JOUR : Comment montrez-vous à une personne que vous l'aimez ? *Par ex. en passant du temps avec elle, en lui parlant, en l'écoutant.* La semaine dernière, nous avons appris comment parler à Dieu. Aujourd'hui, nous allons apprendre comment Dieu nous parle à travers sa Parole, la sainte Bible. *Demandez à quelqu'un de lire le Psaume 19.10-11.*

Discussion

Avoir soif de la Parole de Dieu (questions 1-5)

- 1 - 2** Observez les images de la question 1. Puis, lisez le verset dans l'encadré.

Q. Avons-nous réellement soif de la Parole de Dieu comme un bébé est assoiffé de lait ?

La sainte Bible est la Parole de Dieu (questions 6-10)

- 8** Lisez la question en entier. Certains non-chrétiens pensent que la Bible ressemble à un livre humain. Elle a été écrite par des hommes et traite de l'histoire humaine.

Q. Comment expliquer qu'il s'agit tout de même de la Parole de Dieu ?

R. « C'est poussés par le Saint-Esprit que des hommes ont parlé de la part de Dieu. »

Q. Comment être sûr(e)s qu'elle n'a pas été corrompue ?

R. Les traducteurs ont accès à des milliers de manuscrits anciens dans les musées. Nous pouvons avoir confiance : nous disposons bien du texte original.

10 Lisez le premier paragraphe.

Q. Dans quelles langues la Bible a-t-elle été communiquée à l'origine ?

R. Vous trouverez ici une liste des traductions bibliques disponibles pour les différentes langues :
(https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Bible_translations_by_language)

Q. Savez-vous qui a traduit la Bible dans votre langue maternelle ? En avez-vous un exemplaire ?

R. La société biblique de votre pays propose des Bibles dans de nombreuses langues. Il existe des versions digitales et audio de la Bible en ligne, disponibles dans de nombreuses langues, par ex. sur www.biblegateway.com. Certaines applications Bible pour Smartphone sont disponibles dans plusieurs langues (digital ou audio).
Ex : Gedeons, MyBible, AndBible et Bible.is

Traduire la Bible ne signifie pas altérer le texte originel.

La traduction nous permet d'entendre Dieu parler dans notre propre langue maternelle !

Les différentes parties de la Bible (questions 11-15)

12 - 14 Montrez les différentes parties à vos élèves en utilisant votre Bible.

Q. Quelle partie de la Bible contient la *Taurat* (les livres de Moïse) et le *Zabur* (les Psaumes) ?

R. *Taurat & Zabur = Ancien Testament.*

Q. Quelle partie est appelée *Injil* (Évangile) ?

R. *Injil = Nouveau Testament. Souvent, tout le Nouveau Testament est appelé Injil. Au sens strict, chaque évangile est un injil.*

Q. Le Nouveau Testament annule-t-il l'Ancien Testament ? Pourquoi ?

R. *Non, nous avons besoin des deux Testaments. Ils constituent tous deux la Parole précieuse de Dieu, l'histoire de son interaction avec les humains à travers l'histoire.*

15 Ouvrez vos Bibles à la Table des matières. Aidez les élèves à trouver 1 Pierre 1.3 et demandez à l'un(e) d'eux / elles de le lire. Chaque élève devrait trouver la référence dans sa propre Bible ou son Nouveau Testament. Si les élèves ont des versions différentes, expliquez-leur que les mots peuvent varier légèrement mais que cela nous aide à mieux voir les différents aspects du sens originel des mots grecs.

Q. Si nous mettons à part un temps spécial chaque jour pour être avec Dieu, cela nous aidera à devenir fort(e)s et en bonne santé, comme le bébé B du début de la leçon. Comment le faire concrètement ?

Un temps quotidien avec Dieu (questions 16-22)

18 Lisez la question en entier.

Q. Qu'avez-vous écrit pour les questions a) et b) ?

R. *Demandez à chaque élève de répondre. Si l'un(e) d'eux / elles n'a rien écrit pour ces questions, rappelez-lui de bien répondre à toutes les questions. Faire cela nous oblige à réfléchir à nos propres opinions. Nous apprenons mieux !*

Q. Chacun d'entre nous devrait choisir le moment et l'endroit qui lui convient le mieux pour son temps quotidien avec Dieu. Qu'est-ce qui peut vous aider à en faire une habitude régulière ?

22 Lisez le deuxième paragraphe. Demandez à chaque élève de donner son opinion.

Complément 1 : Mon temps quotidien avec Dieu

ÉTAPE N°1 : PRÉPARATION Si vous vous apprêtez à rencontrer le roi, comment vous prépareriez-vous ?

Prendre une douche, mettre ses plus beaux vêtements

Q. Comment pouvons-nous nous préparer à venir devant Dieu ?

R. Demandez aux élèves d'expliquer l'étape n°1.

Préparez-vous ensemble : Par ex., lisez la prière ensemble mais demandez à chaque élève de confesser ses péchés à Dieu en silence.

ÉTAPE N°2 : LECTURE Quelle est la deuxième étape dans notre temps quotidien avec Dieu ?

Q. Que devrions-nous faire au cours de cette étape ?



Encouragez les élèves à démarrer un journal de bord, à écrire des versets, des prières, des résolutions concrètes pour obéir, etc. Vous pourriez leur offrir un carnet et les aider à l'utiliser. Si possible, montrez-leur l'exemple de votre propre journal.

Entraînez-vous à l'étape n°2 en étudiant ensemble 1 Pierre 1.13-15.



Lisez 1 Pierre 1.13-15 à voix haute, puis demandez aux élèves de lire le passage chacun pour soi. Si vous travaillez avec plusieurs langues différentes, vous pourriez demander à une personne par langue de lire le passage.

Q. Laquelle de ces phrases vous a laissé une impression particulière ?

Q. Qu'allez-vous faire pour vous souvenir de ce point important ?

R. Par ex. : l'écrire dans un carnet, le mémoriser, etc. Distribuez les journaux de bord, montrez un exemple de journal.

Q. Qu'allez-vous faire pour obéir à ce que Dieu vous a demandé aujourd'hui ?

Aucun bébé ne prendrait une gorgée de lait pour ensuite la recracher. C'est pourtant ce que nous faisons lorsque nous lisons la Parole de Dieu mais n'y obéissons pas !

ÉTAPE N°3 : PRIÈRE Quelle est la troisième étape dans notre temps quotidien avec Dieu ?

Q. Prier, c'est parler avec notre Père céleste. Quelles sont les choses dont nous pouvons parler à Dieu ?

R. Demandez aux élèves de lire les mots qui sont en gras dans l'étape n°3. Priez maintenant en suivant ces étapes.

Q. La semaine dernière, nous avons vu comment établir une liste de prière afin de prier pour les autres.

L'un(e) de vous a-t-il / elle fait ou utilisé une liste cette semaine ? Quelle a été votre expérience ?

R. Encouragez tous les élèves à écrire une liste de prière, par exemple sur les dernières pages du journal.

Q. Avez-vous d'autres idées pour consacrer du temps à Dieu tous les jours ? Des questions ?

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?

Tout le monde devrait partager (même vous).

- **Lisez la tâche pratique ensemble.** La tâche de cette semaine est très importante. La semaine prochaine, nous vous demanderons de partager ce que vous avez appris.
- Connaissez-vous quelqu'un que vous pourriez rencontrer régulièrement pour le faire (par ex. une fois par semaine) ?

Priez ensemble :

Demandez aux élèves s'ils / elles ont des besoins particuliers cette semaine et priez pour ces besoins. Remerciez Dieu parce qu'il nous aime et désire passer du temps avec nous chaque jour.

Priez qu'il nous aide à prendre de bonnes habitudes pour passer du temps avec lui.

7

Membres de l'Église de Christ

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- S'engager à rejoindre un groupe de croyants local.
- Apprendre trois définitions de l'Église de Christ dans 1 Pierre 2.
- Mémoriser 1 Pierre 2.9.
- Être capable de trouver différents passages dans 1 Pierre.

INDICES CULTURELS :

- Deux pierres spéciales
- Guérir une identité divisée
- Umma
- Considérer le risque

PRÉPAREZ :

des légos ou autres blocs de construction, un gros bloc ou une plaque de base pour servir de « pierre angulaire » (cf. introduction)

Ouverture

PRIEZ POUR LA RÉUNION. RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Avez-vous réussi à mettre un moment à part pour Dieu chaque jour ? Cela vous a-t-il aidés à rester près de votre Père céleste ? Pour ceux qui n'ont pas réussi, quels obstacles avez-vous rencontrés ? Comment pourriez-vous les surmonter cette semaine ?

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : a) maison ; b) choisi ; c) famille

Question 2 : Jésus-Christ

Question 3 : peuple choisi, prêtres royaux, nation sainte, un peuple racheté, proclamer les louanges, vous a appelés des ténèbres à sa merveilleuse lumière (1 Pierre 2.9)

INTRODUIRE LE THÈME DU JOUR : *Renversez une boîte de légos ou autres blocs de construction de toutes les couleurs et de toutes les tailles.*



Quelqu'un pourrait-il vivre dans ce tas de briques ? Non – il faut qu'elles soient assemblées pour former une maison !

Posez un gros bloc ou une plaque de base et commencez à construire une maison avec différentes briques.

Aujourd'hui, nous allons en apprendre davantage sur la communauté de Christ : l'église, ou communauté des croyants.

Discussion

Introduction (questions 1-2)

1 Lisez l'histoire de Majid, le contenu de la bulle et la question 1.

Q. Que pensez-vous de Majid ? Qu'avez-vous écrit pour la question 1 ?

R. *Dans certains pays, les disciples de Christ d'arrière-plan musulman peuvent se retrouver en toute liberté ; dans d'autres, cela peut être dangereux.*

Lisez le contenu de la bulle de l'instructeur après la question 2.

Une maison spirituelle (questions 3-10)

- 3** Trouvez 1 Pierre 2.4-8 dans vos Bibles. Demandez à une personne de lire le passage.
Vérifiez que tous les élèves parviennent à trouver le passage.



Q. Au verset 5, que forment les pierres vivantes (nous) ?
R. « une maison spirituelle »

Q. Les versets 6-7 décrivent une « pierre angulaire ». Quel est le rôle d'une telle pierre dans un édifice ?
R. Elle est située à la base de l'édifice, dans l'angle, et indique la direction des murs. Montrez du doigt l'angle de base de la construction lego.

Q. À votre avis, qui est la pierre angulaire précieuse décrite ici ?
R. Jésus-Christ, choisi par Dieu (v.6) et précieux pour ceux qui le suivent (v.7), mais rejeté par les autres (v.7) qui seront jugés par lui (v.8). Si cela vous paraît pertinent pour votre groupe, contrastez notre Pierre angulaire avec la pierre noire qui se trouve au cœur du rituel de prière islamique.

- 6** Lisez le dernier paragraphe.

Q. Quelle est la bonne réponse ?
R. b)

Q. Dans notre ville, quels sont les meilleurs endroits où des disciples de Christ peuvent se réunir ?
R. Discutez des différentes options. Dans certains pays, il n'existe pas d'église institutionnelle tandis que dans d'autres, les croyants peuvent se retrouver dans de nombreux endroits. Quoi qu'il en soit, un groupe de disciples de Christ d'arrière-plan musulman préférera peut-être se réunir dans une maison plutôt que dans un bâtiment d'église.

- 7** Lisez le deuxième paragraphe qui commence par « Le Seigneur Jésus a dit à ses disciples... ».

Q. Y a-t-il au moins deux ou trois personnes rassemblées ici au nom de Jésus aujourd'hui ?

Q. Jésus est-il présent ici avec nous d'une manière particulière ?
R. Nous ne pouvons pas le voir, mais il est présent avec nous par son esprit.

Q. Avez-vous ressenti sa présence lorsque vous vous réunissez avec d'autres croyants pour adorer Dieu ?
(cf. question 9)

Un peuple choisi (questions 11-18)

Lisez 1 Pierre 2.9-10

Q. Quelle est la phrase qui vous plaît le plus au verset 9, et pourquoi ?

Q. Que ressentez-vous en lisant le verset 10 ?
R. Ce verset est très significatif pour certains croyants d'arrière-plan musulman parce qu'il les assure fermement de leur nouvelle identité en Christ et de leur appartenance à sa communauté.



QUI SOMMES-NOUS ? Un jeu pour mémoriser le verset, **1 Pierre 2.9.**

Demandez à une personne : « Qui sommes-nous ? » Elle répond : « Un peuple choisi », puis demande à la personne suivante : « Qui sommes-nous ? » La réponse est : « Des prêtres royaux », etc. Faites le tour du groupe jusqu'à ce que tout le monde se sente à l'aise avec les différentes phrases.

- 14** Lisez la question en entier.

Q. De quels nationalité(s) ou groupe(s) ethnique(s) étaient les différents disciples de Christ que vous avez rencontrés ?

Q. Quels points communs avez-vous ?

R. À l'image de ces briques qui sont de couleur / taille différente, chacun d'entre nous est utile pour contribuer à la formidable communauté mondiale des croyants.

Q. Dans votre situation, vaut-il mieux vous réunir avec des croyants du même groupe ethnique ou avec des croyants de différentes origines ?

R. Les deux présentent des avantages pratiques et il existe différentes manières de combiner les deux. Discutez des options.

15 Lisez la première partie de la question.

Q. D'après ce verset, à quoi Dieu nous a-t-il appelés ?

R. Des ténèbres à sa merveilleuse lumière.

Q. Dans quel but Dieu nous a-t-il choisis ?

R. Afin de proclamer ses louanges, cf. v.9.

Q. Dans ce cas, que devrions-nous faire ?

R. Raconter aux autres combien les œuvres de Dieu sont merveilleuses et sa bonté grande.

16 Observez l'image. Ces deux femmes courageuses savent que Christ les a appelées à briller pour lui. Quelles occasions avez-vous de raconter les œuvres merveilleuses de Dieu à d'autres ?

Une famille (questions 19-22)

22 Lisez la question. Discutez des questions en gras.

Q. Lisez le contenu de la bulle de l'instructeur. Comment vous décririez-vous à votre famille musulmane, et votre foi ?

R. Si nous obéissons à la Parole de Dieu, nous nous acceptons les uns les autres en tant que frères et sœurs en Christ. Nous ne perdons pas notre identité ethnique ou sociale, mais notre identité en Christ est plus forte encore.

Q. Que préféreriez-vous leur dire : « Je suis devenu chrétien », « Je suis un disciple de Jésus le Messie » ou autre chose ?

Q. Que pourraient signifier ces différents termes pour eux et pour d'autres musulmans ?

R. Dans certains contextes, le terme « chrétien » est associé à l'alcool, au porc, à la promiscuité sexuelle et au rejet des musulmans. Dans d'autres contextes, la compréhension du terme sera peut-être plus proche de la réalité. La Bible utilise plusieurs termes pour désigner les croyants. Le choix du qualificatif est personnel et dépend de la situation de chacun.

Avez-vous besoin de l'Église de Christ ? (questions 23-25)

24 Lisez la question en entier.

Q. Qu'avez-vous écrit ici ?

Q. Et Majid ? Pensez-vous qu'il peut rester un disciple de Christ brûlant sans les autres ?

Q. Relisez ce que vous avez écrit pour la Q.1. À partir d'aujourd'hui, quel conseil donneriez-vous à Majid ?

25 À l'image de la maison que nous avons construite, nous avons besoin de liens forts pour former une communauté de Christ solide.

Q. Comment pouvons-nous continuer à bâtir cette communauté ici ?

Q. Quelles possibilités avez-vous (ou pouvez-vous créer) pour vous réunir avec d'autres disciples de Christ ?

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?

- **Lisez la tâche pratique ensemble.**
- Connaissez-vous au moins un croyant que vous pouvez rencontrer cette semaine ? *Si quelqu'un n'en connaît pas, il pourrait se retrouver avec une autre personne du groupe ou avec vous.*

Priez ensemble :

Remerciez Dieu pour nos frères et sœurs en Christ et demandez-lui de nous aider à nous faire confiance les uns aux autres.

Demandez à Dieu qu'il nous édifie pour former une communauté spirituelle forte.

8

Membres de deux communautés

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- a. Vouloir servir à la fois sa communauté de naissance et sa nouvelle communauté en Christ.
- b. Être prêt à se soumettre aux autorités, à cause du Seigneur.
- c. Mémoriser 1 Pierre 2.17.

INDICES CULTURELS :

Les CAM et la communauté musulmane

PRÉPAREZ :

papier, marqueurs

Ouverture

PRIEZ ENSEMBLE. RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Avez-vous rencontré au moins un disciple de Christ ? Comment cela vous a-t-il aidés ? Avez-vous été fortifiés spirituellement par cette rencontre ?

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : a) spirituelle ; b) terrestre

Question 2 : soumission

Question 3 : Respectez chacun, aimez les frères et sœurs (1 Pierre 2.17).

INTRODUIRE LE THÈME DU JOUR : Quelles sont les différentes communautés auxquelles nous appartenons ? (Par ex. la famille, le travail, la rue, l'Église.) Demandez à tous les élèves de partager leurs communautés et de les écrire avec un marqueur pour pouvoir y revenir à la fin.

Aujourd'hui, nous allons voir comment appartenir à deux communautés en même temps et comment essayer de servir les deux.

Discussion

Membres de deux communautés

Lisez 1 Pierre 2.11-12 : Chacun devrait trouver le passage.



Q. Pourquoi sommes-nous appelés « résidents temporaires et étrangers » au verset 11, ou « gens de passage » et « exilés » dans d'autres traductions ?

R. Parce que notre véritable patrie se trouve avec Christ pour toujours, cf. Q.1.

Q. Les non-chrétiens examinent notre comportement de près. D'après le verset 12, comment devrions-nous vivre au milieu d'eux ?

R. Nous conduire de manière tellement exemplaire qu'ils sont obligés de le reconnaître, même s'ils nous accusent de faire le mal.

2 Lisez le premier paragraphe.

Q. Quelles sont les deux communautés dans lesquelles Dieu nous appelle à le servir ?

R. La communauté spirituelle de l'Église de Christ & la communauté terrestre (ou communauté de naissance) dans laquelle nous vivons.

Q. Que répondre à quelqu'un qui dit : « Nous n'avons pas besoin de servir notre communauté terrestre, tout ce qui compte, c'est de servir notre communauté spirituelle » ?

R. Discutez-en. D'après 1 Pierre chapitre 2, Dieu nous a appelés à servir dans les deux communautés.

4 - **5** Lisez la question 4 b).

Q. Qu'avez-vous écrit ici ? Partagez votre expérience.

R. Laissez à chacun le temps de partager s'il / elle le souhaite.

Q. Quel est le meilleur moyen de réduire « au silence l'ignorance des hommes dépourvus de bon sens » ?
Qu'avez-vous écrit à la question 5 ?

R. Pratiquer le bien

Pratiquer le bien (questions 5-9)

7 Lisez le premier paragraphe.

Q. Quelles réponses avez-vous cochées ici ?

Q. Connaissez-vous d'autres moyens de « pratiquer le bien » envers notre communauté et notre nation ?

8 Lisez le deuxième paragraphe.

Q. Quelles autres idées avez-vous écrites ici ?

Q. Parmi toutes les idées dans les questions 7 et 8, lesquelles pouvez-vous mettre en pratique ?

R. Chaque élève devrait choisir au moins un moyen d'action qui se prête à sa situation.

Soumission à notre gouvernement (questions 10-13)

Lisez 1 Pierre 2.13-17 : Demandez à un(e) élève de lire le passage, dans chaque langue représentée.



Q. Au verset 13, quel commandement Dieu nous adresse-t-il ?

R. « Soumettez-vous à toutes les institutions établies parmi les hommes. »

Q. À cause de qui devrions-nous nous soumettre ?

R. « À cause du Seigneur ».

Q. D'après le verset 16, être libre en Christ signifie-t-il que nous pouvons faire tout ce que nous voulons ?

R. Non, nous ne sommes pas libres de faire le mal. En réalité, nous sommes les « esclaves de Dieu ».

Nous en apprendrons davantage sur ce point dans la leçon 15.

13 Lisez la question en entier.

Q. Qu'avez-vous écrit pour cette question ?

R. Discutez-en. Dans des cas comme celui-ci, les croyants doivent décider s'il s'agit d'une question secondaire où le compromis est possible ou d'une question essentielle où « il faut obéir à Dieu plutôt qu'aux hommes » (Actes 5.29).

Q. Si vous travaillez dans un magasin et que votre chef vous demande de tromper les clients, que faites-vous ?
Répondez à la lumière de ce que nous venons d'apprendre de l'exemple de l'apôtre Pierre.

R. Discutez-en. C'est dur ! Nous ne voulons pas désobéir à Dieu, mais nous ne voulons pas non plus perdre notre emploi.

Soumission à notre Chef (questions 14-20)

Lisez 1 Pierre 2.18

Q. À qui ce verset s'adresse-t-il ?

R. Aux esclaves.

Q. À votre avis, pourquoi est-il difficile de travailler comme esclave ?

R. Par ex. : il faut travailler dur sans recevoir de salaire et sans être libre.

Q. Au verset 18, les esclaves doivent-ils se soumettre seulement aux maîtres pleins de « bonté et de douceur » ou également à ceux qui ont « l'esprit pervers » ?

R. Aux deux.

Q. Si nous avons un chef injuste ou des personnes qui n'ont aucune reconnaissance pour notre travail, comment 1 Pierre 2 peut-il nous reconforter et nous fortifier ?

R. Nous nous soumettons à cause du Seigneur (v.13 & 18) ; v.20 : si nous souffrons en pratiquant le bien, cela est louable aux yeux de Dieu.

Q. Quelqu'un parmi nous se trouve-t-il dans une situation où il peine à se soumettre à une personne qui a autorité sur lui ? Partagez.

R. Nous prions pour ces situations à la fin.

19 Examinez ces deux hommes.

Q. Préférez-vous que votre fils devienne un honnête éboueur ou un conférencier malhonnête ?

Q. D'après vous, quelle serait la volonté du Seigneur ?



Répétez le verset à mémoriser, 1 Pierre 2.17a : *Respectez chacun, aimez les frères et sœurs.*

Q. Qui peut réciter 1 Pierre 2.17a par cœur ?

R. Encouragez tous (toutes) les élèves à le réciter une fois.

Q. Quels mots nous exhortent à jouer notre rôle au sein de notre communauté terrestre ?

Q. Quels mots nous exhortent à jouer notre rôle au sein de notre communauté spirituelle ?

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ? Quelqu'un a-t-il déjà commencé à appliquer cette leçon dans sa vie ?

Lisez la tâche pratique.

Encouragez :

Relisez la liste de communautés que vous avez établie au début. Comment pouvez-vous les servir ? Revenez aux questions 7 et 8 et choisissez une tâche à accomplir pour l'une de ces communautés au cours de la semaine prochaine. Sinon, vous pouvez réaliser l'une des tâches pratiques proposées dans le livret de cours.

Et continuez à préparer les leçons chez vous !

Priez ensemble :

Priez par deux ou en groupe, selon ce qui se prête le mieux.

Priez pour tous les participants qui sont dans une situation où ils ont du mal à se soumettre à un gouvernement ou un chef injuste.

Demandez à Dieu de nous aider à servir notre communauté terrestre et spirituelle cette semaine et à nous soumettre à nos autorités à cause de Christ.

9

Pourquoi la persécution ?

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Être certain(e)s que rien ne peut nous séparer de l'amour de Dieu.
- Comprendre que nous serons persécutés mais que Dieu le permet pour notre bien.
- Apprendre à agir avec sagesse pour éviter la persécution inutile.
- Mémoriser 1 Pierre 2.21.

INDICES CULTURELS :

Conseiller les CAM persécutés

PRÉPAREZ :

des morceaux de papier avec des mots de Romains 8.35 (pour la Q.12)

Ouverture

PRIEZ POUR LA LEÇON. RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Qu'avez-vous fait pour servir votre communauté, ou une personne dans le besoin, ou une personne en position d'autorité ? Comment la personne a-t-elle réagi ?

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : pour nous, vous laissant un exemple afin que vous suiviez ses traces (1 Pierre 2.21).

Question 2 : 1) monde, déteste ; 2) Dieu, persécution ; 3) agissons, de manière insensée ; 4) traces de Christ

INTRODUIRE LE THÈME DU JOUR : Le thème d'aujourd'hui porte sur la persécution. C'est un sujet très difficile à aborder. Peut-être nos discussions vont-elles faire couler des larmes à cause de ce que vous avez pu subir. Mais Dieu utilise la persécution pour le bien et peut guérir nos blessures à mesure que nous parlons de ces choses.

Discussion

Première raison : Le monde nous déteste (questions 1-6)

- 1 - 2** Lisez la question 1 en entier, puis la première partie de la question 2.

Q. Qu'avez-vous répondu à la Q.2 ? Ou peut-être avez-vous été persécuté(e) d'une autre manière ? L'êtes-vous toujours ?

R. Arrêtez-vous maintenant et priez pour tous les membres du groupe qui font face à la persécution en ce moment ou souffrent encore de l'opposition subie antérieurement. Laissez chaque élève s'exprimer et parler de ses expériences. C'est un temps de partage important qui peut faire couler des larmes. Assurez-leur que ce n'est pas un problème de pleurer.

- 5** Lisez l'histoire vraie de Haim dans l'encadré. Que ressentez-vous ?

Deuxième raison : Dieu permet la persécution (questions 7-13)

Lisez 1 Pierre 1.3-7

Q. D'après le verset 4, où se trouve notre héritage ?

R. Dans le ciel

Q. Peut-il « se détruire », « se souiller » ou « perdre son éclat » ?

R. Non, contrairement à notre héritage terrestre !

Q. D'après le verset 5, par quoi sommes-nous actuellement gardés ?

R. Par la puissance de Dieu

Q. Lorsque nous sommes confrontés à « diverses épreuves », comment devrions-nous réagir, selon le verset 6 ?

R. Nous sommes remplis d'une grande joie.

Q. D'après le verset 7, à quoi ressemble notre foi ?

R. À l'or ; elle est même « plus précieuse que l'or ».

Q. Pourquoi l'orfèvre fait-il passer l'or par le feu ?

R. Pour l'épurer, par ex. transformer de l'or 9 carats en or 24 carats.

Q. Pourquoi alors Dieu permet-il que nous passions par la persécution ?

R. Pour éprouver notre foi et nous rendre purs, patients et forts. Son feu purificateur transforme notre foi de 9 carats en une foi précieuse de 24 carats.

10 Lisez la question en entier.


Q. Quelles réponses avez-vous cochées ? Quel est votre ressenti ?

R. Seule la réponse a) est « correcte ». Néanmoins, le but de la discussion est de permettre aux élèves d'exprimer honnêtement leurs doutes et leurs combats personnels. Ils pourront ainsi sincèrement s'ouvrir à la Parole de Dieu afin que Dieu change leurs pensées et leur donne la force de croire qu'il est bon même dans les moments de souffrance.

11 Lisez la question en entier.

Q. Qu'avez-vous écrit pour la partie b) ?

R. Partagez vous aussi votre vécu personnel.

12  Lorsqu'ils traversent de grandes difficultés, les croyants ont parfois le sentiment que Dieu les a abandonnés ou qu'il est en train de les punir. L'exercice suivant peut les aider à croire plus fermement que Dieu continue à les aimer et qu'il ne les abandonnera jamais. Au préalable, écrivez les mots suivants sur différents morceaux de papier : « détresse », « angoisse », « persécution », « faim », « dénuement », « danger », « épée ». Sur deux autres morceaux de papier, écrivez « peut nous séparer » et « ne peut pas nous séparer » et placez-les sur la table ou sur le sol. Pour finir, écrivez le mot « mort » sur un morceau de papier.

- Lisez **Romains 8.35**. Parmi toutes ces choses, lesquelles peuvent nous séparer de l'amour de Christ ? Chaque participant prend un morceau de papier et le place sous les titres « peut nous séparer » et « ne peut pas nous séparer ».
- Lisez **Romains 8.36**. Ce verset décrit-il Haim et sa famille faisant face à la mort ?
- Lisez **Romains 8.37-39** tous ensemble à voix haute. La mort elle-même pouvait-elle séparer la famille de Haim de l'amour de Christ ? *Non ! Ils sont allés rejoindre Dieu directement.*
- Placez le morceau de papier avec le mot « mort » sous le titre « ne peut pas nous séparer ». Existe-t-il quelque chose qui puisse nous séparer de l'amour de Christ ? *Non, pas même la mort !*

Troisième raison : Nous agissons parfois de manière insensée (questions 14-17)

14 Lisez les questions après l'histoire de Shakeel : *Rappelez aux élèves qu'en préparant la leçon chez eux, ils pourront plus facilement participer au moment de discussion.*

Q. Qu'en pensez-vous ?

R. Par ex. : il a agi de manière insensée en causant de l'embarras à sa famille, en s'enfuyant, en insultant son père.

Q. Shakeel a-t-il subi une persécution nécessaire ou inutile ?

R. Inutile

Q. Comment devrions-nous éviter la persécution inutile ?

R. Par ex. en respectant nos aînés, en soutenant notre famille, en essayant, autant que possible, de ne pas les déshonorer.

Q. Devrions-nous éviter la persécution nécessaire ?

R. Nous ne devons pas renier le nom de Christ. Mais nous pouvons choisir de déménager, cf. Q.17.

17 Lisez le deuxième paragraphe.

Q. Quel est votre avis sur cette question ?

R. Le « oui » ou le « non » dépend des circonstances. Si la personne est en danger de mort, elle devrait penser à partir et vivre ailleurs pour un temps. Néanmoins, si sa vie n'est pas en danger, elle devrait essayer, dans la mesure du possible, de vivre en paix chez elle jusqu'à ce que la situation s'améliore. Elle devrait essayer de montrer qu'elle reste fidèle à sa famille tout en suivant Jésus-Christ.

Quatrième raison : Nous suivons les traces de Christ (questions 19-22)

Lisez 1 Pierre 2.19-21 :



Q. Comment le verset 20 décrit-il la souffrance inutile ?

R. « Quelle gloire y a-t-il à endurer de mauvais traitements si vous commettez des fautes ? »

Q. Comment décrit-il la souffrance nécessaire ?

R. « Mais si vous endurez la souffrance alors que vous faites ce qui est bien, c'est une grâce aux yeux de Dieu. »

Q. Si nous devons endurer la persécution, quelles traces suivons-nous d'après le verset 21 ?

R. Jésus notre maître a marché sur le chemin épineux et c'est un honneur pour nous de marcher dans ses traces !



Réviser et méditer le verset à mémoriser, 1 Pierre 2.21 : *En plus d'apprendre des versets de la Bible, nous devrions les méditer. Cela nous aide à entendre ce que Dieu veut nous dire à travers le verset et à comprendre comment il veut que nous agissions. Vous pouvez en faire la démonstration pendant la leçon en suivant les étapes ci-dessous :*

- 1) Demandez à tous les élèves de faire silence devant Dieu dans leur cœur. Demandez à Dieu de parler à chacun d'entre vous à travers sa Parole.
- 2) Demandez à chaque élève de réciter lentement le verset à mémoriser à voix haute.
- 3) Chaque élève peut maintenant réciter le verset plusieurs fois dans sa tête, écouter ce que Dieu lui dit et réfléchir à chaque élément du verset. *Donnez-leur au moins 5 minutes pour cela.*
- 4) Demandez à Dieu de montrer à chacun d'entre vous comment il veut que vous agissiez. *Donnez-leur quelques minutes pour cela.*
- 5) Partagez, en groupe ou par deux, comment Dieu vous a parlé à travers ce verset et comment vous comptez agir.

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

- Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?

- **Lisez la tâche pratique ensemble.**

Les élèves peuvent utiliser une stratégie similaire à celle vue aujourd'hui pour méditer sur un verset chaque jour.

Priez ensemble :

Demandez aux élèves de faire des prières courtes pour remercier Dieu pour ses promesses solides en temps de persécution. Priez pour les croyants qui souffrent de la persécution dans d'autres pays et en particulier pour les disciples de Christ d'arrière-plan musulman.

10

Réagir à la persécution

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Être convaincu que le pardon vaut mieux que la vengeance.
- Suivre les étapes pour pardonner à la personne qui l'a blessé(e).
- Mémoriser Matthieu 5.44.

INDICES CULTURELS :

Vengeance et pardon

PRÉPAREZ :

Pour la question 4, écrivez et découpez les mots de Matthieu 5.44 en plusieurs exemplaires.

Ouverture

RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Avez-vous réussi à réfléchir chaque jour aux versets bibliques proposés ? Qu'avez-vous expérimenté ? Quel verset vous a le plus touché(e) ?

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : pardonner

Question 2 : Aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent.

INTRODUIRE LE THÈME DU JOUR : Lisez l'introduction. Deux personnes peuvent lire les paroles des deux hommes :

Avez-vous déjà ressenti ce que ces hommes ressentent ? *Permettez aux élèves d'exprimer leur ressenti sans pour l'instant les contredire.* Aujourd'hui, nous apprenons comment Dieu veut que nous réagissions face à la persécution et notamment comment nous pouvons pardonner à nos ennemis.



Discussion

Le cycle de la vengeance (questions 1-3)

2 Examinez le schéma ensemble.

Q. Où avez-vous vu le cycle de la vengeance à l'œuvre ? Quel(s) exemple(s) avez-vous noté(s) ?

Q. Le pardon est difficile et la vengeance facile. Mais lequel des deux empire les dégâts ?

Pardoner plutôt que se venger (questions 4-16)

4

Q. Que nous a enseigné Jésus pour sortir du cycle de la vengeance ?

R. Il nous a enseigné à aimer nos ennemis et à leur pardonner.



Écrivez et découpez les mots du verset à mémoriser, Matthieu 5.44. Demandez à chaque élève de placer les mots dans le bon ordre.

5

Lisez la question en entier.

Q. Qu'a prié Jésus alors qu'on lui enfonçait des clous dans les mains ?

R. « Père, pardonne-leur ».

Q. Jésus était-il un chef faible ou fort ? De quoi cette force l'a-t-elle rendu capable ?

R. De pardonner

Q. Que nous enseigne son exemple ?

R. Pardonner n'est pas un signe de faiblesse mais de force et de courage.

Q. Qui vous donnera la force de pardonner à vos ennemis ?

R. Jésus, par la puissance de son Saint-Esprit en nous.

Lisez 1 Pierre 2.21-25 :



Q. D'après le verset 22, Jésus méritait-il de souffrir ?

R. Non, il « n'a pas commis de péché ».

Q. Lisez le verset 23. Au lieu de chercher à se venger ou de maudire ses persécuteurs, qu'a fait Jésus ?

R. Il n'a pas rendu le mal pour le mal, il n'a pas fait de menaces. Au lieu de cela, il s'en est remis « à celui qui juge justement ».

Q. Lisez les versets 24-25. Qu'a fait Jésus-Christ pour nous ?

R. Il a porté nos péchés à la croix, il nous a guéris par ses blessures ; nous qui étions des brebis égarées, il nous a ramenés vers le Berger.

Q. Que ressentez-vous en vous souvenant de tout ce que Jésus-Christ a fait pour vous ?

Q. Il est très difficile d'aimer nos ennemis et de prier pour ceux qui nous persécutent. Pourquoi devons-nous essayer ?

R. Christ nous a pardonné le premier et nous a libérés. Il donne lui-même l'exemple en pardonnant à ses ennemis. Il nous ordonne de faire de même. Le pardon brise le cycle de la vengeance et nous libère de l'amertume.



Pourquoi pardonner ? (Pour approfondir le sujet si vous en avez le temps.)

Demandez aux élèves de lire **Matthieu 18.21-35** par deux, d'en discuter pendant quelques minutes puis de partager ce qu'ils ont appris avec le groupe. Si le contexte s'y prête, ils peuvent raconter l'histoire ou la mettre en scène.

9 Lisez la première partie de l'histoire de Farid.

Q. Si Farid avait mis en œuvre son projet de vengeance, quelles en auraient été les conséquences ?

R. Il aurait cédé à Satan. Ses collègues se seraient peut-être vengés à leur tour, aggravant le « cycle de la vengeance ».

10 Lisez la deuxième partie de l'histoire de Farid.

Q. Farid a pardonné au lieu de se venger. Quelle en a été la conséquence positive ?

R. Son collègue a été profondément touché et plus tard, il est devenu un disciple de Jésus.

Lisez à haute voix ce qui est également arrivé : Après avoir écrit la lettre de pardon, Farid est rentré chez lui. Mais il était toujours très inquiet parce qu'il avait perdu le salaire de tout un mois. Il raconte : « Cette nuit-là, je ne parvenais pas à trouver le sommeil. Je ne cessais de me retourner dans mon lit. J'ai fini par sortir sur le balcon pour prier. Alors que je m'apprêtais à retourner à l'intérieur, quelqu'un a lancé une pierre sur le balcon. Attachée à cette pierre, une lettre d'un autre chrétien que je n'avais pas vu depuis des mois pour des raisons de sécurité. Dans cette lettre, j'ai trouvé une somme d'argent qui correspondait exactement au montant de ma paie. J'étais stupéfait : combien le Seigneur est fidèle et prend soin de moi ! » (www.pneumafoundation.org/pi_7_2003.jsp)

Q. Si vous étiez Farid et que vous receviez cette lettre, comment vous sentiriez-vous ?

R. Discutez des émotions probables.

12 Lisez l'histoire de Miriam et la question.

Q. À votre avis, pourquoi Dieu a-t-il remplacé de manière merveilleuse l'argent que Farid a perdu, mais pas celui de Miriam ?

R. Nous ne savons pas. Dieu sait ce qui est le mieux pour nous et œuvre pour le bien dans notre vie. Parfois, il nous montre un miracle pour fortifier notre foi, comme avec Farid. Parfois, il nous fait prendre un chemin difficile pour nous rendre plus endurants, comme avec Miriam.

Q. Comment Miriam a-t-elle été libérée de sa haine pour sa parente ?

R. Elle a choisi de pardonner. Elle a alors été remplie de joie !

13 Lisez la question.

Q. Qu'avez-vous écrit ici ?

R. Il est parfois légitime de protester, particulièrement quand il s'agit d'aider d'autres chrétiens. Il arrive que l'apôtre Paul proteste lorsqu'il était traité injustement (par ex. dans Actes 16.35-37). Mais notre protestation devrait toujours s'inscrire dans un cadre légal. Il ne doit pas s'agir de vengeance.

15 Lisez l'histoire.

Q. Ce croyant trouvait-il facile de pardonner à ceux qui l'ont frappé ?

R. Non.

Q. Il dit qu'il a souffert de son manque de pardon envers ses persécuteurs. À votre avis, que veut-il dire par là ?

R. Probablement qu'il a beaucoup souffert de l'amertume au fond de son cœur.

Q. Quand avez-vous gardé rancune et refusé de pardonner ? Quelles en ont été les conséquences pour vous ?

Q. Si vous avez pardonné à cette personne et n'avez pas gardé rancune, quelle différence cela a-t-il fait ?

Lisez maintenant la phrase après l'encadré et les paroles du professeur dans la bulle.

Q. Vous souvenez-vous avoir été offensé(e) par quelqu'un ? Dans votre tête, remplacez les blancs par le nom de la personne et articulez-le en silence. *Donnez à vos élèves du temps pour faire cela dans le calme. On ne demande pas ici aux élèves de prononcer le nom à voix haute ou de l'écrire afin de leur éviter de divulguer des informations confidentielles.*

Q. Avez-vous réussi à le faire ? Comment vous êtes-vous senti en prononçant ces paroles ?

Se réjouir dans la souffrance (questions 17-19)

Lisez 1 Pierre 4.12-16. Demandez à tous les participants de trouver le passage dans leur Bible.



Q. Quel verset avez-vous préféré dans ce passage et pourquoi ?

Q. Décrivez un moment où Dieu vous a donné la joie au milieu de la souffrance.

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

Prenez le temps cette semaine de demander à Dieu s'il y a d'autres personnes à qui vous devez pardonner. C'est difficile et vous ne pouvez pas le faire par vos propres forces. Personne ne peut vous forcer à pardonner, mais si vous choisissez de le faire, Dieu vous donnera la force nécessaire. Ce sera alors le sujet d'une grande joie dans votre vie.

À qui pourriez-vous parler du thème d'aujourd'hui ?

Vous pourriez raconter à cette personne l'histoire du serviteur qui refuse de pardonner (Matthieu 18.23-35).

Priez ensemble en vous appuyant sur la tâche pratique :

Dirigez le moment de prière à l'aide des étapes suivantes :

Tout d'abord, demandez à Dieu de vous montrer une personne à qui vous devez pardonner.

Ensuite, lisez les étapes 1 et 2 lentement.

Priez la prière de l'étape 3 ensemble. Chaque personne articule en silence le nom de la personne à qui elle veut pardonner.

Lisez la dernière étape à haute voix. Prions pour que chacun d'entre nous reçoive la force de continuer à pardonner de cette manière.

11

Maris et femmes

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Comprendre le plan de Dieu pour le mariage : l'union entre un homme et une femme pour toute la vie.
- Vouloir plaire à son conjoint plus que rechercher son propre plaisir.
- Croire que les maris devraient donner la priorité à leur femme plutôt qu'à leur mère.
- Mémoriser Genèse 2.24.

INDICES CULTURELS :

- Le mariage dans l'islam
- La maternité dans l'islam

PRÉPAREZ :

papier et stylos
Réfléchissez à des problématiques à aborder à la question 3.

Ouverture

RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Avez-vous réussi à pardonner à une personne qui vous a fait du mal ? Quelle différence cela a-t-il fait dans votre vie ? *Parlez en privé à ceux qui ne s'expriment pas ou qui ont eu des difficultés à pardonner.*

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : quittera son père et sa mère, et s'attachera à sa femme, et ils deviendront une seule chair. (Genèse 2.24)

Question 2 : un, une, toute

Question 3 : a) Soumettez-vous ; b) compréhension

Question 4 : je

PRIEZ POUR LA LEÇON D'AUJOURD'HUI, INTRODUISEZ LE THÈME DU JOUR :

Notre relation avec notre conjoint est la relation humaine la plus importante que nous ayons, plus importante même que celle avec nos parents. Le thème d'aujourd'hui est le plan de Dieu pour le mariage.

Il est important que vous adaptiez la leçon d'aujourd'hui à vos élèves, par exemple s'ils / elles ne sont pas marié(e)s.

Nous vous conseillons de faire des groupes de personnes de même sexe, avec un animateur de même sexe.

Concentrez-vous sur les questions qui sont les plus pertinentes pour vos élèves. Ce thème est important, veillez donc à ne pas aller trop vite et revenez-y plus tard si nécessaire.

Discussion

Le plan de Dieu pour le mariage (questions 1-11)

2 Lisez chaque affirmation et demandez :

Q. Êtes-vous d'accord ?

R. Ces réponses découlent d'une position biblique et s'appuient sur l'enseignement selon lequel l'homme et la femme sont créés à l'image de Dieu, mais l'avis des chrétiens sur leur rôle respectif peut varier à certains égards.

Q. Pourquoi / pourquoi pas ?

3 Répétez le verset à mémoriser, Genèse 2.24.

Q. Quel est le plan de Dieu pour le mariage ?

R. Voir la question

Q. Que devrait-il se passer entre eux, corps, esprit et âme ?

R. Ils devraient être unis, former une seule chair.

Q. Dans la culture dans laquelle nous vivons, quand et comment le mariage commence-t-il ?

Q. Quelle devrait être la différence pour ceux qui suivent Christ ?

R. Prenez le temps d'aborder les problématiques et défis propres à votre lieu de vie. Par exemple, en Occident : comment trouver un conjoint, la fréquentation, le sexe avant le mariage, la célébration du mariage. Expliquez clairement en quoi l'attitude des chrétiens devrait être différente.

5 Examinez l'image.

Q. Qu'avez-vous chacun écrit pour les questions 5 a) et b) ?

R. Il s'agit d'un scénario classique que la plupart des élèves reconnaîtront. Le principe biblique est clair : la femme doit être prioritaire. Mais en Occident, on minimise le principe biblique selon lequel il faut respecter et prendre soin de ses parents. **Lisez la question 4 ensemble.**



Faites preuves de sensibilité en abordant le thème suivant, le divorce, et enseignez aux croyants qui l'ont expérimenté la grâce et le pardon de Dieu.

7 Lisez Matthieu 19.3-6.



Q. À cette époque, un homme pouvait facilement divorcer de sa femme. Que cite Christ au v.5 ?

R. Genèse 2.24. Certains pharisiens enseignaient même qu'un homme pouvait divorcer de sa femme si elle brûlait le repas !

Q. Comment un mari et une femme peuvent-ils renforcer leur mariage, pas seulement physiquement mais aussi dans leur cœur et leur esprit ?

R. Passer du temps ensemble, discuter et faire des choses ensemble, comme de vrais amis.

Q. Au v.6, Christ dit-il que le mariage n'est qu'un contrat humain, ou quelque chose de plus grand ?

R. L'islam enseigne le mariage comme s'il s'agissait d'un contrat, mais la Bible dit qu'il est plus difficile que cela de le rompre.

Q. D'après les paroles de Christ au v.6, pourquoi est-il mauvais de divorcer ?

R. Dieu « a uni », l'homme ne devrait donc pas séparer (voir aussi v.9). Malgré tout, le mariage échoue parfois même s'il s'agit des disciples de Christ.

9 Lisez la question.

Q. Quelles réponses avez-vous cochées ? Pourquoi cela arrive-t-il d'après vous ?

R. a), b) et d) sont des situations assez fréquentes au sein des sociétés musulmanes. Il existe de rares occurrences de c).

10 Lisez le contenu de la bulle et le paragraphe qui suit.

Q. Qu'avez-vous écrit ?

R. Cet homme assimile sa femme à un bien qu'il possède, mais la sainte Bible enseigne que l'homme et la femme ont une valeur égale.

11 Lisez la question en entier.

Q. En quoi savoir que Dieu ressent notre peine nous aide-t-il ?

R. Peut-être vos élèves se trouvent-ils / -elles dans l'une de ces situations regrettables. Savoir que Jésus-Christ, lorsqu'il était sur la Terre, éprouvait une grande compassion pour ceux qui souffrent les aidera. Il ressent notre peine lorsque nous sommes malheureux à propos du mariage.

Maris et femmes dans 1 Pierre (questions 12-22)

13 Lisez la question en entier.

Q. Pourquoi la femme a-t-elle parfois du mal à se soumettre à son mari ?

R. *Par ex., si le mari est égoïste, autoritaire ou manque de sagesse ; ou alors, si la femme veut n'en faire qu'à sa tête.*

Q. Pourquoi le mari a-t-il parfois du mal à montrer de la compréhension à sa femme ?

R. *Par ex., beaucoup de maris s'attendent à ce que leur femme les serve.*

15 & **20** Demandez à deux personnes de lire à haute voix ce que disent la femme (Q.15) et Tarik (Q.20).

Q. À qui essaient-ils de faire plaisir : à eux-mêmes ou à leur conjoint ?

Q. Selon Dieu, qu'est-ce qui devrait nous préoccuper le plus : comment plaire à notre conjoint ou comment il / elle peut nous faire plaisir ? Donnez des exemples de ce que vous faites pour plaire à votre conjoint, ou de ce que vous trouvez difficile à faire.



21 - **22** Lisez le premier paragraphe.

Q. Un homme peut-il conserver son autorité dans son foyer sans battre sa femme et ses enfants ?

R. *Dans certaines cultures, battre sa femme est une chose courante, mais la Bible demande aux maris d' « aimer leur femme comme leur propre corps » (Éphésiens 5.28).*

Q. D'après 1 Pierre 3.7, comment le mari doit-il traiter son épouse ?

R. *En lui montrant de la « compréhension » et de l' « estime ».*

Donnez des exemples pratiques.

Q. Lisez la question 22. Qu'avez-vous écrit ?

R. *Les réponses peuvent varier, mais le but de la question est d'aider les maris à réfléchir comment montrer de la compréhension à leur femme de manière désintéressée.*

Christ et votre conjoint (questions 23-26)

24 Lisez l'histoire vraie dans l'encadré et la question qui suit.

Q. Qu'en pensez-vous ?

R. *Il se peut que le conjoint se tourne vers Christ. Même dans le cas contraire, si le disciple de Christ se montre patient et aimant, l'harmonie sera plus facilement préservée au sein du foyer.*

26a Lisez le premier paragraphe.

Q. Quelles réponses avez-vous cochées et pourquoi ?

Q. Comment pouvez-vous « apprendre ensemble à vos enfants à devenir des disciples de Christ » ?

R. *Par ex. en étant un bon exemple dans la foi ; en accordant du temps, de l'attention, de l'amour à nos enfants et en les disciplinant avec sagesse ; en nous excusant lorsque nous échouons ; en priant pour eux ; en priant et en lisant la Bible avec eux chaque jour ; en les incluant dans nos rencontres avec d'autres chrétiens.*

26b Lisez le contenu de la bulle de l'instructeur. Adaptez cet exercice en fonction de votre groupe.

Donnez le papier et les stylos à vos élèves. En 5 minutes, trouvez et écrivez :



- 5 idées pratiques pour renforcer votre partenariat avec votre femme ou votre mari
- **OU**, si vous n'êtes pas marié, 5 domaines dans lesquels vous souhaitez grandir pour devenir un bon conjoint.

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

- Quelle est la chose la plus importante que vous avez apprise à propos du mariage ? Comment allez-vous la mettre en pratique ?
- Parmi les idées que vous avez notées, laquelle allez-vous mettre en pratique cette semaine ?

Encouragez :

Suggérez un cours sur le mariage chrétien si cela vous semble pertinent. Proposez à vos élèves de parler en privé s'ils le désirent et s'ils ont des questions à propos de cette leçon.

Priez ensemble :

Répartissez le groupe en binômes de même sexe ou en couples mariés. Demandez l'aide de Dieu pour obéir à ce que vous avez appris sur le mariage.

12

Résoudre nos conflits

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Choisir le bon et non les mauvais moyens pour résoudre les conflits.
- Comprendre et mettre en pratique trois étapes pour résoudre un conflit de la bonne manière.
- Mémoriser 1 Pierre 3.11.

INDICES CULTURELS :

- Les conflits et comment les résoudre
- Dieu a-t-il des émotions ?

PRÉPAREZ :

Vérifiez si le jeu de rôles est adapté pour vos élèves. Préparez un chant et une croix pour le moment de prière.

Ouverture

RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Qu'avez-vous fait cette semaine pour essayer de renforcer votre mariage ou de rendre votre conjoint heureux ? Comment cela s'est-il passé ? Ou, si vous n'êtes pas marié(e), quelle tâche pratique avez-vous effectuée ?

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : Les trois moyens de résoudre les conflits sont mauvais.

Question 2 : émotions, Parle, Donne, reçois, pardon

Question 3 : la paix et la poursuite. (1 Pierre 3.11)

INTRODUISEZ LE THÈME DU JOUR : Est-il possible qu'en tant que croyants, nous vivions dans une paix parfaite, sans jamais avoir de conflits ? *C'est possible en théorie, mais dans la pratique, les disciples de Christ ont des conflits, tout comme les non-chrétiens. En tant que croyants, nous devrions néanmoins les résoudre de meilleure manière que les non-chrétiens.*

Discussion

Conflits entre disciples de Christ (questions 1-5)

5

Q. Parmi les réponses a) à e), lesquelles avez-vous cochées ?

Q. Pour la réponse f), quel exemple de votre propre expérience avez-vous noté ?

Dieu aspire à nous voir résoudre nos conflits (question 6)

6

Q. Penses-tu que nos actions peuvent attrister Dieu ?

R. *L'islam enseigne que nos actions ne peuvent pas affecter Dieu, mais la Bible nous dit le contraire.*

Dans Genèse 6.5-6 par ex., Dieu a été attristé par le péché des hommes et a eu « le cœur peiné ».

Q. Selon toi, pourquoi nos disputes attristent-elles Dieu ?

R. *Par ex., Christ a payé un grand prix pour nous apporter la paix, il aspire à ce que nous vivions en paix.*

Et nos conflits sont un mauvais témoignage pour les non-croyants.

Lisez 1 Pierre 3.8-12 :



Q. Quelles bonnes actions et attitudes nous aident à vivre en paix les uns avec les autres ? (v.8)

R. Vivre en harmonie, nous aimer les uns les autres, être compatissants et humbles

Q. Quelles mauvaises actions devrions-nous éviter ? (v.9)

R. Rendre le mal pour le mal ou l'insulte pour l'insulte.

Q. Que devrions-nous faire à la place ?

R. Nous devrions bénir à la place.

Q. Que devrions-nous faire de plus, au v.10 ? Pourquoi ?

R. Préserver notre langue du mal et nos lèvres des paroles trompeuses. Parce que les mauvaises langues et les paroles trompeuses attisent les conflits.

Q. Après avoir lu ce passage, comment votre attitude sera-t-elle différente au prochain conflit ?

Q. Lequel de ces versets est le verset à mémoriser ? Citez-le chacun de mémoire.

Les mauvais moyens pour résoudre les conflits (questions 7-10)

7 - 10 Discutez des trois mauvais moyens de résoudre les conflits.

Q. Quelles conséquences négatives ont-ils sur les personnes et les relations ?

Q. Avez-vous déjà expérimenté l'un de ces trois mauvais moyens ? Quelles en ont été les conséquences négatives ?

Une meilleure stratégie pour résoudre les conflits (questions 11-23)

Quelles sont les trois étapes qui peuvent mener à la résolution des conflits ?

Nous les aborderons une par une.

1^{RE} ÉTAPE : APPORTE TES ÉMOTIONS À DIEU.

11 - 13

Q. Pourquoi est-il plus judicieux d'apporter nos émotions à Dieu avant d'aller parler à la personne ?

R. Avec l'aide de Dieu, nous pouvons contrôler notre colère. Ensuite, nous serons capables de parler calmement avec la personne. Si nous sommes en colère, les choses peuvent empirer.

2^E ÉTAPE : PARLE AVEC LA PERSONNE.

14 Lisez le contenu des bulles.

Q. Quels sont les éléments positifs de leur discussion ?

R. Ils sont calmes, écoutent attentivement, ne s'interrompent pas, décrivent leurs sentiments, sont honnêtes dans l'amour.

Q. En quoi toutes ces choses les aident-ils à résoudre leur conflit ?

17

Q. Qu'avez-vous écrit ici ? Pourquoi ?

R. Lorsque nous parlons du problème à beaucoup de personnes, il se répand partout comme des graines dispersées par le vent, augmente la douleur et rend la réconciliation plus difficile.

Q. Est-ce une bonne chose d'inclure une tierce personne comme médiateur ?

R. Discutez-en. En général, la meilleure solution est que les deux personnes concernées résolvent le conflit entre elles. Mais parfois, lorsqu'elles n'y parviennent pas, il est bon d'inclure un médiateur qu'elles respectent toutes deux, notamment si l'une des personnes essaie de forcer l'autre à capituler (cf. question 9).

3^E ÉTAPE : DONNE ET REÇOIS LE PARDON.**20** Lis le contenu des bulles.**Q.** Dans cette conversation, qui s'excuse : Ali ou Karim ?**R.** Les deux ! Ils parlent chacun de ce qu'ils ont fait et s'excusent pour cela.**Session pratique – jeu de rôle : résoudre les conflits (5 min + discussion)**

Divisez le groupe en binômes et attribuez-leur le jeu de rôle **1** ou **2**. L'une est la personne A, l'autre la personne B. Elles doivent imaginer et jouer la résolution du conflit. Après l'exercice, un ou deux binômes peuvent se porter volontaires pour présenter leur jeu de rôle à tout le groupe.

1. La personne A a prêté de l'argent à son ami(e), la personne B, qui ne lui a pas remboursé l'argent à temps. La personne A s'est donc plaint de la personne B à quelqu'un d'autre.
2. Un mari et sa femme invitent la famille du mari à un repas spécial. La femme (personne B) sert la nourriture trop tard et son mari (personne A) se met en colère contre elle devant les invités. Elle pense qu'il l'a humiliée et il pense qu'elle l'a humilié.

Après avoir vu les jeux de rôle : Ont-ils suivi les trois étapes ? Comment était-ce ? Qu'avez-vous appris ?

22 - 23**Q.** Pourquoi devrions-nous pardonner ?**R.** Dieu nous a pardonné.**Q.** Combien de fois devrions-nous pardonner à quelqu'un ? Lisez Matthieu 18.21-22 ensemble et discutez-en.**Q.** Regardez l'image à la question 23. Décrivez quelles émotions vous avez ressenties en vous réconciliant avec quelqu'un.**Q.** Que pouvons-nous faire lorsque quelqu'un refuse la réconciliation ?**R.** Lisez le contenu de la bulle de l'instructeur.

Prévoyez un moment de silence pour que chaque personne apporte à Dieu un conflit qu'elle doit résoudre ou dont elle a conscience.

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

- Qu'avez-vous appris aujourd'hui qui changera votre manière de résoudre les conflits ?
- **Lisez la tâche pratique ensemble.**
- La tâche pratique vous prépare à parler à la personne, mais c'est à vous de faire le pas. Lorsque Dieu vous montre que le moment est venu, allez parler à la personne.

Priez ensemble : Souvenez-vous que nous sommes pardonnés !

1. Chantez ou jouez ensemble un chant qui parle du pardon, soit en français, soit dans la langue de vos élèves. Vous pouvez utiliser une croix pour aider les participants à se concentrer sur elle. Prévoyez un moment de silence pour méditer sur le pardon que Christ nous a accordé.
2. Demandez aux élèves de prier en silence, demandant à Dieu de les aider à se réconcilier s'il y a besoin.
3. Priez que Dieu bénisse la démarche de pardon et de réconciliation de chaque personne pendant la semaine et les protège.

13 Témoigner

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- a. Vouloir parler de Christ à d'autres.
- b. Avoir la sagesse de savoir quand et à qui parler.
- c. Être capable d'expliquer ce que Jésus-Christ a fait pour nous.
- d. Mémoriser 1 Pierre 3.18.

INDICES CULTURELS :

- Les musulmans et le témoignage (*chahada*)
- Hardiesse ou prudence ?
- Le schéma du pont

PRÉPAREZ :

vidéo optionnelle pour la Q.13

Ouverture

RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE : Avez-vous pu résoudre un conflit avec quelqu'un, ou êtes-vous toujours en train de prier pour une occasion favorable ? Que s'est-il passé ?

Louez Dieu pour ce qu'il a fait pour nous, puis priez pour cette leçon.

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : a) aucune crainte ; b) prêts ; c) douceur, respect

Question 2 : a) prêts, défendre ; b) douceur, respect

Question 3 : cf. Q.10 (1 Pierre 3.18)

INTRODUISEZ LE THÈME DU JOUR :

Qui vous a parlé de la vie nouvelle en Christ ? *Demandez à chaque élève de partager.*

Nous avons la vie nouvelle parce que quelqu'un nous en a parlé. De la même manière, nous devons parler de notre nouvelle vie à d'autres et leur dire où la trouver. Tous les disciples de Christ ont le devoir de rendre témoignage (*chahada*) de lui.

Discussion

Témoigner de Christ (question 1)

Lisez 1 Pierre 3.14-18.



Q. Quelles sont les trois instructions importantes pour le témoignage que nous avons apprises dans 1 Pierre 3.14-15 ?

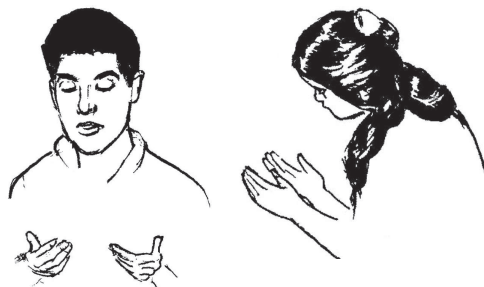
R. « n'ayez d'eux aucune crainte », « soyez prêts à défendre l'espérance qui est en vous », « faites-le avec douceur et respect »

N'ayez d'eux aucune crainte (questions 2-7)

5 Lisez la question.

Q. Dans votre famille musulmane, qui ne sait pas encore que vous êtes un(e) disciple de Christ ?

Q. Comment priez-vous d'habitude : plutôt comme l'homme dans l'image ou plutôt comme la femme ?



6 Lisez la question. Quelle réponse avez-vous écrite ici ?

Q. Êtes-vous déjà passé(e) par la « mise à l'épreuve », lorsque votre famille musulmane a appris que vous étiez un(e) disciple de Christ ? Si oui, que s'est-il passé et quelles en ont été les conséquences ?

R. *C'est une discussion importante, n'allez pas trop vite.*

Q. Si vous n'êtes pas encore passé(e) par là, pouvez-vous choisir le moment où vous en parlez à d'autres ou cela pourrait-il arriver indépendamment de votre volonté ?

R. *Nous devrions être préparés au cas où cela arrive à un moment inattendu.*

Soyez toujours prêts à défendre l'espérance qui est en vous (questions 8-13)

8 Demandez à vos élèves comment ils répondraient aux questions A, B et C.

Réponses possibles :

A. *Le fils reflète l'autorité et le caractère du père. Nous employons « Fils de » comme une métaphore, pas au sens littéral. Par ex., en arabe, « fils de la route » désigne le voyageur et en farsi, « fils de Kaboul » désigne une personne originaire de Kaboul.*

B. *Nous aimons nos ancêtres, notre tribu et notre famille. Nous sommes disciples de Jésus-Christ qui était un Oriental et pas un Occidental. Au cours du premier siècle, la plupart des chrétiens dans le monde n'étaient pas des Occidentaux et la situation se reproduit aujourd'hui !*

C. *Les chrétiens n'ont pas falsifié la Bible. Dans les musées du monde entier, on trouve aujourd'hui des milliers de manuscrits anciens de la Bible. En les comparant, nous pouvons avoir une pleine confiance dans le texte biblique originel.*

9 Lisez le contenu de la bulle. Comment répondriez-vous à cette femme ?

10 Lisez la question et entraînez-vous à réciter le verset à mémoriser.

Exercice pratique : Annoncer la bonne nouvelle

13 Faites des groupes de deux.



- La première personne explique en trois minutes ce que Jésus a fait pour l'humanité, en utilisant sa réponse à la Q.13. Elle peut également utiliser le Complément 2 si elle le souhaite.
- Inversez ensuite les rôles : la deuxième personne explique la même chose en trois minutes.
- Revenez en groupe. Cet exercice vous a-t-il aidé(e)s à être « prêts à défendre l'espérance qui est en vous » ?
- Avez-vous trouvé 1 Pierre 3.18 utile pour expliquer ce que le Seigneur Jésus a fait pour l'humanité ?

Raconter notre histoire en partant des prophètes :

Nous ne sommes pas obligés de commencer directement avec Jésus et le Nouveau Testament. Comment les prophètes de l'Ancien Testament pourraient-ils nous indiquer le chemin vers Jésus le Messie ?

Nos amis musulmans connaissent très bien les prophètes comme Adam, Noé (Nouh), Abraham (Ibrahim), Joseph (Yousouf), Moïse (Moussa) et David (Daoud). Mais le Coran ne donne pas beaucoup de détails sur eux. Nous pouvons expliquer à nos amis que la Taurat contient de nombreuses informations intéressantes à propos de ces prophètes. Ensuite, nous pouvons utiliser ces histoires pour leur montrer comment elles pointent vers le sacrifice parfait de Christ et la solution à la malédiction d'Adam.



Si le temps le permet, visionnez les huit premières minutes du film Jésus montrant la création (https://www.youtube.com/watch?v=07V4CAjO_sl) ou The Prophets' Story, une vidéo de dix minutes (<https://www.youtube.com/watch?v=R4Qntf8twFM>). Elles sont toutes deux disponibles sur Youtube et dans de nombreuses langues.

Avec douceur et respect (questions 14-18)

16 - **17** Lisez les questions.

Q. À la question 17, que feriez-vous dans chacune de ces situations difficiles ?

R. Les deux premières situations peuvent changer avec le temps, mais la troisième est plus sérieuse parce qu'elle a des conséquences permanentes.

Q. Dans le cas où vous devez refuser quelque chose à votre famille musulmane à cause de Christ, comment pouvez-vous le faire avec « douceur et respect » ?

R. Parlez avec respect, pas avec colère. Soutenez votre famille par de nombreuses actions pratiques et montrez-leur que vous les aimez. Ne les mettez pas volontairement dans l'embarras. Choisissez le bon moment.

Le pain de vie (questions 19-20)

19

Q. Pourquoi notre tâche ressemble-t-elle à « un mendiant qui dit à un autre mendiant où trouver du pain » ?

R. Mehdi Dibaj a utilisé le même argument au cours de son procès. Il a cité pour cela un proverbe persan : « Ils m'accusent d'évangéliser. Mais "si tu trouves une personne aveugle près d'un puits et gardes le silence, tu as péché". » Six mois plus tard, il est mort en martyr. Son courageux témoignage lui a coûté la vie. Le témoin (chahid) est devenu un martyr (chahid).

Q. Cela en valait-il la peine ? Qu'en pensez-vous ?

20 Lisez l'histoire et la question.

Q. Comment trouver l'équilibre entre nous précipiter pour parler de Jésus-Christ à nos familles avant qu'elles soient prêtes et attendre trop longtemps ?

Voici quelques conseils de la part de croyants expérimentés :

- Laisse paraître les changements positifs dans ta vie à ta famille
- Ne critique pas durement la religion de ta famille
- Ne dis pas immédiatement que tu es « devenu chrétien »
- Laisse progressivement entendre que tu trouves des enseignements utiles dans la Bible
- Si ta famille te demande directement si tu es un disciple de Christ, ne le nie pas
- Prie beaucoup pour que Dieu prépare leur cœur
- Commence par en parler à un membre de la famille plus ouvert
- Ta famille apprendra peut-être que tu es un disciple de Christ avant que tu aies prévu de leur dire, mais Dieu contrôle la situation et fera concourir toutes choses au bien.

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

- Quelle différence cette leçon fera-t-elle dans votre vie ?
- **Lisez la tâche pratique ensemble.** Qu'allez-vous partager à propos de Jésus ?

Priez ensemble :

Demandez aux élèves de former des groupes de deux pour partager qui est au courant de leur foi. Priez ensuite les uns pour les autres, pour la sagesse et la force d'être de bons témoins, surtout dans nos familles.

14

Le baptême

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Comprendre les trois vérités que démontre le baptême.
- Être reconnaissant pour son baptême passé ou se réjouir de son baptême futur et le planifier.
- Mémoriser Matthieu 28.19.

INDICES CULTURELS :

- Les CAM et le baptême
- La purification rituelle dans l'islam

Ouverture

RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE : Quelles occasions avez-vous eues cette semaine de témoigner ou de parler de votre foi à quelqu'un ? Demandez à ceux qui n'ont pas eu d'occasions : « Priez-vous pour en avoir ? »

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : de toutes les nations, baptisez-les au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit (Matthieu 28.19).

Question 2 : a) personne ; b) lavé(e), péchés ; c) communauté

Question 3 : très important

INTRODUISEZ LE THÈME DU JOUR :

Es-tu comme Hamid sur cette image ? Quelles sont tes questions à propos du baptême ? Nous allons essayer d'y répondre aujourd'hui.



PRIEZ POUR LA LEÇON D'AUJOURD'HUI ou demandez à un(e) élève de prier.

Discussion

Pourquoi devrais-je me faire baptiser ? (questions 2-3)

2 Lisez la question.

Q. Quelle est la meilleure raison de se faire baptiser ?

R. Notre Seigneur Jésus-Christ l'a ordonné.

Q. Sais-tu à quelle occasion Christ a donné ce commandement ?

R. Après sa résurrection, juste avant d'être enlevé au ciel, il a ordonné à ses disciples proches de poursuivre le travail qu'il avait commencé. Depuis ce jour et jusqu'à aujourd'hui, les disciples de Christ font des disciples et les baptisent.

Q. Qui peut réciter par cœur le verset à mémoriser, Matthieu 28.19 ?

R. Révisez le verset en demandant à chaque élève de le réciter.

Que démontre le baptême ?

Je suis une nouvelle personne en Christ (Q.4-8)

4 Lisez le premier paragraphe.

Q. Avec vos mots, expliquez ce que démontre le baptême à propos de notre vieille / nouvelle nature.

R. Notre vieille nature a été mise à mort et nous sommes ressuscités pour une vie nouvelle avec une nouvelle nature.

7 Lisez l'histoire de Firaz.

Q. Pour ceux qui sont déjà passés par les eaux du baptême, avez-vous ressenti la même chose que Firaz ?

Q. Quelles ont été vos émotions ?

J'ai été lavé(e) de mes péchés (Q.9-11)

10 Lisez le premier paragraphe.

Q. Les eaux du baptême ont-elles un pouvoir magique pour effacer les péchés ?

R. Non

Q. Qu'est-ce qui nous lave de nos péchés ?

R. 1 Jean 1.7 : le sang de Jésus nous purifie. L'eau peut seulement enlever les impuretés de notre corps, mais le baptême est un symbole fort, celui de Christ purifiant notre cœur du péché.

J'ai rejoint la communauté de Christ (Q.12-14)

12 - **13** Lisez toute la question sur l'appartenance à la communauté de Christ.

Q. Que répondriez-vous à quelqu'un qui affirme : « Je me fais baptiser pour moi, c'est entre Dieu et moi, je n'ai pas besoin de rejoindre une église » ?

R. D'après 1 Corinthiens 12.13, le baptême signifie devenir membre du corps de Christ, de sa communauté. Il peut s'agir d'une église traditionnelle ou non, mais nous devons trouver un moyen de rejoindre le corps des croyants. Nous leur appartenons et ils nous appartiennent. Ensemble, nous sommes le peuple choisi de Dieu.

14 Sans regarder votre livret, révisez les trois vérités : que démontre le baptême ?

Q. Quelle vérité est la plus importante selon vous ?

Le baptême est-il très important ? (questions 15-17)

15 - **16**

Q. Est-il très important que chaque croyant soit baptisé ? Pourquoi oui / non ?

R. Discutez-en.



Donner son témoignage :

Imaginez que vous donniez votre témoignage devant tout le groupe le jour de votre baptême. Que diriez-vous (en 5 minutes) ? Utilisez ce que vous avez écrit à la question 16.

Demandez à une ou plusieurs personnes de partager son / leur témoignage avec le reste du groupe. Vous pouvez aussi les répartir en binômes et leur demander de le partager à tour de rôle. Préparez-vous également à partager le vôtre. Notez que les CAM sont souvent sollicités pour donner leur témoignage lorsqu'ils viennent de se convertir. Parfois, ils sont trop sollicités et ne désirent plus être placés sur un piédestal. Prenez cela en compte : demandez-leur qui d'entre eux souhaiterait s'entraîner à donner son témoignage à tout le groupe.

Quand devrai-je me faire baptiser ?

21

Q. Qu'avez-vous écrit pour cette question ?

R. Voici quelques suggestions, variables selon les circonstances :

- Ne l'annoncez pas en public mais invitez en privé des personnes de confiance.
- Organisez le baptême dans un endroit tranquille, à l'abri des regards indiscrets.
- N'acceptez qu'un seul appareil photo et laissez la personne baptisée décider de qui aura ou non accès à ces photos.

- Ne prenez pas de photos de la personne baptisée lorsqu'elle est dans l'eau (les photos peuvent être prises par la suite, en groupe entre amis).
- Si un certificat de baptême est délivré, conservez-le dans un endroit très sécurisé.

22 Lisez le premier paragraphe.

Q. Qu'avez-vous écrit ici ?

R. *Discutez-en ensemble. Il n'y a pas de « bonne » réponse car tout dépend des circonstances. Ceux qui ont attendu jusqu'à pouvoir se faire baptiser avec leur conjoint sont généralement heureux de l'avoir fait. Mais si, après de nombreuses années, le conjoint ne s'est toujours pas tourné vers Christ, le croyant sentira peut-être que le moment est venu pour lui de franchir cette étape seul.*

Remarque : Vérifiez que les élèves aient écrit quelque chose pour les questions 21 et 22. Écrire leurs réponses les aidera à prendre ces questions plus au sérieux et à mieux participer à la discussion.

Lisez le contenu de la bulle de l'instructeur.

Oui, même si le baptême comporte des risques, nous ne devrions pas trop nous inquiéter. C'est un jour de fête !

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

- Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?
- **Lisez la tâche pratique ensemble. Si quelqu'un ne sait pas à qui parler, orientez-le / la vers la bonne personne.**
- Faites la tâche pratique de cette semaine si vous n'êtes pas encore baptisé. Si vous l'êtes déjà, vous pourriez rencontrer cette semaine un membre du groupe qui réfléchit encore à franchir cette étape. Conseillez la personne et priez avec elle.

Priez ensemble :

Prévoyez quelques minutes de calme pour permettre aux élèves de prier en silence et de réfléchir à quand et comment ils pourraient se faire baptiser.

Demandez ensuite à chaque élève de partager un sujet de reconnaissance et un besoin. Louez Dieu et priez pour les besoins.

15

Le droit chemin

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- S'engager à vivre pour Dieu et non pour soi-même.
- Admettre que nous ne pouvons pas marcher dans le droit chemin par nos propres efforts.
- Comprendre pourquoi être esclave de Christ rend vraiment libre.
- Mémoriser 1 Corinthiens 6.19-20.

INDICES CULTURELS :

- La charia et l'obéissance à la loi dans l'islam
- Les musulmans et le droit chemin
- « Gros » péchés et « petits » péchés

Ouverture

RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE : Avez-vous été conseillé(e) en vue du baptême ou avez-vous conseillé une autre personne ? Qu'avez-vous décidé ? Si l'un(e) des élèves souhaite se faire baptiser bientôt, discutez de l'organisation du baptême après la rencontre.

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : a) la loi de Moïse ; b) la loi de Christ

Question 2 : Saint

Question 3 : La charia (loi) de Christ interdit a), b) et c) ; pour d) et e), demandez ce qu'ils ont écrit.

Question 4 : 1 Corinthiens 6.19-20. Cf. question 21.

INTRODUISEZ LE THÈME DU JOUR : Selon vous, les règles du christianisme sont-elles plus simples ou plus difficiles à appliquer que celles de l'islam ?

Discutez-en. Laissez les participants exprimer leur opinion, quelle qu'elle soit. Au cours des trois prochaines semaines, nous allons examiner un autre type de charia.

Discussion

Pourquoi les gens ne peuvent-ils pas suivre le droit chemin ? (Q.1-4)

Regardez l'image de l'homme ivre.

Q. Pourquoi cet homme ne peut-il pas marcher droit ?

R. Il est sous l'emprise de l'alcool.

Q. Quelle est la signification spirituelle de cet exemple ?

R. Les humains sont sous l'emprise du péché, ils en sont dépendants.

Ils ne peuvent pas marcher droit même s'ils le veulent.



Q. Dans les prières rituelles (*salat* ou *namaz*), les gens prient : « Guide-moi dans le droit chemin. » Ils pensent que Dieu a envoyé des milliers de prophètes pour nous guider. Mais leurs instructions suffisent-elles à les faire marcher dans le droit chemin ? Pourquoi ?

R. Les prières et les prophètes sont une très bonne chose, mais les gens ont besoin de puissance pour marcher droit.

3 Lisez la question.

Q. D'après le livret, la réponse d) est la bonne. Êtes-vous d'accord ?

Q. Comment expliqueriez-vous à votre ami(e) musulman(e) que les lois, les prières et le travail supplémentaires ne suffisent pas à sauver les gens de leur addiction au péché ?

R. Ces choses peuvent aider un peu sur le plan humain, mais elles ne peuvent pas résoudre le problème fondamental. Pour cela, il faut la puissance de Dieu.

Pur et impur (questions 5-6)

5 Lisez la question.

Q. Quels mots avez-vous soulignés dans l'encadré ?

R. mauvaises pensées, adultères, immoralité sexuelle, meurtres, vols, soif de posséder, méchancetés, fraude, débauche, regard envieux, calomnie, orgueil, folie

Q. La nourriture halal (pure) a-t-elle purifié les pharisiens de l'intérieur ? Pourquoi ?

R. Non, parce que leurs péchés intérieurs les rendaient impurs à l'intérieur.

Q. Quel est le plus grave : la nourriture impure ou les pensées impures ?

R. Les pensées impures sont plus graves, parce qu'elles souillent nos cœurs et produisent ensuite des paroles et des actions impures.

6

Q. Qu'avez-vous écrit ?

Q. Est-il plus facile de se laver les mains ou de laver son cœur ?

Écrire leur avis permet aux élèves d'y réfléchir plus en profondeur et de se préparer à la discussion.

Le remède de Dieu pour le cœur impur (questions 7-10)

7 Lisez la question et récitez le verset ensemble, chacun en disant son propre prénom.

Q. Qui nous donne de *vouloir* marcher dans le droit chemin ? Qui nous rend *capables* de le faire ?

R. L'Esprit de Dieu

Vivre pour Dieu (questions 11-16)

15 Examinez les options ensemble.

Q. La réponse a) est de toute évidence exacte, mais qu'en est-il de la réponse b) ? Les péchés plus petits sont-ils importants ? Pourquoi ?

R. Ces péchés ne sont peut-être pas importants dans l'islam, mais ils le sont dans la charia de Christ, parce que ses critères sont très élevés.

Q. Qu'en est-il de la réponse d) (le mensonge) ou e) (les pensées impures) ?

Q. Si nous avons l'intention de pécher mais ne le faisons pas, est-ce quand même un péché ?

R. Si Satan nous tente avec une mauvaise pensée et que nous résistons, ce n'est pas un péché. Mais si nous attisons délibérément la pensée ou planifions l'action, c'est un péché.

16 Lisez la question.

Q. D'après vous, quels sont les éléments importants dans cette liste ? Pourquoi ?

R. Les réponses b), c), e) et g) sont tirées de 1 Pierre, elles font donc partie de la loi de Christ. a), d) et f) ne se trouvent pas dans l'Injil, elles sont donc optionnelles pour les disciples de Christ. Par ailleurs, b), c), e) et g) concernent notre attitude et notre comportement envers les autres. Dans la charia de Christ, ces choses sont plus importantes que a), d) et f) qui portent sur notre apparence ou sur des rituels.

La vraie liberté (questions 17-22)

Lisez Romains 6.11-18 : *C'est un passage difficile. Lisez-le deux fois ou dans deux versions différentes pour aider vos élèves à le saisir.*



Q. Qui peut expliquer les points principaux de ce passage ?

Q. Au v.11, nous devrions nous considérer comme morts pour... et comme vivants pour... (complétez)

R. Morts pour le péché, vivants pour Dieu.

Q. Nous lisons trois fois, aux versets 12, 13 et 14, que nous devons combattre le péché dans notre vie. Quels sont les trois commandements cités ?

R. « que le péché ne règne donc plus » (v.12), « ne mettez plus vos membres au service du péché » (v.13), « le péché n'aura pas de pouvoir sur vous » (v.14)

Q. D'après le v.14, pourquoi le péché n'a-t-il plus de pouvoir sur nous ?

R. Nous ne sommes plus sous la loi mais sous la grâce.

Q. Si nous sommes « sous la grâce », cela signifie-t-il que nous pouvons faire ce que nous voulons ? Pourquoi ? cf. v.15-16

R. Non ! Parce que nous devons nous offrir nous-mêmes à Dieu, notre nouveau maître. Nous sommes libres d'obéir à Dieu, pas de pécher.

Q. Aux v.17-18, nous lisons que nous sommes maintenant esclaves de la justice. Dans votre expérience, est-ce un fardeau ou une joie ?

R. C'est une joie. Veillez à inclure dans la discussion la joie de vivre pour Dieu, pas seulement le défi de combattre le péché.

Q. Arrêtez-vous un moment pour réfléchir : Voulez-vous être esclaves du péché ou libres d'obéir à Dieu ?

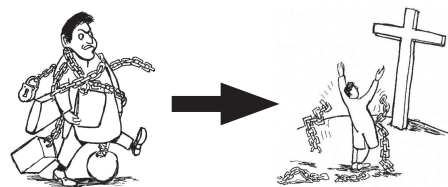
17 Lisez la question en entier.

Q. Qu'avez-vous écrit ici ?

R. 1 Pierre 4.2-3 nous dit de ne plus vivre pour nos propres désirs mais pour Dieu.

19 Examinez l'homme sur l'image.

Q. Cet homme est-il vraiment libre ? Qu'avez-vous écrit ?



20 Voici le même homme qu'avant.

Q. Qu'est-il arrivé à ses chaînes ?

R. Brisées à la croix

Q. Comment obtenons-nous la vraie liberté ? En vivant pour nous-mêmes ou en vivant pour Jésus-Christ ?

R. Nous obtenons la véritable liberté en devenant esclaves de Christ. C'est étrange, mais c'est la vérité.

Q. Partageons des exemples tirés de notre vie pour montrer comment Jésus nous a libérés de mauvaises habitudes.

R. En tant qu'instructeur, donnez un exemple réel tiré de votre propre vie et décrivez la joie que vous éprouvez à vivre pour Dieu.

21 Lisez et révisez le verset à mémoriser (extrait de 1 Corinthiens 6.19-20). Demandez aux participant(e)s de réciter chacun(e) à son tour le verset à la personne qui se trouve à côté de lui / d'elle, en utilisant son prénom. Par exemple : « Oumar, tu ne t'appartiens plus à toi-même, car tu as été racheté à un grand prix. Rends donc gloire à Dieu dans ton corps. »

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

Quelle est la chose la plus importante que vous avez apprise aujourd'hui ?

Quelle différence cela va-t-il faire dans votre vie ?

Lisez la tâche pratique ensemble. Rendre des comptes à d'autres personnes pour des péchés spécifiques peut nous aider. Par groupes de deux, partagez brièvement vos luttes personnelles dans le domaine de la colère. Chaque jour de cette semaine, notez comment vous avez géré votre colère. Soyez honnêtes ! Vous pourriez même vous tenir au courant par sms.

Par deux, priez les uns pour les autres :

Remerciez Dieu de nous avoir libérés de l'esclavage du péché. Demandez-lui de vous aider à être les esclaves de Christ cette semaine.

16

Le loi de l'amour

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Chercher à aimer le Seigneur de tout son cœur et son prochain comme soi-même.
- Avoir la certitude que l'amour de Dieu pour nous ne dépend pas de notre amour pour lui.
- Comprendre que nous devons tout à Dieu, par gratitude.
- Mémoriser Marc 12.30-31.

INDICES CULTURELS :

- Les motifs d'obéissance des musulmans
- Les musulmans, les CAM et l'hospitalité

PRÉPAREZ :

du pain et du jus de raisin pour la sainte Cène, si vous le souhaitez

Ouverture

RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Comment avez-vous réussi à gérer votre colère cette semaine ? Reprenez votre binôme de la semaine dernière et partagez vos réussites et vos échecs. *Après avoir partagé pendant 5 minutes, priez cette prière ensemble. Demandez à vos élèves de répéter chaque phrase après vous :*

« Notre Dieu et Père... Merci parce que tu nous promets que lorsque nous confessons nos péchés... tu es fidèle et juste... pour nous les pardonner et nous purifier de tout péché... Nous te demandons de nous pardonner pour les paroles de colère que nous avons prononcées la semaine dernière... Purifie-nous et remplis-nous à nouveau de ton Esprit... pour que nous puissions mieux te servir cette semaine. Dans le nom de notre Seigneur Jésus-Christ, amen ».

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : Premier commandement : Seigneur, Dieu, cœur, âme, pensée, force ;

Deuxième commandement : prochain, toi-même

Question 2 : amour

Question 3 : a) faux ; b) vrai

INTRODUISEZ LE THÈME DU JOUR : Maintenant que nous suivons Jésus-Christ, quelles règles ou lois devrions nous appliquer ? *La loi de Christ ou charia de Christ.* Nous désignons la charia de Christ par « loi de l'amour ». Aujourd'hui, nous allons en apprendre davantage sur l'amour de Dieu pour nous, notre amour pour Dieu et notre amour pour les autres.

Discussion

Dieu nous a aimés le premier (questions 1-5)

Q. Regarde l'image des deux serviteurs. Lequel des deux est le plus heureux de servir de son maître ?
Que cela signifie-t-il pour nous ?

R. *Nous servons Dieu par reconnaissance, parce qu'il nous a sauvés. D'autres personnes le servent par crainte d'être punis.*

4 Lisez la question.

Q. Sommes-nous parfaitement assurés de l'amour de Dieu ?

R. *Oui, si nous sommes en Christ.*

Q. Par conséquent, va-t-il nous envoyer en enfer, même provisoirement ?

R. *Non, Christ a payé pour tous nos péchés. La plupart des musulmans disent ne pas savoir avec certitude s'ils vont directement au ciel ou s'ils vont passer quelque temps en enfer.*

Q. Pourquoi devrions-nous alors servir Dieu de tout notre cœur ?

Dieu a prouvé son amour (questions 6-10)

7 - 8 Les disciples de Christ dans le monde entier ont deux cérémonies spéciales. Nous avons parlé du baptême dans une autre leçon. L'autre cérémonie est appelée « repas du Seigneur » ou « sainte Cène ». Nous y participons pour nous souvenir et nous réjouir du sacrifice de Jésus-Christ sur la croix pour nous. **Lisez les questions 7-8 en entier.**

Q. À quelle fréquence participez-vous au repas du Seigneur ?

Ou n'en avez-vous jamais eu l'occasion ?

R. Certains groupes de croyants le font souvent, d'autres moins.

Il se peut que certains élèves n'aient jamais eu l'occasion d'y participer.

Q. Quel est le nom de cette cérémonie dans votre groupe de croyants ?

Q. Que ressentez-vous lorsque vous prenez le pain et le jus de raisin ?

Q. Votre groupe de croyants utilise-t-il du vin ou du jus de raisin ? Si c'est du vin, cela vous pose-t-il un problème ?

R. Dans les pays musulmans, la plupart des églises utilisent du jus non alcoolisé. En Occident, cela varie d'une dénomination à l'autre. Certains CAM boivent de l'alcool, d'autres non, nous vous conseillons donc d'adapter cette question à vos élèves. Dans les contextes où l'on utilise de l'alcool, le non-buveur considérera peut-être qu'avaler une petite gorgée n'est pas la même chose que « boire ».

Q. Devrions-nous laisser des non-croyants prendre le pain et le jus de raisin ?

R. Non. Ils sont réservés aux disciples de Christ.



La loi de l'amour (questions 11-13)

Lisez 1 Jean 4.7-13 :



Q. Dans quel verset est-il écrit que Dieu est amour ? Que ressentez-vous en le lisant ?

R. Le verset 8

Q. Quel verset nous montre que Dieu nous a aimés le premier, avant que nous fassions quoi que ce soit en retour ?

R. Les versets 9-10

Q. Comment Dieu nous a-t-il montré son amour ?

R. Dieu a envoyé son Fils (v.9) comme victime expiatoire (v.10). (Le Coran, au contraire, enseigne que Dieu aime ceux qui se purifient.)

Q. Comment devrions-nous répondre à l'amour de Dieu, d'après les v.7 et 11 ?

R. En nous aimant les uns les autres

Q. Personne ne peut voir Dieu lui-même, mais que peuvent voir les gens lorsque nous nous aimons les uns les autres ? (cf. v.12)

R. Ils voient que Dieu demeure en nous et que son amour est parfait en nous.



13 Révissez et répétez le verset à mémoriser : Marc 12.30-31

Q. Le résumé de la loi de Christ est très court et facile à mémoriser. Mais est-il simple d'y obéir ?

Q. Qui nous rend capables d'obéir à cette loi de l'amour ?

R. L'Esprit de Dieu dans notre vie

14

Q. Quel point avez-vous encerclé ?

R. L'instructeur devrait partager aussi.

Aimer son prochain comme soi-même (questions 15-25)

17 Regardez ces quatre images. Discutez pour savoir qui obéit à la charia (loi) de Christ.

Q. Dans l'image A, pourquoi le mari souhaite-t-il rendre sa femme heureuse ?

Q. Dans l'image B, que devrait faire le mari pour obéir à la loi de Christ ?

Q. Dans l'image C, de quelles manières Dieu pourrait-il répondre à la prière de cette femme ?

Q. Dans l'image D, la jeune fille désobéit à la charia (loi) de Christ. Quelle sera la conséquence ?

19 Lisez la question et discutez-en.

22 Lisez l'histoire vraie dans l'encadré.

Q. Lisez le paragraphe après l'encadré. Qu'avez-vous écrit ici ?

24 Regardez les images de Farida et d'Oussama.

Q. À qui ressemblez-vous ?

25 Lisez toute la question 25 et le contenu de la bulle.

Q. Qu'en pensez-vous ? Est-il possible d'aimer ses ennemis ?

R. Voyez *Philippiens 4.13*

Q. Pouvez-vous donner des exemples réels de disciples de Christ qui ont aimé leurs ennemis ?

R. *L'histoire de Farid à la leçon 10 est une histoire vraie. Dans son livre Mes voies ne sont pas vos voies, Nik Ripken raconte celle d'un homme qui a passé des années en prison avec un gardien qui le maltraitait horriblement. De nombreuses années après sa libération, il a revu le gardien, vieux et malade. Le croyant a prié pour lui et lui a apporté des médicaments.*

Q. Si les gens qui vivent dans ce monde et dans nos communautés commençaient à aimer leurs ennemis, quelles seraient les conséquences ?

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

- 1 Pierre 4.8 nous exhorte à avoir « un amour ardent les uns pour les autres ». Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?
- **Lisez la tâche pratique ensemble.**
- Continuez à préparer vos cours à la maison et à effectuer les tâches pratiques chaque semaine !

Priez ensemble :

Si vous le jugez approprié, prenez le repas du Seigneur ensemble. Ensuite, passez un moment dans la prière. Remerciez Jésus pour son corps et son sang et priez qu'il aide chacun d'entre nous à appliquer la loi de l'amour.

17

Le jeûne et les offrandes

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Se discipliner à prendre de bonnes habitudes pour jeûner et donner sous la direction de Dieu.
- Se réjouir de le faire avec générosité et dans un esprit de sacrifice, sans contrainte et sans rechercher un quelconque mérite.
- Apprendre deux principes sur la manière dont Dieu nous dirige.
- Réviser Marc 12.30-31.

INDICES CULTURELS :

- Les CAM et les instructions détaillées de la charia
- Les CAM et le ramadan
- Les musulmans et les offrandes

Ouverture

RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Avez-vous eu l'occasion d'aider un frère ou une sœur en Christ dans le besoin ? Qu'avez-vous fait ? Comment la personne a-t-elle réagi ? **Demandez à quelqu'un de prier pour la leçon d'aujourd'hui.**

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : Parole, Esprit

Question 2 : la prière

Question 3 : a) tout ; b) autant que possible

Question 4 : a) Dieu, autres ; b) amour

INTRODUISEZ LE THÈME DU JOUR :

Qu'avons-nous appris jusqu'ici sur la charia de Christ ? Cf. *introduction à la leçon*.

En tant que disciples de Christ, nous jeûnons et donnons de l'argent pour d'autres raisons que celles liées à notre ancienne charia.

Discussion

Comment Dieu nous guide-t-il dans le droit chemin ? (questions 1-5)

1 Regardez les moutons sur ces deux images.

Q. Laquelle de ces deux images représente notre ancienne charia et laquelle la charia de Christ ? Quelles sont les différences ?

R. La charia islamique ressemble à la barrière. Elle est solidement construite pour garder les moutons au bon endroit. Des directives détaillées déterminent la frontière entre ce qui est interdit et ce qui est permis. À l'inverse, on trouve moins de règles dans le christianisme, ce qui peut donner l'impression que nous ne savons pas trop où se trouvent les limites. Mais Christ lui-même est notre berger. Il promet de guider ses brebis vers de bons endroits et de les protéger.



3 - 4 Lisez la question 3 en entier, ainsi que le premier paragraphe de la question 4.

Q. Comment pouvons-nous entendre Christ nous parler par son Esprit ?

R. Le Saint-Esprit parle à travers la Bible que nous lisons chaque jour, à travers le murmure de notre conscience, à travers une idée fixe qu'il place dans notre tête ou un ressenti dans notre cœur. Parfois il parle plus fort, à travers un rêve ou une voix claire. Il nous parle aussi à travers les conseils d'autres croyants.

Q. Mais pouvons-nous nous tromper en croyant entendre le Saint-Esprit ?

R. Oui ! Nous croyons parfois que c'est la voix de Dieu alors qu'il s'agit seulement de nos propres désirs. Quel que soit le message de Dieu, il ne contredira jamais ce qui est écrit dans sa Parole, la Bible. Nous devrions donc toujours vérifier que ce que nous « entendons » ne va pas à l'encontre de la Bible !

Le jeûne (questions 6-14)

6 - 7 Lisez le premier paragraphe de la question 6 et le contenu des bulles.

Q. Vous posez-vous les mêmes questions que Rabia ? Ou d'autres questions sur le jeûne ?

Q. D'après la question 7, quels sont les deux éléments qui peuvent aider Rabia à trouver des réponses à ses questions ?



8 Pourquoi jeûner ? Répartissez les élèves en trois groupes et assignez à chacun un passage pour répondre à la question. Vous pouvez aussi étudier les trois passages tous ensemble.



Q. Dans les passages bibliques suivants, pourquoi les gens jeûnaient-ils ?

Daniel 9.3-5 – confession des péchés, repentance et requête

Psaume 35.13 – prière pour une personne dans le besoin

Actes 13.2-3 – adoration, prière pour la mission et demande de sagesse pour prendre une décision

12 Quand jeûner ? Lisez la question.

Q. Quand devrions-nous jeûner ? Le jeûne est-il obligatoire ou optionnel pour nous ?

R. L'Esprit va nous conduire à jeûner.

13 Lisez la question 13 en entier, y compris la section « Arrête-toi et réfléchis » en gras.

Q. Quelles sont vos réponses personnelles à ces questions ?

14 Lisez la question 14 en entier si cela est pertinent dans votre contexte.

Q. Quelle bonne raison Rabia pourrait-elle avoir de jeûner ou de ne pas jeûner avec sa famille pour le ramadan ? Qu'avez-vous écrit ?

R. Pour : Elle peut montrer qu'elle reste loyale à sa famille tout en suivant Christ. Elle peut jeûner et prier pour que sa famille soit sauvée. Si elle ne jeûne pas, cela pourrait lui causer des problèmes inutiles et sa famille pensera que les disciples de Christ sont paresseux.

Contre : Sa famille peut penser qu'elle pratique encore l'islam ou qu'elle agit pour obtenir un mérite religieux. Elle peut être influencée par son ancienne façon de penser et croire que le jeûne va lui apporter un mérite religieux.

Q. Dans quelle mesure la décision de Rabia dépend-elle de ses circonstances ?

R. Par exemple : cela dépend si elle vit avec sa famille et si ce sont des musulmans stricts. Les personnes indépendantes ont davantage le choix.

Q. Et vous, que feriez-vous dans vos propres circonstances ?

Les offrandes (questions 15-25)

15 Lisez le premier paragraphe et le contenu des bulles.

Q. Vous posez-vous les mêmes questions que Khalid ? Ou d'autres questions sur les offrandes ?



16 - 19 Lisez toute la question 16 et la première moitié de la question 17.

Q. Quelle part de nos biens appartient à Dieu ?

Q. Devrions-nous fixer des limites à ce que nous lui rendons ?

Lisez 2 Corinthiens 9.6-15 :



Demandez aux membres du groupe de lire un ou deux versets chacun, de manière à ce que chacun puisse lire.

Après avoir lu le passage, prévoyez une minute de silence pour que chaque personne puisse réfléchir à sa signification.

Demandez à chaque personne d'expliquer avec ses propres mots comment elle a compris le verset qu'elle a lu.

21 Lisez la question.

Q. Qu'avez-vous répondu, et pourquoi ?

24 Lisez la question.

Q. Qu'avez-vous écrit ici ? Comment faire concrètement pour mettre de l'argent de côté et ne pas le dépenser ?

Q. Si vous n'avez pas de revenus, que pouvez-vous donner à Dieu ?

R. Par ex. du temps, un service volontaire, etc. Mais la plupart des gens ont au moins un peu d'argent et nous devrions apprendre à donner une petite partie de cet argent aussi. Même les enfants peuvent donner un peu de leur argent de poche.

25 Lisez la question.

Q. Qu'avez-vous écrit ici ?

R. Quelques idées : Aider les pauvres, pas seulement nos proches. Acheter des évangiles ou des livres sur Jésus et les donner à des non-chrétiens intéressés. Participer aux dépenses de notre assemblée locale de croyants. Soutenir les croyants qui servent Dieu à plein temps, dans notre pays ou outre-mer.

La loi de l'amour (question 26)

26 Lisez la question.

Q. En quoi le jeûne est-il un moyen d'obéir à la loi de l'amour ?

R. Nous renonçons à nous-mêmes par amour pour Dieu, lui remettant notre faim. De plus, lorsque nous jeûnons et prions pour des personnes dans le besoin, cela montre notre amour pour eux.

Q. En quoi les offrandes sont-elles un moyen d'obéir à cette loi de l'amour ?

R. Parce que nous manifestons notre amour pour Dieu en lui rendant de l'argent, et notre amour pour les autres en utilisant cet argent pour les aider.

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

- Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?
- **Lisez la tâche pratique ensemble.** Ne vous contentez pas de penser à mettre de l'argent de côté pour Dieu, commencez dès ce mois-ci !
Si vous le souhaitez, proposez un jour de prière et de jeûne en groupe. Vous pourriez tous consacrer la journée au jeûne et vous réunir pendant quelques heures dans la journée pour prier pour un sujet précis par exemple.

Priez :

Prenez quelques minutes pour prier Dieu en silence, lui demandant chacun(e) de vous montrer comment et quand jeûner, et combien donner. Priez ensuite en groupes, demandant à Dieu de nous aider à être généreux et disciplinés dans ces choses.

18

Le destin et la magie

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- Être convaincu de trois vérités bibliques fondamentales à propos du destin et de la magie.
- Comprendre que Dieu est proche et se soucie de nous.
- Régler le problème des influences occultes passées.
- Mémoriser 1 Pierre 5.7.

INDICES CULTURELS :

- Les musulmans et la magie
- Les musulmans et les puissances spirituelles
- Présenter ses condoléances

PRÉPAREZ :

Alors que vous vous préparez à animer cette leçon, veillez, en tant qu'instructeur, à proclamer la victoire de Christ dans l'adoration et la confession des péchés. Demandez à d'autres personnes de prier pour cette leçon. Au cours de la discussion, vos élèves évoqueront peut-être des influences occultes dans leur vie passée, selon leur arrière-plan. Il est donc important d'être alerte d'un point de vue spirituel. **Vous devriez introduire et clore la leçon par l'adoration et la prière, proclamant ensemble la victoire de Dieu.**

Ouverture

RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Avez-vous décidé combien d'argent vous alliez mettre de côté par mois pour Dieu ? L'avez-vous fait concrètement ? Ou avez-vous pensé à d'autres manières de donner généreusement ?

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : a) destin ; b) hait ; c) puissances

Question 2 : sur lui de tous vos soucis, prend soin de vous (1 Pierre 5.7)

INTRODUISEZ LE THÈME DU JOUR : Qui est la personne la plus puissante de l'univers ? Dieu est tout-puissant, et son Fils Jésus-Christ a vaincu Satan et toutes les puissances des ténèbres. Aujourd'hui, nous allons apprendre pourquoi, en tant que peuple choisi de Dieu, nous n'avons plus besoin de vivre dans la crainte de quoi que ce soit, soit le destin soit les djinns soit le mauvais œil.

Discussion

Introduction & question 1

Priez ensemble la prière qui précède la question 1. Le diable nous a fait croire beaucoup de mensonges à propos du destin et de la magie. Nombre de personnes les ont crus pendant des siècles, demeurant ainsi sous la coupe de Satan. Beaucoup de ces mensonges sont ancrés dans notre propre esprit aussi. Brisons-les aujourd'hui avec la vérité divine !

1 Lisez la question. *Laissez aux élèves le temps de partager leur expérience et leur compréhension du sujet.*

Q. Quel est votre véritable avis : « oui », « non » ou « je ne suis pas sûr(e) » ? Comment vous êtes-vous forgé cette opinion ?

C'est Dieu qui guide notre vie, pas le destin (questions 2-9)

2 Lisez la question et observez le schéma (*fausse perception des gens*).

Q. Avez-vous déjà pensé que Dieu était trop éloigné pour se soucier de vous ? Avez-vous changé d'avis à ce sujet et si oui, qu'est-ce qui vous a convaincu de réviser votre opinion ?

3 Observez ce schéma (avec les bulles vides complétées).

Q. Connaissez-vous des personnes qui pensent que le destin, les djinns et le mauvais œil influencent leur vie quotidienne ?

Q. D'après la Bible, ces choses existent-elles ?

R. Oui (bien que leur interprétation varie parmi les chrétiens).

6 Regardez l'image et lisez la question.

Q. Qu'avez-vous écrit pour a) ? Pour b) ? Pourquoi ces réponses ?

Q. La prochaine fois que vous souffrirez vous-mêmes, quelle affirmation vous apportera le plus de réconfort, 1 ou 2 ?

7 Lisez le schéma « la véritable nature de Dieu ».

Q. En quoi ce schéma est-il différent du schéma de la question 3 ?

R. Au lieu d'être très éloigné de nous, Dieu est descendu à notre niveau en Jésus-Christ. Il se soucie vraiment de nous. Il n'est pas trop éloigné pour s'intéresser à nous.

8 Lisez la question et répétez le verset à mémoriser. Faites-le en groupe ou par deux :



• La première personne demande à la seconde : « Quels étaient tes soucis ces derniers jours ? »

• La deuxième personne donne sa réponse personnelle. La première personne dit alors :

« Décharge-toi sur lui de tous tes soucis, car lui-même prend soin de toi (1 Pierre 5.7). »

La deuxième personne fait de même avec la personne suivante et ainsi de suite pour tout le groupe, en terminant par l'instructeur.

Dieu hait la magie et l'idolâtrie (questions 10-17)

10 Lisez la question.

Q. Qu'avez-vous écrit ici ?

R. Les musulmans en Occident sont moins impliqués dans ces pratiques, mais ils sont souvent influencés par les croyances sous-jacentes. Posez-leur aussi la question de leur culture familiale.

11 - 15

Q. Quelles sont les pratiques mentionnées dans ces questions ?

R. Certains des termes employés par la Segond 21 sont difficiles à comprendre, soyez donc prêt(e) à en expliquer le sens. Vous n'avez pas besoin d'étudier le passage puisque notre étude biblique principale interviendra plus tard.

Q. Quelle est l'attitude de Dieu envers toutes ces pratiques ?

R. Il les déteste, les hait et les interdit.

Q. Pourquoi ces pratiques sont-elles une forme d'idolâtrie (question 15) ?

R. Ces pratiques sont des idoles si ceux qui y ont recours leur accordent davantage de confiance ou d'obéissance qu'à Dieu, car ils remplacent alors le Créateur par des créatures.

16 Lisez le contenu de la bulle.

Q. Quel conseil donneriez-vous à cette femme ?

R. **Quelques idées :** Avant tout, rappelez-lui que Dieu se soucie d'elle. Il ressent sa peine. Le « saint homme » n'est pas plus proche de Dieu que ne l'est cette femme. En réalité, elle est en Christ et donc plus proche de Dieu que lui. Elle ne devrait pas suivre deux maîtres : soit Christ est son maître soit le saint homme. Elle devrait demander à d'autres croyants de prier avec elle pour que Dieu lui accorde un enfant. Mais la volonté de Dieu est ce qu'il y a de meilleur, qu'il lui accorde ou non la joie d'avoir un enfant.

Jésus règne sur toutes les puissances spirituelles (questions 18-21)

18 - 19 Lisez et discutez de ces deux passages bibliques.



Q. Marc 1.21-27. Au verset 22, quelle caractéristique de Jésus étonne le public ?

R. Il enseignait avec autorité.

Q. Comment Jésus a-t-il prouvé son autorité de manière pratique ?

R. Il a ordonné à l'esprit impur de sortir de l'homme et il a obéi.

Q. Au verset 24, quelles sont les deux choses importantes que l'esprit a reconnues sur Jésus ?

R. 1. Jésus est venu pour détruire les esprits mauvais. 2. Il est le Saint de Dieu.

Q. Comment les gens ont-ils réagi au verset 27 ?

R. Ils étaient encore plus étonnés qu'auparavant.



Q. Observez le schéma à la question 19 et lisez **1 Pierre 3.21b-22** (à partir de la deuxième phrase du v.21). Quelles sont les vérités illustrées par la flèche pointée vers le haut ?

R. « résurrection de Jésus-Christ », « monté au ciel », « à la droite de Dieu »

Q. Qu'avez-vous écrit dans les bulles ovales ?

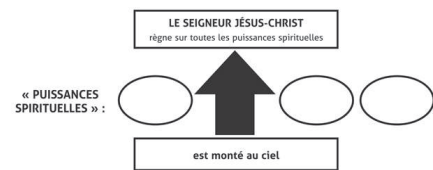
R. anges, autorités, puissances

Q. Sur le schéma, qui est plus élevé que les djinns et les puissances spirituelles ?

Q. Où sommes-nous dans ce schéma ?

R. Assis(e)s avec Christ, en train de régner (Éphésiens 2.6)

Q. Si quelqu'un vous jette un sort, qui est plus puissant que ce sort ?



21 **Q.** Certains parmi nous ont-ils vécu comment Christ a vaincu des esprits mauvais ?

Lisez la section entre crochets. Certains d'entre vous s'inquiètent peut-être au sujet des mauvais esprits, d'autres non. Encouragez les élèves qui sont inquiets à vous en parler à la fin de la rencontre ou à se tourner vers un autre croyant expérimenté.

Pouvons-nous servir deux maîtres ? (questions 22-24)

23 Lisez l'histoire. **Q.** Quelle réponse avez-vous écrite ?

Q. Souvenez-vous de ce dicton : « Si Jésus n'est pas maître de tout, il n'est pas maître du tout ! »

Q. Aujourd'hui, nous avons appris trois vérités importantes pour briser les mensonges du diable. Lesquelles ?

R. 1. C'est Dieu qui guide notre vie, pas le destin. 2. Dieu hait la magie et l'idolâtrie. 3. Jésus règne sur toutes les puissances spirituelles.

Q. Comment vous sentez-vous à la fin de notre rencontre aujourd'hui ?

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

- Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?
- **Lisez la tâche pratique ensemble :** Lisez et répondez aux questions avec attention. Demandez à Dieu de vous rappeler toutes les occurrences de votre passé où vous avez subi l'une ou l'autre de ces influences. Si tel était le cas, demandez à un autre croyant de vous aider à prier pour en être délivré(e).

Priez & adorez ensemble :

Levez-vous ensemble et proclamez ces trois vérités contre le diable : C'est Dieu qui guide notre vie, pas le destin. Dieu hait la magie et l'idolâtrie. Le Seigneur Jésus règne sur toutes les puissances spirituelles.

19

Au service les uns des autres

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- S'engager à utiliser ses dons avec humilité pour se servir mutuellement.
- Soutenir les anciens de l'église et comprendre leurs responsabilités.
- Mémoriser 1 Pierre 4.10.

INDICES CULTURELS :

- Le lavage des pieds dans les cultures musulmanes
- Les problèmes de leadership dans les groupes de CAM

PRÉPAREZ :

serviettes, savon, bassines, eau tiède

Ouverture

RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE DE LA SEMAINE DERNIÈRE : Avez-vous vérifié si vous aviez été sous l'influence de la magie ou des saints hommes par le passé ? Avez-vous prié avec quelqu'un ? Si vous avez encore des inquiétudes à ce sujet, venez me voir en privé.

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : a) différents ; b) Chacun ; c) avec humilité

Question 2 : « Mettez chacun au service des autres le don que vous avez reçu. » (1 Pierre 4.10)

INTRODUISEZ LE THÈME DU JOUR : Dieu nous a donné des dons et des talents variés. Aujourd'hui, nous allons apprendre comment utiliser ces dons pour servir Dieu et nous servir les uns les autres. Même les dirigeants devraient servir ceux qui sont sous leur direction !

Discussion

Au service les uns des autres (introduction & questions 1-3)



Réfléchir à l'image d'introduction : Jésus a lavé les pieds de ses amis les plus proches dans la nuit avant sa crucifixion. **Lisez Jean 13.3-5,12-17.**

Ensuite, dites lentement, en faisant des pauses :

« Regardez les mains sur l'image. Imaginez que ce sont les mains de Christ. »

« Regardez les pieds et imaginez que ce sont les vôtres. Christ est en train de laver vos pieds ! »

« Que ressentez-vous à cette idée ? Parlez-en maintenant au Seigneur dans votre cœur. »

Qu'avons-nous ressenti lorsque nous avons imaginé le Seigneur Jésus-Christ nous laver les pieds ?

2 Lisez la question.

Q. Dans nos cultures d'origine, les dirigeants servent-ils ceux qu'ils dirigent ?

Q. Mais notre plus grand dirigeant, Jésus-Christ, s'est abaissé pour nous laver les pieds. En conséquence, que devrions-nous faire ?

R. Voir l'encadré de la Q.1. Il dit : « car je vous ai donné un exemple ». Nous le remercions de nous avoir servis et, comme lui, nous devrions nous abaisser pour nous servir les uns les autres.

Q. Les dirigeants vont-ils perdre le respect des gens en les servant comme Christ l'a fait ?

R. De tels dirigeants finiront par gagner le respect des autres.

Des dons pour le service (question 5)

Lisez 1 Pierre 4.10-11 et révisez le verset à mémoriser (1 Pierre 4.10).



Q. V.10, comment devrions-nous utiliser les dons que Dieu nous a donnés ?

R. Au service des autres

Q. En quoi d'après vous devrions-nous ressembler à de « bons intendants » ?

R. Un bon intendant fait bon usage des biens de son maître bien qu'il ne les possède pas, au nom du propriétaire. C'est à cela que nous devrions ressembler.

Q. Nous trouvons des références à de nombreux dons différents dans plusieurs passages bibliques. Quels sont les deux dons mentionnés au verset 11 ?

Q. Comment les deux personnes mentionnées au v.11 devraient-elles utiliser leur don ?

Nous devrions utiliser nos dons pour la gloire de Dieu. Lisons ensemble la dernière partie du v.11 à voix haute.

Les différentes personnes ont différents dons (questions 6-9)

9 Lisez l'histoire dans l'encadré et le paragraphe qui suit.

Q. Qu'avez-vous écrit ici ?

R. Par exemple : Nous avons tous des forces mais aussi des faiblesses. D'une certaine manière, nous sommes tous « aveugles » ou « paralytiques ». Mais mes faiblesses sont ta force. Nous avons donc besoin les uns des autres dans notre assemblée locale de croyants.

Chacun d'entre nous a un don (questions 10-14)

11 Examinez l'image.

Q. Quel don Dieu a-t-il donné à Faiza pour le service ?

Q. Comment Leila a-t-elle aidé Faiza à reconnaître son don ?



13

Q. Comment savoir quels sont nos dons ?

R. Cf. les trois flèches

Q. Demandez à un membre du groupe de citer une manière de servir. Le participant suivant la répète et en ajoute une autre. Continuez à ajouter différents types de services à la liste pour qu'elle soit aussi longue que possible.

R. Par exemple : diriger les réunions, enseigner la Bible, jouer d'un instrument, accueillir le groupe chez soi, prier de manière ciblée, encourager les individus, annoncer l'Évangile aux non-croyants, aider en pratique, aider financièrement, cuisiner, etc.

Q. En quoi ces différents dons permettent-ils d'édifier une assemblée locale de croyants ?

Nous devrions utiliser nos dons avec humilité (questions 15-18)

15 Lisez la question.

Q. Serait-il sage de désigner Samir comme ancien dans cette assemblée ? Quelles raisons avez-vous écrites pour et contre ?

Q. Comment l'assemblée pourrait-elle aider Samir à progresser dans le leadership sans céder à l'orgueil ?

R. Un croyant plus âgé pourrait parler à Samir au sujet de son attitude orgueilleuse. Autre possibilité : permettre à Samir d'exercer des responsabilités moindres sous l'autorité d'un ancien. S'il accomplit bien sa mission dans une attitude humble, il pourra se voir confier davantage de responsabilités plus tard. De plus, s'il devient ancien, il ne devrait pas être seul mais travailler en équipe avec deux anciens ou plus.

17 Lisez la question.

Q. Aux yeux de Dieu, qui est plus important : la personne qui prêche ou celle qui sert le repas ?

R. Elles sont aussi importantes l'une que l'autre. Nous devrions remercier ceux qui prêchent et ceux qui servent le repas.

Servir en tant que dirigeant (questions 19-25)

21 Lisez la liste des caractéristiques à la fin de la question.

Q. Lesquelles de ces qualités Jésus, le souverain berger, a-t-il démontrées ?

R. a), b) & e)

Q. Comment un dirigeant semblable à Christ peut-il manifester ces qualités en pratique ?

Lisez 1 Pierre 5.1-6 :



Q. Dans les versets 2 et 3, trouvez trois manières dont des dirigeants semblables à Christ devraient se distinguer des dirigeants de ce monde.

R. Référez-vous à la Q.22 en cas de doute.

Q. Qu'est-ce qui est promis à de tels dirigeants au verset 4 ?

Q. De quelle manière les croyants peuvent-ils épauler leurs dirigeants dans leur tâche difficile ?

R. Se soumettre à eux (v.5a), prier pour eux, les respecter, les encourager, être reconnaissants envers eux, ne pas se plaindre d'eux derrière leur dos

Q. Dans les versets 5b et 6, quelle devrait être notre attitude lorsque nous utilisons nos dons ?

25 Lisez le deuxième paragraphe.

Q. Qu'avez-vous écrit ici ?

R. Un dirigeant qui sert n'en est pas moins un dirigeant. Il (ou elle) a l'autorité pour diriger et les gens devraient respecter cela. Ce respect n'est pas motivé par la crainte mais par l'amour. Le dirigeant les sert en se sacrifiant lui-même pour leur bien.

Lisez tous ensemble le contenu de la bulle de l'instructeur à la fin de la question 25.

Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

- Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?
- **Lisez la tâche pratique ensemble.**
- Avez-vous une idée comment servir les autres avec vos dons ?

Entraînez-vous à vous servir les uns les autres :

Chacun son tour, lavez-vous les pieds les uns aux autres (hommes et femmes séparément). En tant qu'instructeur, vous devriez commencer.

Priez ensemble :

Repensez à Christ en train de nous laver les pieds. Demandez-lui de nous montrer comment il veut que nous servions les autres et de nous aider à les servir comme il nous a servis.

20

Notre pèlerinage vers le ciel

OBJECTIFS POUR CHAQUE ÉLÈVE :

- a. Avoir l'assurance de parvenir sûrement au paradis et attendre ce jour avec impatience.
- b. Apprendre à reconnaître les attaques de l'ennemi et à y résister.
- c. Mémoriser 1 Pierre 5.10-11.

INDICES CULTURELS :

- Les musulmans, le pèlerinage et le paradis
- Jérusalem et le sionisme

PRÉPAREZ :

Recopiez ou imprimez la citation avec « nous » et « nos » (cf. question 22). Prévoyez de fêter la fin du cours, par ex. en organisant une rencontre pour partager des témoignages et manger ensemble.

Ouverture

COMMENCEZ PAR LA PRIÈRE, PUIS RÉVISEZ LA TÂCHE PRATIQUE : Avez-vous demandé à un(e) ami(e) quels sont vos dons ? Qu'a-t-il/elle répondu ? Avez-vous eu l'occasion de servir d'autres personnes ? *Chaque participant(e) devrait répondre.*

CORRECTION DU RÉCAPITULATIF :

Question 1 : a) Jérusalem ; b) ciel (ou paradis)

Question 2 : a) nous ; b) Christ

Question 3 : vous a appelés en Jésus-Christ à sa gloire éternelle. Après que vous aurez souffert un peu de temps, il vous rétablira lui-même, vous affermira, vous fortifiera, vous rendra inébranlables ; la gloire et la puissance aux siècles des siècles ! (1 Pierre 5.10-11)

Question 4 : Réponses personnelles. *Dieu veut que nous ayons une pleine conviction de notre avenir éternel. Quand nous mourrons, nous ne devons pas d'abord passer par la torture, mais irons rejoindre Dieu au paradis. Si certains élèves continuent à en douter, invitez-les à lire Luc 23.39-43 où Jésus a promis même à un criminel : « Aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis » !*

INTRODUISEZ LE THÈME DU JOUR : Tout au long de notre vie, nous sommes en route vers le ciel, le paradis. Nous avons une destination glorieuse mais devons, au cours de ce voyage, lutter contre notre ennemi le diable. Aujourd'hui, nous en apprenons davantage sur ce pèlerinage spirituel.

Discussion

Notre pèlerinage spirituel (questions 1-5)

2 - 3 Lisez la question 2 en entier et le premier paragraphe de la question 3.

Q. En tant que disciples de Christ, quel type de hajj ou pèlerinage entreprenons-nous ?

R. *Un pèlerinage spirituel qui dure toute notre vie. Nous sommes en route vers notre patrie céleste.*

Q. De nos jours, pourquoi les disciples de Christ ne se tournent-ils pas en direction de Jérusalem lorsqu'ils prient ?

R. *Parce que nos prières et notre vie ne devraient pas pointer vers une cité terrestre, mais vers Dieu lui-même.*

4 Lisez la question, y compris la partie « arrête-toi un instant et réfléchis ». *Avez-vous réfléchi ? Qu'avez-vous décidé ?*

Résister au diable (questions 6-16)

Lisez 1 Pierre 5.6-11.



Q. Comment le verset 6 nous aide-t-il lorsque nous sommes trop orgueilleux ?

R. Il nous aide à être humbles.

Q. Comment le verset 7 nous aide-t-il lorsque nous sommes anxieux ?

R. Il nous promet que Dieu prend soin de nous !

Q. D'après le verset 8, qui est comme un lion ?

R. Le diable

Q. D'après le verset 9, pouvons-nous lui résister ?

R. Oui, si nous résistons avec une « foi inébranlable »

Q. Lisez les versets 10-11 ensemble d'une seule voix jusqu'à ce que vous l'ayez tous mémorisé.



7 Lisez la question en entier et partagez ce que vous avez écrit pour ces trois points :

Q. Qu'est-ce qui peut rendre les disciples de Christ faibles ?

R. Par ex. s'ils arrêtent de prier et de lire la Parole de Dieu, ou dissimulent trop longtemps leur identité de disciple de Christ (la cacher pour un temps limité ne pose pas problème).

Q. Qu'est-ce qui peut rendre les disciples de Christ non vigilants ?

R. Par ex. s'ils ne réalisent pas que le diable est en train de les tenter. Ils peuvent alors tomber dans des péchés tels que l'orgueil, la colère ou le péché sexuel.

Q. Qu'est-ce qui peut séparer les disciples de Christ du troupeau ?

R. Par ex. s'ils arrêtent de se réunir avec d'autres croyants et ne bénéficient plus de la communion fraternelle (parce leur conjoint n'est pas chrétien par exemple).

11 Lisez le premier paragraphe.

Q. Parfois, nos épreuves semblent si difficiles que nous pensons être incapables d'en endurer davantage ! Mais lisez 1 Corinthiens 10.13. Quel espoir cela nous donne-t-il ?

Q. Vous est-il déjà arrivé de penser que vous ne pouviez pas en supporter davantage ? Décrivez votre expérience. Comment Dieu vous a-t-il donné la force de traverser cette épreuve ?
Donnez à chacun l'occasion de partager, mais sans les presser.

12 Observez les images de la question 12.

Q. Quels sont les deux croyants attaqués par des difficultés extérieures ?

R. Cheima (b) et Fikri (d)

Q. Quels sont les deux croyants attaqués par des tentations intérieures ?

R. Muktar (a) et Sherine (c)

Q. Décrivez un temps où Satan vous a attaqué(e) par des difficultés extérieures ou des tentations intérieures. Que s'est-il passé ? Qu'avez-vous appris ?

R. C'est une question importante. Laissez à chacun le temps de partager.

15 - 16 Examinez l'image de la question 15. Lisez toute la question 16.

Q. Lorsque nous arrivons à un croisement, quels choix s'offrent à nous ?

Q. Le diable nous tente pour que nous empruntions son chemin. Qui doit décider de résister à cette tentation : nous ou Christ ?

R. Ce choix nous revient. Si nous empruntons le chemin du diable, ce n'est pas la faute de Christ mais la nôtre.

Q. Dans les cas de Muktar et de Sherine (Q.12), qui doit décider de fuir la tentation ?

R. Eux-mêmes.

Q. Qui leur donnera la force de faire le bon choix ?

R. Christ

Lorsque le diable nous tente, nous pouvons lui résister si nous choisissons de le faire.

Lisez 1 Jean 4.4 : Christ est en nous et il est plus puissant que Satan !

Le ciel, notre destination (questions 17-22)

19 Lisez la question.

Q. Comment pouvons-nous être certain(e)s que Dieu nous laissera entrer au paradis ?

R. *Jésus-Christ lui-même nous portera pour traverser le pont qui mène au paradis. Nous avons mis en lui notre confiance et il ne nous laissera pas tomber !*

21 Lisez l'histoire vraie d'Umar (dans l'encadré).

Q. Éprouvez-vous peu ou beaucoup de joie à l'idée d'aller au ciel ?

R. *Discutez-en ensemble. Si servir Dieu sur la terre nous remplit de joie et nous comble, c'est une bonne chose, mais ne perdons jamais de vue notre véritable destination, le ciel ! Comme Umar, aspirons à toujours plus !*

22 Lisez la question en entier.

Q. Quelles sont les paroles que vous aimez le plus dans ce passage ?

R. *Demandez à chaque élève de partager et partagez vous-même.*

Q. Quelles magnifiques promesses nous trouvons ici ! Relisons le passage en remplaçant « ils » par « nous ».

R. *Pour aider vos élèves, recopiez ou imprimez le passage à l'avance en effectuant le remplacement ; par ex. « nous serons son peuple et Dieu lui-même sera avec nous, il sera notre Dieu. Il essuiera toute larme de nos yeux », etc.*

22 Examinez l'image sur la dernière page et lisez les paroles.

Q. Que ressentez-vous ?

Q. Imaginez Dieu essuyer toutes nos larmes au paradis !



Conclusion

Obéir à l'enseignement du jour :

- Quelle différence la leçon d'aujourd'hui va-t-elle faire dans votre vie ?
- **Lisez la tâche pratique ensemble.** Chaque jour de cette semaine, prenez une phrase et méditez-la. Tournez et retournez-la dans votre tête comme un enfant tourne et retourne un bonbon dans sa bouche pour en savourer le goût pendant longtemps.
- **Fêtez :** Comment comptez-vous fêter la fin des cours avec le groupe ? Par ex. en partageant un repas la semaine prochaine où vous pourrez témoigner de ce que vous avez appris à travers ces cours ? Discutez-en et organisez la rencontre.
- **Discutez** de la suite : comment la formation de disciple va-t-elle continuer, en groupe ou en un à un avec un mentor ?

Priez ensemble :

Ouvrez tous votre Bible dans 1 Pierre 5.8-11. Chacun à votre tour, faites une prière courte en vous appuyant sur les différentes parties de ce passage. Priez en particulier pour « vos frères et sœurs dans le monde » auxquels « les mêmes souffrances sont imposées » (v.9).

Annexe : Tableau des versets à mémoriser

Leçon 1 *Matthieu 11.28*

« Venez à moi, vous tous qui êtes fatigués et courbés sous un fardeau, et je vous donnerai du repos. »

Leçon 2 *2 Corinthiens 5.17*

« Si quelqu'un est en Christ, il est une nouvelle créature. Les choses anciennes sont passées ; voici, toutes choses sont devenues nouvelles. »

Leçon 3 *1 Jean 3.1*

« Voyez quel amour le Père nous a témoigné pour que nous soyons appelés enfants de Dieu ! Et nous le sommes ! »

Leçon 4 *1 Pierre 1.15*

« Au contraire, puisque celui qui vous a appelés est saint, vous aussi soyez saints dans toute votre conduite. »

Leçon 5 *Le Notre Père*

« Notre Père céleste... etc. »

Leçon 6 *Le Notre Père*

« Notre Père céleste... etc. »

Leçon 7 *1 Pierre 2.9*

« Vous êtes un peuple choisi, des prêtres royaux, une nation sainte, un peuple racheté, afin de proclamer les louanges de celui qui vous a appelés des ténèbres à sa merveilleuse lumière. »

Leçon 8 *1 Pierre 2.17*

« Respectez chacun, aimez les frères et sœurs ». »

Leçon 9 *1 Pierre 2.21*

« Christ aussi a souffert pour nous, vous laissant un exemple afin que vous suiviez ses traces ». »

Leçon 10 *Matthieu 5.44*

« Aimez vos ennemis, (...) et priez pour ceux (...) qui vous persécutent ». »

Leçon 11 *Genèse 2.24, LSG*

« C'est pourquoi l'homme quittera son père et sa mère, et s'attachera à sa femme, et ils deviendront une seule chair. »

Leçon 12 *1 Pierre 3.11*

« Qu'il recherche la paix et la poursuite. »

Leçon 13 *1 Pierre 3.18*

« Christ aussi a souffert, et ce une fois pour toutes, pour les péchés. Lui le juste, il a souffert pour des injustes afin de vous conduire à Dieu. »

Leçon 14 *Matthieu 28.19, LSG*

« Allez donc, faites de toutes les nations des disciples, baptisez-les au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit. »

Leçon 15 *1 Corinthiens 6.19-20*

« Vous ne vous appartenez pas à vous-mêmes, car vous avez été rachetés à un grand prix. Rendez donc gloire à Dieu dans votre corps. »

Leçon 16 *Marc 12.30-31*

« Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta pensée et de toute ta force (...). Tu aimeras ton prochain comme toi-même. »

Leçon 17 *Marc 12.30-31*

« Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta pensée et de toute ta force (...). Tu aimeras ton prochain comme toi-même. »

Leçon 18 *1 Pierre 5.7*

« Déchargez-vous sur lui de tous vos soucis, car lui-même prend soin de vous. »

Leçon 19 *1 Pierre 4.10*

« Mettez chacun au service des autres le don que vous avez reçu. »

Leçon 20 *1 Pierre 5.10-11*

« Le Dieu de toute grâce vous a appelés en Jésus-Christ à sa gloire éternelle. Après que vous aurez souffert un peu de temps, il vous rétablira lui-même, vous affermira, vous fortifiera, vous rendra inébranlables. À lui soient la gloire et la puissance aux siècles des siècles ! Amen ! »