

Следуй за Мной

Руководство для наставника

Первое издание, январь 2014

Тим Грин

Издано в Объединенном Королевстве Великобритании в 2013 при участии Lulu.com

Авторские права © Tim Green 2014. Все права защищены.
Данное руководство для наставника может быть воспроизведено
без ограничений для личного использования.

Обращение к читателям

Перед вами первое издание руководства. Я надеюсь совершенствовать его с помощью ваших рекомендаций. Пожалуйста, присылайте мне свои отзывы и предложения, используя оценочные вопросы, находящиеся на последней странице части А в этом материале.

Этот курс во многом зависит от учебных ситуаций, свидетельств, историй из жизни, поэзии и рисунков. Пожалуйста, помогите нам подготовить будущие курсы, прислав любые имеющиеся у вас примеры, подобно этим, которые будут уместны для верующих из вашей страны.

Спасибо.

Тим Грин

comefollowmecourse@gmail.com

Все отрывки Писания, если не указано, заимствованы из Священного Писания, Восточный Перевод. © 2003, 2009, 2013 IMB-ERTP и Biblica Inc. ®. Все права сохраняются повсеместно.

ISBN 978-1-291-70700-7

Пожалуйста, прочтите сначала это обращение

Курс *Следуй за Мной* предназначен для тех, кто начал следовать за Исой Масихом. Цель курса – помочь им вырасти в своей вере и укрепиться в Его общине.

Курс *Следуй за Мной* состоит из трех элементов:

1. Учебное пособие - предназначено для домашнего изучения и подготовки к обсуждению;
2. Данное руководство для наставника - предназначено для того, чтобы помочь вам вести время обсуждения;
3. Вы являетесь наставником! Книги не приобретают учеников! Ученики приобретают учеников.

С Божьим водительством вы можете значительно повлиять на жизнь новообращенного: как советчик, наставник, вдохновитель, образец для подражания, ходатай и друг. *Следуй за Мной* – лишь инструмент для использования в контексте отношений ученичества. Данное руководство для наставника поможет вам эффективно использовать этот инструмент как с одним верующим, так и с группой.

Руководство для наставника состоит из двух частей. **В части А, пожалуйста, уделите пять минут для прочтения раздела «Как использовать этот курс».** Это важно, так как метод обучения и контекст могут быть вам незнакомы. После этого выберите те разделы части А, в которых вы нуждаетесь.

Часть Б предоставляет пошаговое руководство для каждого урока. Здесь вы найдете очень много деталей, которые помогут двум типам верующих наставников: тех, кто незнаком с происхождением верующего, и тех, кто не имеет опыта формирования вопросов для обсуждения. Если вы уже знакомы с обоими аспектами, тогда вы не будете настолько нуждаться в детальном руководстве по урокам. Все же, используйте их как отправную точку для разработки своих вопросов для обсуждения.

В любом случае, пожалуйста, убедитесь в том, что вы обсуждаете с учеником вопросы для самостоятельного изучения с отметкой “для обсуждения” или “свой ответ”.

Знания лишь на уровне мышления недостаточно, и этот курс поможет верующим измениться на трех уровнях:

- ▣ «мышление» – изменение мировоззрения, опираясь на Слово Божье
- ▣ «сердце» – затрагивание сферы эмоций, мотивации и отношения сердца;
- ▣ «руки» - применение на практике - выполнение учеником (-ами) практического задания каждую неделю.

Спасибо!

Тим Грин

comefollowmecourse@gmail.com

Содержание

Часть А: Общие указания

Разделы	Стр.
Как использовать этот курс	6
Ваша роль в качестве наставника	8
Как проводить каждый урок	9
Проведение группового обсуждения	11
Как наставлять верующих в вашем контексте	12
Термины и культурные вопросы	14
Часто задаваемые вопросы	15
Запрашиваемый отзыв	15

Часть Б: Руководство к урокам

Уроки	Стр.
Вводная встреча	17
1 Становясь последователем Масиха	20
2 Новая жизнь в Масихе	26
3 Бог Отец	32
4 Повиновение Масиху силой Его Духа	37
5 Как разговаривать со Всевышним	44
6 Божье Слово для нас	50
7 Члены общины Масиха	56
8 Члены двух сообществ	63
9 Причины гонений	67
10 Как мы должны реагировать на оскорбления и преследование	72
11 Мужья и жены	78
12 Разрешение конфликтов	85
13 Свидетельство	92
14 Обряд погружения в воду	99
15 Прямой путь	104
16 Закон любви	111
17 Пост и пожертвование	117
18 Судьба и магия	124
19 Служение друг другу	132
20 Наше паломничество на небеса	138
Приложение: Стихи для запоминания, использованные в этом курсе	144

Часть А:

Общие указания

Как использовать этот курс

Пожалуйста, обязательно прочтите этот раздел

Для кого и чего предназначен этот курс?

Этот курс предназначен для *последователей Масиха* или тех, кто близок к принятию решения последовать за Ним. Это поможет им сделать первые шаги в ученичестве. Зрелые верующие также извлекут пользу, так как курс поможет им поразмышлять о вопросах, относящихся к культуре, и обсудить их с другими.

В чем заключается метод обучения?

Этот курс не может быть выполнен лишь посредством самостоятельного изучения. Он предназначен для межличностного использования. Данный метод курса позволит ученику(-ам) каждую неделю:

1. во-первых, *черпать знания из учебного пособия* самостоятельно, изучая его дома;
2. во-вторых, *взаимодействовать с вами (и, по возможности, с другими)* во время обсуждения, обычно раз в неделю;
3. в-третьих, *использовать учение на практике*, в контексте своей повседневной жизни.

Подробнее:

- Этап «*изучение на дому*» подразумевает активное познание, а не пассивное чтение. Для этого ученикам требуется выполнить определенное задание после каждого небольшого раздела урока:
 - Некоторые вопросы помогут ученикам *запомнить* то, что они только что прочитали;
 - Некоторые вопросы помогут им *понять и применить* учение в своей жизни;
 - Некоторые вопросы помогут им *в размышлении* над отношением их сердца и поговорить об этом со Всевышним;
 - Некоторые вопросы помогут им быть готовыми *поделиться* своим опытом во время обсуждения;
 - Также рисунки и примеры помогут ученикам *связать* Слово Всевышнего с опытом в жизни.
- Этап *обсуждения* оживляет материал и делает его актуальным. Ученики высказывают свое мнение и выслушивают мнения других. Это разрушает старое отношение сердца и придает ему новую мотивацию.
- Этап «*Практическое задание*» предоставляет ученикам возможность *выполнить* определенное задание до следующей встречи. Таким образом, урок становится частью нашей жизни, а не просто теоретическим материалом.

Используется ли курс лишь с одним человеком или с группами?

Этот курс может использоваться и в том, и в другом случае, и в каждом варианте есть свои преимущества и недостатки. Вами будут руководить обстоятельства, в зависимости от того, кто будет доступен для изучения курса. Если есть возможность, то сформируйте малую группу, это укрепит их взаимоотношения и позволит им набраться опыта в проведении обсуждения. Индивидуальное наставничество тоже важно. Но обсуждение один на один может иметь лишь одно направление, где вы задаете все вопросы, а ученик отвечает на них; поэтому постарайтесь сделать опыт богаче, где вы оба можете учиться из Писания и друг от друга.

В данном Руководстве для наставника обычно используется термин «ученики», подразумевая одного или нескольких учеников. Также, вместо «его или ее» используется «его», подразумевая и мужчин, и женщин. Все вопросы для обсуждения могут быть использованы с группами или отдельными лицами, хотя некоторые упражнения требуют группового участия.

Необходимо ли пройти все двадцать уроков за один период времени?

Не обязательно. Двадцать недель без перерыва будет слишком длинным курсом! Поэтому вы можете разделить его на две части с перерывом посередине, либо выбрать уроки, подходящие вашим ученикам.

Каков формат и временные рамки обсуждения?

Нет определенного временного ограничения или формата. Вы можете варьировать их, как вам угодно, однако стандартная дискуссионная сессия должна длиться, по меньшей мере, полтора часа (включая время на чай):

- ▣ Чай и общение (в начале или в конце)
- ▣ Открывающая молитва
- ▣ Проведите обзор практического задания прошлой недели
- ▣ Проведите обзор домашнего изучения этой недели
- ▣ Обсудите выбранные вопросы из текущего урока
- ▣ Обсудите отрывок из Священного Писания
- ▣ Иногда вы можете показать видео или провести упражнение
- ▣ Повторите стих, который должен быть выучен наизусть
- ▣ Завершите время в молитве, включите личные молитвенные просьбы

Во время обсуждения не нужно проходить весь материал учебного пособия. Это будет утомительно. К тому же, ученики должны будут уже пройти текущий урок, прежде чем прийти на обсуждение, поэтому нет необходимости проводить обзор всего урока. Также нет необходимости добавлять много нового учения в виде проповеди. Вместо этого, сфокусируйтесь на практических пунктах обсуждения и способствуйте внесению изменения в жизнь учеников.

Основан ли этот курс на Священном Писании?

Да, этот курс зиждется на убеждении, что Священное Писание – это Слово Всевышнего, а мы, последователи Масиха (как ученики, так и наставник), должны понимать его и быть ему послушны. Курс *Следуй за Мною* основан на Первом послании Петира, которое было изначально адресовано новообращенным последователям Масиха, находящихся в трудных обстоятельствах.

За основу этого курса взято индуктивное изучение 1 Петира, используемое в последовательности с первой по последнюю главу (однако не включающее все до единого стиха). Опираясь на эту основу, созданы двадцать тем, важных или подходящих верующим. Эти темы содержат в себе соответствующие учения других частей Священного Писания.

В каждом уроке есть стих для запоминания, который обобщает саму тему. Эти стихи взяты из 1 Петира или других книг и собраны для вашего удобства в Приложении этого руководства для наставника. Для помощи в запоминании выбраны короткие стихи или небольшие отрывки более длинных стихов.

Почему курс выглядит таким простым?

Изначально данный курс был разработан для контекста, где лишь некоторые имеют возможность получить высшее образование. Поэтому здесь используется простое для понимания изложение с конкретными примерами и рисунками. Но это не означает, что представленные понятия просты. Самостоятельное изучение этих уроков станет плацдармом для времени обсуждения, которое приведет к более глубокому размышлению, измененному мировоззрению и практическому ученичеству. Конкретные примеры облегчат обсуждение и применение, в отличие от абстрактного учения. Также, наставляемый посредством этого курса будет иметь в распоряжении легкий инструмент для наставления других. Таким образом, ученичество становится легче воспроизводимым.

Почему данное руководство для наставника настолько детализировано?

Руководство разработано для того, чтобы помочь широкому спектру наставников. Некоторым нужно больше помощи в формировании вопросов для обсуждения, а другим необходимы культурные принципы. Здесь также предоставляются возможные ответы на дискуссионные вопросы. Опытным наставникам в этом нет необходимости, однако все это включено в данное руководство, чтобы вы могли выбрать то, что подходит вам.

Если для каждой недели предоставлено слишком много вопросов для обсуждения, то просто выберите те, которые подходят вашим ученикам. Но все же, пожалуйста, включите во время обсуждения те вопросы курса с отметкой «для обсуждения» или «свой ответ».

Нужно ли предоставить каждому ученику копию учебного пособия курса?

Да, а также вам нужно иметь свою копию учебного пособия.

Ваша роль в качестве наставника

Курс - учитель

В какой-то степени, вы не являетесь учителем. Это потому, что сам курс предоставляет учение в простой форме. Здесь задаются простые вопросы и даже предоставляются ответы в конце каждого урока. Рисунок «учителя» напоминает ученикам об основных пунктах. Таким образом, ваша задача облегчается, потому что вам не нужно самим разрабатывать уроки. Не используйте время обсуждения для проповеди, а помогите ученикам открыть и применить учение, которое уже предоставлено в учебном пособии.



Вы являетесь наставником и другом

Ученики будут относиться к вам как к своему наставнику. Вы являетесь их примером для подражания, советчиком и другом. Они будут внимательно наблюдать за вами. Ваш пример намного важнее, чем ваши знания. Как сказал один верующий: *«когда я попросил изучать Священное Писание... я обнаружил, что изучал человека, который наставлял меня».*

Помните, что вы работаете со взрослыми учениками, а не с детьми. У них есть много жизненного опыта, который они могут принести в группу. Поэтому, во время обсуждения задавайте им много вопросов. Просите их поделиться своим мнением и опытом. Помогите им думать самостоятельно. Убедитесь, что они выполняют «практическое задание» каждую неделю. Будьте для них хорошим примером. Заботьтесь о них. Молитесь за них. Делите радости и горе. Если возникнет кризис, помогите им встретить его с благочестивым отношением.

Встречайтесь с вашими друзьями в неформальной обстановке за пределами еженедельных встреч. Пригласите их на обед или проведите весело время. Вместе занимайтесь обычными делами. Вы будете удивлены, сколько они смогут почерпнуть, наблюдая за вашими действиями и реакциями, за вашими привычками и семейной жизнью, за тем, как вы справляетесь со стрессом и как вы прощаете других.

Ученики приобретают учеников

Учебное пособие курса не может приобрести ученика. Только ученики приобретают учеников. Кто-то помог вам расти в качестве ученика Масиха. Теперь ваша очередь помочь другому человеку вырасти в этом. В наши дни все больше людей приходят к Масиху, чем раньше. Однако благовестие без ученичества принесет лишь ограниченный плод. Пусть Всевышний использует вас в качестве Своего сотрудника, чтобы вы увидели умножающийся плод в жизни и семьях дорогих Ему людей, которые решили последовать за Исой Масихом.

Как проводить каждый урок

Перед каждой встречей

1. Как минимум за два дня до встречи подготовьтесь к уроку, будто вы сами являетесь учеником. Запишите свои ответы на все вопросы. Не упрощайте подготовку.
2. Затем прочитайте «Цели» урока. Предлагаемые цели находятся в начале каждого урока в этом Руководстве для наставника. Например, вот как выглядят Цели для урока 9:

ЦЕЛИ УРОКА 9

Каждый участник должен:

- а. Быть уверенным, что ничто не может отделить нас от любви Всевышнего
- б. Понимать, что гонения неизбежны, но Всевышний будет использовать их для нашего блага
- в. Научиться действовать с мудростью, чтобы избежать ненужных гонений
- г. Выучить наизусть 1 Петира 2:21

Все эти цели связаны с тем, что участники должны были выполнить на неделе:

- ▣ «быть уверенным» - это *отношение*.
- ▣ «понимать» - аспект *знания*;
- ▣ «научиться действовать с мудростью» - *навык*, который они должны начать практиковать;
- ▣ «выучить наизусть» - хороший способ вложить Слово Всевышнего в их сердца и жизнь.

3. Следующее, прочитайте указания к этому уроку. Здесь предоставляются детальные указания, которые будут вам пошаговой помощью. Выберите те вопросы для обсуждения, которые подходят вашим ученикам. Позже, с большим опытом, вы можете составить свои вопросы для обсуждения в зависимости от нужд ваших участников и целей урока.

4. И последнее, молитесь за каждого участника группы. Просите Всевышнего помочь вам быть хорошим советчиком.

Во время каждой встречи

1. Приветствуйте приходящих людей. Предложите им чаю, если хотите.
2. Следуйте шагам, представленным в рамке для начала встречи. Для примера, вот начальные шаги для урока 9:

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ Скажите: «Практическое задание восьмого урока относится к служению нашему окружению, нуждающемуся человеку или человеку у власти. Выполнили ли вы это задание, и как на это отреагировал человек?» [*Спросите об этом каждого участника по очереди. Если человек, которому послужили, был благодарен за помощь, то это хорошо. А если даже и не так, то это неважно, так как мы служим им ради Масиха.*]

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Тема на сегодня – гонения, это очень трудная тема. Возможно, наше обсуждение заставит кого-то плакать из-за боли, которую мы испытали. Однако Всевышний использует гонения на благо, и Он может исцелить нашу боль, пока мы будем обсуждать эту тему».

ОБЗОР УРОКА

- ▣ Вместе откройте Обзор Урока 9. Спросите, что ученики записали по следующим вопросам:
Вопрос 1: «оставив вам пример, чтобы вы следовали по Его стопам». (1 Петира 2:21).
Вопрос 2: 1) мир, ненавидит; 2) Всевышний, гонениям; 3) поступаем глупо; 4) стопам Масиха

(Примечание: Пожалуйста, обязательно проверьте, выполнили ли ученики Практическое задание предыдущей недели. Это покажет им, что данный курс не только для того, чтобы узнавать истины, но также и применять их на практике. Это покажет вам, насколько они прогрессируют в ученичестве, и где они все еще испытывают затруднения.)

3. Теперь проведите обсуждение, используя вопросы, которые вы выбрали заранее. Если у вас недостаточно времени, то, по меньшей мере, задайте вопросы с отметкой «для обсуждения» или «свой ответ» из учебного пособия. Если у вас нет опыта использования методов обсуждения в группе, то прочитайте указание «Проведение группового обсуждения».

4. Вы, как наставник, не должны слишком много говорить. Вместо этого, позвольте высказываться ученикам. Поэтому, когда нужно прочитать абзац из урока или отрывок из Священного Писания, то будет лучше, если ученик прочитает это вслух, а не вы.

5. В уроки 1-5 включены некоторые учебные упражнения.

6. По окончании, следуйте шагам, описанным в рамке для завершения встречи. Для примера, вот рамка, находящаяся в конце урока 9:

В ЗАВЕРШЕНИИ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ

 Практическое Задание урока 9

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Каждый день, изучая стих, прочитайте его несколько раз и очень медленно. Попросите Духа Святого помочь вам понять, как этот стих может утешить вас в период преследования». «Также изучите дома самостоятельно десятый урок».

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ

- ▣ Попросите разных участников помолиться короткой молитвой, поблагодарите Всевышнего за Его обещание в период преследования. Помолитесь за тех, кто страдает из-за преследования в вашей и других странах.

После встречи

1. Если ваша группа получает отметки за тесты или посещение, то записывайте их.
2. Проанализируйте, хорошо ли вы провели обсуждение. Задайте себе эти четыре вопроса:
 - ▣ «Говорил ли я слишком много?»
 - ▣ «Все ли принимали участие в обсуждении, включая тихих и стеснительных участников?»
 - ▣ «Были ли мои вопросы ясны для понимания и эффективны для обсуждения?»
 - ▣ «Достигла ли эта встреча поставленных целей, и была ли она практической для нашей жизни?»

Сделайте выводы и постарайтесь совершенствовать слабые стороны для следующей недели.

3. Продолжайте молиться за учеников в течение недели.

Проведение группового обсуждения

Эти указания помогут вам, если у вас нет достаточно опыта в проведении обсуждения.

- ▣ Не говорите слишком много! Вы должны задавать вопросы, а не читать лекцию. Взрослые лучше обучаются подобным образом, и это им больше нравится. Хорошие вопросы должны:
 - быть легки для понимания
 - иметь отношение к уроку
 - способствовать обсуждению (а не закрывать его одним словом: «да» или «нет»)

- ▣ Предоставьте возможность каждому принять участие в обсуждении. Попросите разговорчивых участников не говорить слишком много. Помогите стеснительным, задав им простые вопросы (и не позволяйте другим отвечать вместо них).
- ▣ Если участники группы не могут понять вопрос, то не отвечайте на него сами, а сформулируйте этот вопрос по-другому.
- ▣ Не позволяйте обсуждению уходить от основной темы.
- ▣ Если участник отвечает «неправильно» или не способствует обсуждению, то не стыдите его, говоря: «Вы не правы». Вместо этого попросите других поделиться своим мнением. Либо вы можете сказать: «Спасибо большое за ваше мнение, но все же, учли ли вы и этот аспект?»
- ▣ Фокусируйтесь на практическом аспекте каждого урока, чтобы каждый участник группы мог применить выводы урока в своей жизни.
- ▣ Позвольте участникам задавать вам вопросы. Если вы не знаете ответ, то скажите им, что вы найдете ответ на этот вопрос к следующей встрече. Они будут вас больше уважать за такой ответ, нежели если вы будете делать вид, что знаете ответ на этот вопрос. Убедитесь, что вы исполнили свое обещание, ответив на вопрос во время следующей встречи.
- ▣ Когда нужно будет прочитать вслух стих из Писания или отрывок из учебного пособия курса, то попросите одного из участников сделать это. Это предоставит им больше возможности для активного участия. Это также хороший способ вовлечь стеснительных участников в обсуждение.

Наставление верующих

Если у вас недостаточно опыта в наставлении верующих евразийского происхождения, то, пожалуйста, прочитайте следующее.

Иса Масих призывает нас научить народы всех культур. Во всех культурах есть положительные и отрицательные стороны. Все мы должны позволить Слову Всевышнего пролить свет на темные пятна нашей культуры, независимо от того, с Запада мы или Востока. Например, что по-библейски – носить восточную или западную одежду? Есть руками или вилкой с ножом? Молиться, сложив ладони или повернув их вверх? Ценить индивидуализм или коллективность? Фокусироваться лишь на своей семье или также заботиться о родственниках? Всевышний приветствует культурное разнообразие, включая все это множество практик.

Однако Слово Всевышнего бросает вызов другим аспектам культуры, где она заражена человеческой греховностью. Ученичество подразумевает, что человек будет учиться ценить честность выше чести, прощать тех, кто ранит его, иметь правильное отношение к противоположному полу, ставить Всевышнего первым во всех его решениях и тд. Эти и другие проблемы возникают из смешения личного происхождения с культурой. Каким образом вы можете узнать, какие проблемы есть у ваших друзей? Проводя с ними время, выслушивая их и молясь за них. Задавайте вопросы об их происхождении и семейной жизни. Помните, что все люди разные. Поэтому задавайте вопросы, чтобы узнать больше о них.

Некоторые культуры очень похожи. Но помните, что и они отличаются. Киргизы, уйгуры, казахи и таджики не одинаковы! Даже внутри этих культур существуют расхождения между разными

этническими группами или социально-экономическими классами. Поэтому узнайте у ваших друзей об их культурном происхождении: что им нравится и не нравится в этой культуре. Иногда после принятия Масаха они отвергают свою культуру. Но их долгосрочное психологическое здоровье будет лучше функционировать, если некоторые аспекты их старой культуры будут интегрированы с новой культурой, а не подавлены.

Также узнайте о трудностях, с которыми сталкивается их этническая группа. Вот некоторые проблемы, с которыми они сталкиваются после принятия Масаха:

- ▣ Иногда из-за очень сильного давления, они уходят из дома, оставляют семью и культуру. Это может привести к глубокому *одиночеству* и ощущению *потери своей идентичности*.
- ▣ Активное преследование членами семьи. Это может привести к сильному чувству *отвержения*.
- ▣ *Позор*, нанесенный им их бывшим окружением.
- ▣ *Отсутствие структуры* веры в Масаха. Уже нет такой четкой структуры, которой надо следовать, по сравнению с их прежним окружением.
- ▣ *Отсутствие общности* среди последователей Масаха, по сравнению с тем, к чему они привыкли.

Из-за этих проблем курс *Следуй за Мной* был разработан на основе Первого Послания Петира, с особым фокусом на вопрос идентичности. Курс учит, что мы являемся «избранным народом Всевышнего», дорогим Всевышнему и связанным друг с другом в Масахе.

Иногда верующие живут в странах, где испытывают меньше давления, чем у себя дома. Но все же они сталкиваются с другими проблемами, особенно, если они лишь недавно прибыли в новую страну, чтобы найти работу или просто жить. Эти проблемы могут быть следующими:

- ▣ Как справиться со «свободой выбора» и принимать мудрые решения;
- ▣ Как управлять своими финансами;
- ▣ Как приспособиться к новому менталитету и культуре;
- ▣ Как обращаться с противоположным полом;
- ▣ Как справляться с бюрократией, заполнением форм, процедурой предоставления убежища и поиском работы;
- ▣ Как интегрировать разные элементы их идентичности.

Понимание историй людей является ключом к успеху в этом курсе. Это позволит вам, как наставнику, понять многие радости и трудности, с которыми сталкивается новообращенный при следовании за Исой. Это также поможет вам связать материал курса с жизнью учеников, которых вы наставляете. Кроме того, это позволит вам понять, почему материал покрывает именно эти темы и фокусируется на таких вопросах, как преследование, который часто не рассматривается в других курсах ученичества. Обед или чай перед или после обсуждения может способствовать развитию дружбы и доверия с учениками, это поможет им открыто делиться своей историей.

В конечном счете, все построено на заботе. Любовь оказывает самое большое влияние. Любовь покрывает множество культурных промахов! Любовь подразумевает, что вы предоставлены вашему другу, когда он чувствует, что запутался или испытывает боль. Это подразумевает гостеприимство, когда они скучают по своей семье. Это подразумевает поддержание связи с ними по телефону или смс, а не только во время формальных встреч или с помощью электронной почты. Один верующий сказал: «*Я отказался от своей семьи ради следования за Исой, а в ответ получил лишь встречи!*»

Термины и культурные вопросы

Ограниченное использование некоторых терминов

Для того, чтобы ученики поняли новые идеи, будет полезным начать с их прежних идей. Это позволит им сравнить и сопоставить старое с новым. Это также поможет им объяснить послание Масиха своим друзьям так, что оно будет понятным и не будет казаться совершенно незнакомой концепцией.

Поэтому, в *ограниченном* объеме, этот курс использует некоторые термины в качестве точки отсчета и моста для того, чтобы перевести их из знакомого мира в новый мир учения последователей Масиха. Например, когда мы говорим о *шариате* (законе) Масиха, мы помогаем ученикам поразмышлять об их прежнем *шариате* и осознать, что их новый образ подчинения Масиху как Повелителю отличен от него.

Глоссарий терминов

В этом курсе упоминаются следующие арабские термины. Здесь они предоставлены с их основным общим значением. Более точное написание и определение можно найти в соответствующих книгах.

<i>Дуа</i> (урок 5)	личная молитва
<i>Хадж</i> (урок 20)	паломничество
<i>Халяль</i> (урок 15)	церемониально чистый
<i>Инджил</i> (урок 1)	Евангелие, Евангелия
<i>Джинн</i> (глава 18)	духи
<i>Кафир</i> (глава 2)	неверный
<i>Муртад</i> (глава 2)	отступник, вероотступник
<i>Рай</i> (глава 1, 9, 20)	концепция небес
<i>Кибла</i> (глава 20)	географически основное направление молитвы
<i>Салат/Намаз</i> (глава 5)	ритуальная молитва, совершаемая пять раз в день
<i>Шахада</i> (глава 13, 20)	свидетельство или заявление веры.
<i>Шариат</i> (глава 17)	религиозный закон и образ жизни
<i>Ширк</i> (глава 3)	идолопоклонство, ассоциация чего-либо со Всевышним
<i>Сунна</i> (глава 17)	пример или образец для жизни
<i>Таурат</i> (глава 4)	пять книг Мусы
<i>Умма</i> (глава 7,14)	арабский термин, описывающий всемирную общину верующих
<i>Закят</i> (глава 17)	обязательный налог на благотворительность

«Пять столпов», упомянутых в главе 20, это пять фундаментальных практик: *шахада*, ритуальная молитва, пост, *закят* и *хадж* (см. определения выше).

Культурные вопросы

Большая часть уроков этого курса была разработана, имея в виду специфические культурные вопросы. Они объясняются в каждом уроке в Примечании для наставника. Но все же, не забывайте, что не все верующие были подвержены сильному влиянию этого, поэтому вам нужно адаптировать применение уроков к отдельным ученикам.

Часто задаваемые вопросы

Подходит ли этот курс для обучающихся в устной форме?

С одной стороны этот курс уже выражен в устной форме, так как его ключевой частью является время обсуждения. Также, неграмотные ученики могут выучить стихи из Писания наизусть, обсудить рисунки из учебного пособия и выполнить практические задания.

Однако элемент домашнего изучения требует навыков чтения и писания. Для тех учеников, кто не может читать или испытывает в этом затруднения, следуйте следующим указаниям:

- ▣ Для каждого из них найдите другого участника группы, который бы им помогал. Прежде чем они начнут проходить урок вместе, помогите тому, кто не умеет читать (или затрудняющемуся читать) понять основное учение. Затем во время встречи они будут сидеть друг с другом, а помощник будет помогать ему найти место или рисунок в книге. Помощником может быть член семьи или другой человек.
- ▣ Помните, что те, кто не умеет читать имеет столько же жизненного опыта, что и те, кто умеет читать. Их мнение тоже ценно. Убедитесь в том, что они имеют одинаковую возможность внести свой вклад в обсуждение, так что все участники могут извлечь пользу.

Пожалуйста, оставьте свой отзыв

1. Слишком ли много вопросов для обсуждения в каждом уроке?
2. Какие вопросы для обсуждения должны быть улучшены и как?
3. Какие “культурные ключи” могут быть улучшены или добавлены?
4. Какие примеры из культуры или учебные ситуации о последователях Масиха вы бы могли предложить для будущих курсов подобного типа?

**Пожалуйста, отправьте свой отзыв по адресу comefollowmecourse@gmail.com.
Благодарим за вашу помощь!**

Часть Б:

Руководство к урокам

Руководство к вводной встрече

ЦЕЛИ ВВОДНОЙ ВСТРЕЧИ

По окончании этого небольшого обсуждения, каждый учащийся должен:

- а. Быть в восторге от курса и обязаться выполнить домашнее изучение для этой недели.
- б. Понимать, как изучать каждый урок на дому.
- в. Заплатить за учебное пособие или обещать принести деньги на следующей неделе

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

- ▣ Если это новая группа, то представьтесь сами и познакомьте участников друг с другом.

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

- ▣ Попросите Всевышнего помочь нам всем получить пользу от курса.

Раздайте учебное пособие курса каждому участнику.

- ▣ Рекомендуется, чтобы участники заплатили определенную сумму за учебное пособие, таким образом, они будут больше им дорожить. Но вы можете решить сами – брать плату за материал или нет, а если брать, то в каком размере.
- ▣ Если среди участников есть те, кто не умеет читать или читает медленно, то смотрите рекомендации в разделе «Часто задаваемые вопросы».

Прочитайте

- ▣ Все участники должны открыть «Содержание» в своих пособиях. Попросите одного участника прочитать перечень тем. Если вы планируете изучить лишь некоторые темы из 20 уроков этого курса, то попросите учащихся отметить эти темы в своем пособии.

Скажите:

- ▣ «Цель этого курса – помочь нам расти как последователям Масиха. Мы все являемся учащимися: и вы, и я. Мы все хотим приблизиться к Всевышнему, познать Его лучше, доверять Ему и исполнять свою роль в общине последователей Масиха.»
- ▣ «Для того, чтобы достичь эту цель, в курсе используется комбинация трех методов, которые мы будем выполнять каждую неделю:
 1. *Домашнее изучение* поможет нам запомнить и понять учение;
 2. *Время обсуждения* поможет нам поделиться своими мнениями и научиться друг от друга;
 3. *Практическое задание* поможет нам применить урок в нашей повседневной жизни.

Спросите:

- ▣ «В чем заключается задача каждого метода: домашнее изучение, время обсуждения и практическое задание?» *[Смотрите выше. Этот вопрос поможет учащимся понять методы изучения.]*

Прочитайте

- ▣ Все участники должны открыть учебные пособия на странице «Руководство для учащегося». Каждый учащийся должен прочитать по предложению. Спросите, есть ли что-то им непонятное.

Прочитайте

- ▣ Вместе откройте Урок 1 «Становясь последователем Масиха». Прочитайте первые два абзаца под заголовком «Смысл нашей жизни». Также прочитайте следующую после этого выноску с рисунком.

Спросите:

- ▣ «Как бы вы выразили своими словами, в чем заключается смысл вашей жизни?» *[Обсудите. Учащиеся должны поделиться своим мнением. Вы, как наставник, тоже должны поделиться своими мыслями.]*

Прочитайте урок 1, вопрос 1.

- ▣ Покажите учащимся, что им надо записывать свои ответы в пропусках.
- ▣ Покажите, как проверять их, сверяясь с ответами, предоставленными в конце урока в «Урок 1 Ответы».

Скажите:

- ▣ «Теперь прочитайте про себя вопрос 2 и запишите свой ответ в пропуске, затем проверьте, правильно ли вы на него ответили» *[Предоставьте им время для этого задания. Помогите им с теми словами, которые им трудны. Убедитесь в том, что все те, кто не умеет читать, все еще понимают, что происходит.]*

Скажите:

- ▣ «Это пособие является вашим учителем. Поэтому здесь предоставляются ответы в конце каждого урока, чтобы вы могли проверить свои ответы. Но это не значит, что вы будете их просто списывать! Сначала запишите свой ответ и только потом проверьте, правильно ли вы ответили».
- ▣ «Если в ответе указано «свой ответ» или «для времени обсуждения», то значит, нет «правильного» ответа, так как у каждого будет свое мнение или опыт по этому вопросу».

Спросите:

- ▣ «Какие ответы приводятся на вопросы 5 и 13 в разделе Ответы первого Урока?» *[«Свой ответ»].*
- ▣ «Означает ли это, что вам не нужно отвечать на эти вопросы и ничего не писать в них?» *[Нет, не значит! Каждый участник должен написать свое мнение и быть готовым обсудить это. Опыт показывает, что учащиеся часто не записывают свои ответы на подобные открытые вопросы, именно поэтому здесь уделяется этому особое внимание.]*
- ▣ «Почему важно записывать свой ответ на подобные вопросы и не оставлять их неотвеченными?» *[Обсудите. Когда мы что-то пишем, это позволяет нам глубже размышлять об этом. А также мы лучше это запомним. Кроме того, мы будем готовы ко времени обсуждения.]*

Скажите:

- ▣ «До начала нашей следующей встречи, пожалуйста, выполните весь Урок 1»

- ▣ «В конце, пожалуйста, пройдите Обзор Урока. Вопросы в Обзоре урока – это обобщение всех вопросов, на которые вы уже ответили в самом уроке. Поэтому здесь не предоставляются ответы. Они помогут вам понять, хорошо ли вы выучили этот урок».

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

ОБЪЯСНИТЕ, где и в котором часу произойдет ваша следующая встреча.

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ

Руководство к уроку 1

Становясь последователем Масиха

ЦЕЛИ УРОКА 1

По окончании этой встречи:

- а. Каждый учащийся должен знать, является ли он последователем Масиха или нет.
- б. Каждый учащийся, кто еще не является последователем Масиха должен понимать, как принять Ису.
- в. Каждый учащийся – последователь Масиха должен быть уверен в своем решении и быть этим доволен.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА:

- ▣ Скажите: «Сегодня мы узнаем, как Иса Масих призвал Шимона Петира стать Его последователем, и как мы тоже можем стать последователями Масиха»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Откройте вместе Обзор урока 1.
Вопрос 1: Вместе попробуйте рассказать стих, который вы выучили наизусть. Спросите учащихся: «Какие чувства вызывает в вас этот стих?»
Вопрос 2: Спросите учащихся, что они написали в своем пособии.
Вот правильные ответы: 1) отвернуться от греха; 2) осознать цену; 3) довериться Масиху; 4) присоединиться к общине

Культурный совет: Отправная точка

Отправной точкой этого урока является разговор между неверующим и последователем Масиха.


Курс «Следуй за Мной» разработан для тех, кто уже является последователем Масиха, но в Уроке 1 объясняются шаги к вере для того, чтобы:

- ▣ Помочь вам, наставнику, выявить духовное понимание учащихся;
- ▣ Предоставить возможность тем, кто еще не помолился принять Масиха;
- ▣ В простом изложении объяснить эти шаги для того, кто ищет познания Всевышнего.

Шаги веры, описанные в этом уроке, являются достаточно стандартными, кроме последнего шага – «присоединение к общине Масиха», которому часто уделяется очень мало внимания при благовестии. Для последователей Масиха, имеющих иное происхождение, очень трудно выжить без общения с верующими. Для них «общиной Масиха» может выступать организованное собрание верующих либо неформальная группа верующих, или даже тайная встреча с другими верующими, какой бы ни была форма общения верующих – она жизненно важна. Мы узнаем больше об этом в Уроке 7.

А) СМЫСЛ НАШЕЙ ЖИЗНИ (Введение и вопросы 1-2)

Введение

 **Прочитайте** раздел «Смысл нашей жизни», а также вопрос учителя в выноске.

 **Спросите:**

- ▣ «В чем смысл вашей жизни?» [*Сначала учащиеся должны выразить это своими словами, затем вы, наставник, скажите, в чем заключается смысл вашей жизни.*]
-

Б) СТАНОВЯСЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕМ ИСА МАСИХА (Вопрос 3)

Вопрос 3

 **Прочитайте** весь приведенный в рамке отрывок

 **Спросите:**

- ▣ Чем занимался Шимон Петир? [*Он был рыбаком.*]
- ▣ Когда Иса Масих сказал ему опустить сети в глубокое место, что ответил Шимон? [*Он не надеялся, что сможет поймать рыбы, но все равно сделал так, как сказал ему Иса.*]
- ▣ Шимон знал, что он не заслуживает того, что Иса разговаривает с ним. Но что на это ответил Иса? [*«Не бойся, отныне ты будешь ловить людей».*]
- ▣ Что сделали Шимон и его товарищи в конце отрывка? [*Они оставили все и пошли за Исой.*]

Скажите:

- ▣ «В этом уроке мы видим, что Шимон Петир сделал четыре шага для того, чтобы стать последователем Масиха, и мы тоже можем их сделать. Помните ли вы эти четыре шага?» [*1. Отвернуться от греха. 2. Осознать цену. 3. Довериться Масиху. 4. Присоединиться к общине Масиха.*]
 - ▣ «Сегодня мы обсудим каждый из этих шагов. Давайте начнем с первого шага: «Отвернуться от греха».
-

В) ОТВЕРНУТЬСЯ ОТ ГРЕХА (Вопросы 4-11)

Вопрос 4

 **Прочитайте** второй абзац

 **Спросите:**

- ▣ «Что осознал о себе Шимон?» [*Он сказал: «Я человек грешный».*]
 - ▣ «Что мы должны тоже осознать, когда придем к Исе?» [*Мы грешны.*]
-

Следуй за Мной. Руководство для наставника

Вопрос 6

 **Прочитайте** стих.

 **Спросите:**


- ▣ «В чем разница между вами и мной по словам поэта?» *[Нет разницы. Мы все согрешили. Мы не можем спрятать наши грехи от Всевышнего.]*
 - ▣ «Достаточно ли мы праведны для того, чтобы нас принял Всевышний?» *[Нет! Нет ни одного человека в мире достаточно праведного для Всевышнего.]*
-

Вопрос 8

 **Спросите:**

- ▣ «Какой ответ вы написали здесь?»
[Правильный ответ: «Смиранный как Али.»]
 - ▣ «Давайте каждый из нас подумает о своем личном отношении: Похожи ли мы больше на Тимура или на Али?»
[Каждый учащийся должен поразмышлять о себе, им не надо делиться своим ответом с группой.]
-

Вопрос 10

 **Прочитайте** Вопрос 10. *[Попросите одного участника прочитать его.]*

 **Спросите:**

- ▣ «В чем разница между сожалением и истинным покаянием?»
[Ответы б) и в) проясняют это. Истинное покаяние приводит к измененному образу жизни. Это значит полностью отвернуться, подобно второму человеку на рисунке Вопроса 9.]

Скажите:

- ▣ «Теперь мы перейдем ко второму шагу того, чтобы стать последователем Масиха: Осознание цены»
-

Г) ОСОЗНАНИЕ ЦЕНЫ (Вопросы 12-14)

Вопрос 12

Посмотрите на этот рисунок.

 **Спросите:**

- ▣ «Как вы думаете, что почувствовал Шимон, когда он осознал цену следования за Исой?»
[Обсудите. Каждый участник может поделиться своим мнением, нет правильного или неправильного ответа.]
 - ▣ «Сталкивались ли мы с подобным выбором в нашей жизни?» *[Участники должны сказать, приняли ли они уже Масиха или все еще думают о цене этого выбора.]*
-

Вопрос 13

 **Прочитайте** первое предложение и отрывок в рамке.

 **Спросите:**

- ▣ «По-вашему, в чем смысл этой истории?»
[Обсудите. Следование за Масихом может стоить многого, но Он этого стоит. Он драгоценнее самой прекрасной жемчужины!]
- ▣ «Какие ответы вы отметили в вопросе 13?» *[Участники должны поделиться тем, что они отметили или написали.]*
- ▣ «Кто заплатил большую цену – мы за то, что стали последователями Масиха, или Он Сам?»
[Масих . См. вопрос 14.]

Культурный совет: Новообращенные и осознание цены

Для многих верующих следование за Исой является очень высокой ценой. Однако некоторые верующие считают, что не стоит уделять слишком много внимания этому вопросу, так как это лишь отталкивает человека. Хотя в вопросе 13 описывается цена, в вопросе 14 проясняется, что такая цена стоит того. Попросите у Всевышнего руководство в том, чтобы сбалансировать эти истины в зависимости от ситуаций участников.

Скажите:

- ▣ «В чем заключается второй шаг для того, чтобы стать последователем Масиха?»
[Осознание цены.]
- ▣ Теперь мы перейдем к третьему шагу: Довериться Масиху.

Д) ДОВЕРИТЬСЯ МАСИХУ (Вопросы 15-18)



Раскройте понятие «довериться Масиху» посредством упражнения, где вам нужно довериться другому человеку. *[Примечание: Это групповое упражнение может быть полезным для определенного возраста и типов людей, но не для всех. Вы должны решить, подходит ли это упражнение вашим учащимся.]*

- ▣ Поделите участников группы по парам одного роста и веса, а также одного пола.
- ▣ Один человек – падает, а другой - ловит.
- ▣ Падающий должен встать ровно, ноги вместе, спиной к ловящему. Ловящий должен поставить одну ногу перед другой, вытянуть руки перед собой и приготовиться ловить падающего.
- ▣ Падающий должен спросить, готов ли ловящий, и затем начать падать назад, не расслабляя тело. Ловящий должен аккуратно поймать его, прежде чем тот упадет слишком низко!
- ▣ После этого ловящий и падающий должны поменяться ролями.

 **Спросите:**

- ▣ Какие были у вас ощущения, когда вы полностью доверились ловящему? *[Личные ответы]*

Следуй за Мной. Руководство для наставника

Скажите:

- ▣ «Доверие Исе Масиху в какой-то мере подобно тому, как мы доверились ловающему. Сначала немного страшно, но когда мы осознаем, что он ловит нас каждый раз, когда мы падаем, то мы начинаем ему больше доверять».

Вопрос 16

 **Прочитайте** три представленных примера (ребенок, пациент и пассажир).

Спросите:

- ▣ «Сколько доверия проявляет каждый из этих людей?»
[Много доверия. Они верят, что другой человек позаботится о них и не причинит вреда.]
- ▣ «Можем ли мы подобным же образом доверять Исе?» *[Обсудите. Да, Он достоин доверия больше, чем любой человек.]*
- ▣ «В чем мы доверяем Ему?» *[Обсудите. Например, мы доверяем, что Он простит наши грехи, даст нас силы совершать добрые дела, защитит, будет направлять и приведет нас в рай.]*
- ▣ «Вспомните свои ощущения во время упражнения «Падение». Можете ли вы подобным образом доверить Исе каждую сферу вашей жизни?» *[Да, мы можем доверить их Ему.]*

Обзор:

- ▣ «В чем заключаются первые три шага для того, чтобы стать последователем Масиха?»
*[Если участники не могут вспомнить, посмотрите последнюю часть вопроса 16. Правильные ответы:
1. Отвернуться от греха.
2. Осознать цену.
3. Довериться Масиху.]*

Посмотрите (на выбор):


- ▣ «Яма» <http://www.youtube.com/watch?v=I7nrSP8Y6So&list=PLii-1XQvc15ZnuWhI00HvqWKDINJJr13R&index=1>
[Это видео на арабском языке. Оно не совсем подходит тем, кто не говорит по-арабски, хотя и они могут что-то почерпнуть из видео. Решите сами, подходит ли оно учащимся. Либо вы можете найти другое видео, имеющее похожий смысл.]

Спросите:

- ▣ «Чувствовали ли вы когда-нибудь себя подобно человеку, застрявшему в яме?» *[Личные ответы.]*
- ▣ «Что было его единственной надеждой, чтобы вылезти из ямы?» *[Человек наверху с веревкой.]*
- ▣ «Как должен человек, застрявший в яме, ответить человеку, спасшему его?» *[Он должен последовать за ним.]*
- ▣ «Иса спас нас. Как мы должны ответить Ему?» *[Следуя за Ним всей нашей жизнью.]*

Е) ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ОБЩИНЕ МАСИХА (Вопросы 19-20)

Выноска (после вопроса 20)

 **Прочитайте** слова учителя в выноске.

 **Спросите:**

- ▣ «Какие три типа людей упоминает учитель?»
[Те, кто уже следует за Масихом, те, кто уже готов стать Его последователем, те, кто хочет уделить больше времени для размышления об этом.]
- ▣ «К какому типу этих людей вы принадлежите?» *[Личные ответы. Решите сами, должны ли участники сказать об этом вслух или лишь поразмышлять об этом про себя.]*

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Еженедельное Практическое Задание очень важно. Оно поможет вам применить урок в жизни, так что он станет частью вашей жизни, а не останется теорией»

ПРОЧИТАЙТЕ: Практическое Задание (в конце Урока 1).

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Это очень важное задание, которое вы должны выполнить на этой неделе. Пожалуйста, поговорите об этом со Всевышним. Если вы хотите, то вы также можете поговорить об этом со мной один на один»
- ▣ «Пожалуйста, подготовьте Урок 2 для нашей встречи на следующей неделе»

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ: Поблагодарите Всевышнего за то, что мы можем познать Его лично посредством Исы Масиха.

ЦЕЛИ УРОКА 2

Каждый учащийся должен:

- а. Иметь радость относительно своей жизни в Масихе
- б. Выучить наизусть 2 Коринфянам 5:17.
- в. Понимать, что приобрел новую идентичность, новое рождение и новую природу.
- г. Придерживаться принципа сражения в духовной битве против старой природы.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ Скажите: «Практическим заданием Урока 1 было серьезно поразмышлять, являетесь ли вы уже последователем Масиха. Выполнили ли вы это задание?»

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Сегодня мы узнаем о новой жизни, которую дает нам наш Повелитель Иса Масих. Эта жизнь подразумевает новую идентичность, новое рождение и новую природу».

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Вместе откройте Обзор урока 2, спросите, как учащиеся ответили на вопросы. Вот правильные ответы:
Вопрос 1: а) приобретает новую жизнь; б) избранный народ
Вопрос 2: старой, новой
Вопрос 3: свои ответы [напомните каждому участнику, что он должен записывать свой ответ в пособии, они не должны оставлять этот вопрос неотвеченным. Попросите их поделиться тем, что они написали]
Вопрос 4: с Масихом, новое, старое, новое
- ▣ Попрактикуйтесь рассказать стих для запоминания вместе как группа: «Поэтому, если кто-то находится в единении с Масихом, он уже новое творение. Всё старое миновало, теперь всё новое!» (2 Коринфянам 5:17)»

А) ОЗНАКОМЛЕНИЕ С 1 ПОСЛАНИЕМ ПЕТИРА (Вопросы 1-4)

Скажите:

«Курс Следуй за Мной основан на части Слова Всевышнего под названием «Первое Послание Петира» или для краткости «1 Петира». Давайте прочитаем первые два стиха»

 **Прочитайте** вместе 1 Петира 1:1-2.

(если у учащихся еще нет своего Священного Писания, тогда вы сами прочитайте им отрывок или распечатайте его).

Спросите:

- ▣ «В соответствии со стихом 1, кто под руководством Всевышнего написал это послание?»
[Посланник Петир. Это тот же Шимон Петир, о котором мы читали на прошлой неделе. Мы узнаем больше в уроке 6 о том, как разные книги Писания связаны вместе, и что они являются истинным Словом Всевышнего, хотя написали их люди.]
- ▣ «Каким образом первый стих описывает людей, которым адресовано это послание?»
[Скитальцы, рассеянные, избранные по предведению Небесного Отца. Они жили в разных частях страны, которую теперь мы называем Турцией].

Скажите:

«Трудно быть подобно рассеянному чужеземцу вдалеке от истинного дома. Об этом мы узнаем больше в восьмом уроке. Однако, как замечательно осознавать, что мы являемся избранным народом Всевышнего! Он избрал нас и возлюбил нас прежде, чем мы были рождены! Теперь давайте узнаем больше о нашей новой идентичности – избранный народ Всевышнего.»

Б) НАША НОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ (Вопросы 5-7)

Вопрос 5

 **Прочитайте** первый абзац.

Спросите:

- ▣ «Как иногда называют тех людей, которые меняют свою вероисповедание?»
[Обсудите. Может быть “неверным” (кафир) или “отступником” (муртад).]
 - ▣ «А как называется наша новая идентичность в глазах Всевышнего?»
[Мы являемся Его избранным народом!]
-

Вопрос 7

 **Прочитайте** первый абзац.

Спросите:

- ▣ «Какие чувства вызывает в вас знание того, что Всевышний избрал и возлюбил нас, хотя мы этого не заслуживаем? И даже, несмотря на то, что мир отвергает нас?»
[Обсудите – свои ответы.]
-

Следуй за Мной. Руководство для наставника

В) НАШЕ НОВОЕ РОЖДЕНИЕ (Вопросы 8-11)

Вопрос 8

Посмотрите на рисунок гусеницы и бабочки

 **Прочитайте** вопрос 8.

 **Спросите:**

- ▣ «Когда гусеница становится бабочкой, остается ли она тем же существом или становится другим?»
[С одной стороны она остается тем же существом, но которое испытало в своем роде «новое рождение», поэтому она выглядит совершенно иначе и может летать.]
 - ▣ «Как этот пример подобен новому рождению, которое мы испытываем в Исе Масихе?»
[С одной стороны мы те же люди, как и раньше, но в нас произошли огромные духовные изменения, подобно тому, как гусеница становится бабочкой. Эта разница проявится в нашей жизни, и мы будем жить в новом измерении Духа Всевышнего.]
-

Вопрос 10

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Каков правильный ответ?» *[б]*
-

Вопрос 11

 **Прочитайте** 1 Петира 1:3.

 **Спросите:**

- ▣ «Кто дал нам это новое рождение?»
[Всевышний, Который также именуется Отцом нашего Повелителя Исы Масиха]
 - ▣ «Почему Он дал нам новое рождение?» *[По «Своей великой милости».]*
 - ▣ «Что мы приобретаем благодаря этому новому рождению?» *[живую надежду через воскресение Исы Масиха.]*
-

Г) ИСПЫТАЛИ ЛИ ВЫ ЭТО НОВОЕ РОЖДЕНИЕ? (Вопросы 12-13)

Вопрос 12

 **Прочитайте** весь вопрос.

Скажите:

- ▣ «Этот пример с врачом показывает нам, какие люди могут принять новое рождение».

 **Спросите:**

- ▣ «Каким человеком является пациент А?» *[Он верит в то, что предлагает Масих, но боится последовать за Ним.]*
 - ▣ «Каким человеком является пациент Б?» *[Он совершенно не верит в то, что предлагает Масих.]*
 - ▣ «Каким человеком является пациент В?» *[Он верит в то, что предлагает Масих и доверяет Ему, а также принимает Его в свою жизнь.]*
 - ▣ «Итак, как мы можем приобрести духовное новое рождение?» *[Доверяя тому, что предлагает Масих, подобно пациенту В. Говоря Ему: «Пожалуйста, войди в мою жизнь».]*
-

Вопрос 13

 **Прочитайте** выноску.

Скажите:


- ▣ «Принимали ли вы когда-нибудь Повелителя Ису в свою жизнь? Только таким образом мы можем испытать удивительное новое рождение. Если вы еще не сделали этого шага, пожалуйста, подойдите ко мне, мы поговорим об этом один на один».
-


Д) НАША НОВАЯ ПРИРОДА (Вопросы 14-16)

Вопросы 14-15

Скажите:

- ▣ «Мы узнали, что Повелитель Иса Масих предоставляет нам новую идентичность и новое рождение. Давайте рассмотрим, как эта новая природа изменила нескольких людей, которые стали последователями Масиха.»

 **Прочитайте** высказывания людей, приведенные в рамке, вопросы 14 и 15. Вы и учащиеся можете по очереди прочитать высказывания.

 **Прочитайте** ту часть вопроса 15, которая начинается с «Какие фактические изменения ...»

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы написали в этой части?» *[Каждый учащийся должен поделиться одним изменением, которое они испытали.]*
-

Е) НАША ДУХОВНАЯ БИТВА (Вопросы 17-20)

Вопрос 17

 **Прочитайте** первый абзац и отрывок из Писания, находящийся в рамке.

Следуй за Мной. Руководство для наставника

Спросите:

- ▣ «В соответствии с этим отрывком из Писания, какое поведение является проявлением старой природы?» [*Гнев, ярость, злоба, ядовитые слова и сквернословие.*]
- ▣ «Проявляется ли это в нашем поведении?» [*Свои ответы*]
- ▣ «Какое повеление дается нам в этом отрывке относительно такого поведения?» [*Снять с себя. Такое поведение подобно грязной старой одежде. И вместо этого мы должны «одеться» в нашу новую природу, подобно новой одежде.*]
- ▣ «Легко ли это сделать?» [*Трудно! Мы даже не сможем это сделать собственными силами.*]

Вопрос 19

 **Прочитайте** первый абзац.

Спросите:

- ▣ «Что представляют собой эти две козы?»
[*Черная коза представляет собой старую греховную природу, а белая коза – нашу новую природу в Масихе.*]
- ▣ «Которая из них побеждает в нашей жизни?»
[*Та, которую мы «больше всего кормим», например, если мы будем кормить нашу новую природу в Масихе, то она укрепится, но если мы дадим волю своей старой греховной природе, то она будет иметь больший контроль над нами.*]

Посмотрите: видео о дерущихся черной и белой козах

<http://www.youtube.com/watch?v=HG24G-dGzrQ>


Спросите:

- ▣ «Как на практике вы можете помочь «белой козе» укрепиться и перестать подкармливать «черную козу»? [*Свои ответы. Вы тоже должны поделиться своим опытом. Объясните, что это ежедневная битва, что вы до сих пор продолжаете бороться и далеко не совершенны.*]
- ▣ «Эта борьба нелегка, и если мы будем бороться своими силами, то проиграем. А кто же может дать нам силу победить?» [*Всевышний, живущий в нас Духом Святым. Мы больше узнаем об этом в уроке 4. В Святом Инджиле говорится: «Я всё могу благодаря Масиху, Который даёт мне силы» (Филиппийцам 4:13).*]

Культурный совет: Джихад

Когда мы слышим слово «Джихад», на ум приходят религиозные экстремисты, о которых нам рассказывают в новостях. Однако значение арабского слова *джихад* – это «борьба». Это также подразумевает вооруженный конфликт, который технически называется «малым джихадом». «Великий джихад» - это борьба в подчинении себя нравственным стандартам Всевышнего. Данное понятие имеет схожий смысл с «духовной битвой», где мы боремся с грехом. Будет полезно объяснить это именно таким образом. Но все же, будьте чувствительны к учащимся. Если для них термин *джихад* означает религиозный экстремизм, тогда не проводите эту аналогию.

Вопрос 20

 **Прочитайте** стих для запоминания 2 Коринфянам 5:17 (в рамке), попробуйте вместе рассказать его наизусть и проверить, насколько вы его хорошо выучили.

Завершающая Молитва

Культурный совет: Положение при молитве

На рисунке вопроса 20 ладони повернуты вверх в молитве, а не сложены вместе. Вы когда-нибудь задавались вопросом, почему верующие обычно склоняют голову, закрывают глаза и складывают ладони вместе при молитве? В этом нет ничего плохого, но нигде в Писании об этом не дается повеление, но предоставляются примеры разного положения тела во время молитвы. В некоторых культурах люди молятся, повернув ладони вверх, и учащимся будет это знакомо. Это хороший способ выражения того, что мы приходим ко Всевышнему с пустыми руками, прося Его о милости. Если вы хотите, можете спросить учащихся, молились ли они до этого подобным образом и хотят ли они молиться подобным образом, будучи последователем Исы.

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ: Практическое задание второго урока.

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Пожалуйста, выполните Практическое задание на этой неделе. А также изучите дома Урок 3».

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ: Попросите Всевышнего помочь вам ежедневно выигрывать в духовной битве.

Руководство к уроку 3 Бог Отец

ЦЕЛИ УРОКА 3

Каждый учащийся должен:

- а. Быть мотивированным общаться со Всевышним как с Отцом
- б. Уметь объяснить на базовом уровне, почему последователи Масиха называют Ису Сыном Всевышнего
- в. Выучить наизусть 1 Иоанна 3:1.
- г. Постичь безусловную любовь Бога Отца и попытаться проявлять подобную любовь к детям.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ Скажите: «Практическое задание второго урока заключалось в борьбе против трех плохих привычек нашей старой природы. Как это прошло? Добились ли вы прогресса или испытывали затруднения?»

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «В некоторых религиях считается, что обращение к Всевышнему как к Отцу является богохульством или *ширк!* Однако обращение к Всевышнему как к духовному Отцу возможно, и для нас, как для последователей Масиха, это великая привилегия. Об этом мы и поговорим сегодня»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Вместе откройте Обзор Урока 3. Узнайте у учащихся, как они ответили на вопросы. Вот правильные ответы:
Вопрос 1: а) Отец; б) Отец
Вопрос 2: а) истина; б) истина; в) ложь
Вопрос 3: великую любовь, детьми, дети.
- ▣ Мы будем практиковать стих для запоминания немного позднее.

Культурный совет: Называя Всевышнего «Отцом»

В некоторых религиях учат, что Всевышнего невозможно познать, и что Он ни с кем не делит Своей божественности. Для них арабское слово *ширк* означает ассоциацию какого-либо творения с Самим Всевышним. Они верят, что отцовство является человеческой концепцией, связанной с сексуальной активностью, поэтому называть Всевышнего «Отцом» будет *ширк*. Однако, когда мы называем Всевышнего «Отцом», мы подчеркиваем Его близость к нам, а также взаимоотношения, которые Он желает иметь с нами через Масиха, не подразумевая, что Он такой же человек, как и мы. Об этом объясняется больше в третьем уроке.

А) ИСА МАСИХ НАЗЫВАЛ БОГА «ОТЦОМ» (Вопросы 3-9)

Вопрос 4

 **Прочитайте** отрывок из Иоанна 5:19-27.

 **Спросите:**

- ▣ «Сколько раз вы обвели слова «Сын» и «Отец» в этом отрывке? *[Должно быть четыре раза - Сын и четыре раза - Отец.]*
 - ▣ «Если Сам Иса Масих выделяет эти титулы, то должны ли мы стыдиться их?» *[Нет.]*
 - ▣ «Почему наши неверующие друзья возражают против титулов Сын и Отец?» *[Потому что они считают, что последователи Масиха учат, что Всевышний находился в физических отношениях с женщиной, чтобы произвести сына.]* «Разве мы верим в это?» *[Нет! Эта идея является настолько же оскорбительной для нас, как и для тех, кто не является последователем Масиха.]*
-

Вопрос 7

 **Прочитайте** первый абзац

 **Спросите:**

- ▣ «Приведите примеры из вашей культуры, когда вы используете слово «сын», но на самом деле не подразумеваете физического сына? *[Свои ответы.]*
-

Дополнительно из Вопроса 4

Скажите:

- ▣ «Мы увидели в шестом вопросе, каким образом слово «сын» используется в период Старого Священного Соглашения, относительно особых людей, живших в близости со Всевышним, проявлявших некоторые из Его качеств или правивших властью, данной им Всевышним. Давайте снова прочитаем отрывок, приведенный в рамке из вопроса 4, чтобы увидеть каким образом Иса Масих исполняет все эти функции и даже больше»

 **Спросите:**

- ▣ «Какие фразы в этом отрывке говорят о близости Исы Масиха с Его Всевышним Отцом?» *[«Ведь Отец любит Сына и показывает Ему всё, что делает Сам».]*
- ▣ «Какие фразы говорят о том, что Иса Масих обладает качествами Своего Всевышнего Отца?» *[«То, что делает Отец, делает и Сын». «Потому что, как Отец имеет жизнь в Самом Себе, так Он дал иметь жизнь в Самом Себе и Сыну».]*
- ▣ «Какие фразы говорят о том, что Иса Масих правит с властью, данной Ему Его Всевышним Отцом?» *[«Тот, кто не чтит Сына, не чтит и Отца, пославшего Сына». «Он дал Ему власть судить»]*

Скажите:

- ▣ «Таким образом, Иса Масих исполнил все функции «сына Всевышнего», термина, используемого в период Старого Священного Соглашения. Он был всегда близок со Своим Всевышним Отцом, Он имеет общие качества со Своим Отцом и правит властью, данной Его Отцом. Кроме того, Он даже имел «жизнь в Самом Себе» подобно Всевышнему».

Следуй за Мной. Руководство для наставника

- «И более того, Иса Масих сделал еще большее заявление, мы можем прочитать об этом в восьмом вопросе»
-

Вопрос 8

 **Прочитайте** первый абзац.

 **Спросите:**

- «Какое заявление сделал Иса Масих, которое показывает, что Он имеет общую со Всевышним природу?» [*«Кто видел Меня, тот видел и Отца»*]

 **Прочитайте** вопрос 8 до конца.

Скажите:


- «Разделитесь на пары. Один человек будет представлять роль последователя Масиха. В течение трех минут вкратце объясните другому человеку, как будто неверующему, почему мы используем титул «Сын Всевышнего» в отношении Исы Масиха. Вы можете использовать любые части вопросов 3-9, либо попробовать объяснить это самостоятельно».
 - «Теперь поменяйтесь ролями, и второй человек теперь должен объяснить то же первому» [*Это групповое упражнение. Но если вы проходите этот курс с одним учащимся, тогда выполните его вместе.*]
-

Б) МЫ ТОЖЕ МОЖЕМ НАЗЫВАТЬ БОГА «ОТЦОМ» (Вопросы 10-18)

Вопросы 10-11

Скажите:

- «Мы можем называть Ису Масиха Сыном Всевышнего. И теперь мы сделаем еще больший шаг. Можем ли мы называть Бога нашим Отцом в Масихе? Давайте поговорим об этом»

 **Прочитайте** весь вопрос 10 и первый абзац вопроса 11.

 **Спросите:**

- «Можем ли мы обращаться к Богу как к нашему Отцу в духовном смысле?» [*Да*]
- «Почему?» [*Потому что Всевышний усыновил нас как Своих духовных детей через Ису, нашего «старшего брата».*]
- «Какой стих из Писания в десятом вопросе говорит, что мы имеем огромную привилегию называть Всевышнего нашим Отцом?»
[*1 Иоанна 3:1*]



Раскройте стих для запоминания 1 Иоанна 3:1 практическим образом.

- Напишите каждое слово на разных клочках бумаги и перемешайте их
 - Попросите учащихся составить их в правильном порядке и рассказать стих.
 - Теперь уберите два или три клочка бумаги и расскажите стих снова.
 - Продолжайте это делать до тех пор, пока учащиеся не смогут рассказать весь стих без подсказок на бумаге.
-

Вопрос 12

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «В чем разница между любовью нашего земного отца и любовью нашего Небесного Отца?»
[Наши земные отцы могут любить нас в зависимости от наших достижений, а наш Небесный Отец любит нас такими, какие мы есть.]
- ▣ «Всегда ли любит нас Всевышний или только когда мы ведем себя хорошо?» *[Всегда.]*
- ▣ «Всегда ли мы должны любить своих детей или только когда они ведут себя хорошо?»
[Всегда.]

Вопрос 13а

Скажите:

- ▣ «Прежде чем мы подумаем о Всевышнем, как о нашем Небесном Отце, давайте подумаем и поделимся о наших отношениях с нашими земными отцами. Мы знаем, что все мы находимся в разных отношениях со своим отцом, и ни один из наших отцов не совершенен. Некоторые из нас, возможно, находились в очень трудных отношениях со своим отцом. Но наш небесный Отец совершенно другой! Он любит нас безусловно».


Примечание: Пожалуйста, будьте чувствительны к происхождению учащихся. У них могут быть неприятные воспоминания о своих отцах. Позвольте им поделиться тем, что им удобно рассказывать

 **Прочитайте** первый абзац вопроса 13.

 **Спросите:**

- ▣ «Кто-нибудь хочет поделиться, каким был ваш земной отец в детстве?»
[Пропустите этот вопрос, если считаете его чересчур личным или чувствительным для ваших учащихся. Будьте готовы поделиться своим опытом отношений с земным отцом.]

Вопрос 13б

 **Прочитайте** второй и третий абзацы вопроса 13.

 **Спросите:**

- ▣ «Испытываем ли мы иногда страх, что Всевышний будет подобен этому отцу, позволившему своему сыну упасть на землю?»
[Позвольте учащимся честно описать свои страхи. Затем заверьте их, что Всевышний никогда нас не подведет! Он обещал: «Я никогда тебя не оставлю и никогда не покину» (Евреям 13:5).]

Культурный совет: Близость к Всевышнему

Друзья, принадлежащие другим религиям, часто воспринимают Бога далеким и недоступным. Хотя они и говорят о Нем: «мы ближе к нему, чем яремная вена», однако это не подразумевает двусторонне общение. Понятие близкого общения с Богом незнакомо многим. Понимание Всевышнего последователями Масиха совершенно отлично – Всевышний фактически пришел, чтобы спасти нас, и Он предлагает нам называть Его «Отцом».

Вопросы 14-15

 **Прочитайте** Луки 15:11-24.

 **Спросите:**

- «Что удивительного в отце из истории, рассказанной Исой?» *[Он принял обратно своего сына, который так сильно опозорил его!]*
- «Как вы думаете, чему учит нас Иса Масих о Всевышнем через эту историю?» *[Всевышний подобен этому щедрому отцу. Он принимает нас и прощает нас, хотя мы так сильно опозорили Его!]*

Вопрос 16

 **Прочитайте** историю Назира.

 **Спросите:**

- «Кто-нибудь имел опыт подобный Назиру?» *[Учащиеся должны поделиться своим опытом. Если мы пока не испытали отвержения, это может случиться позже, когда наша семья узнает о нашей вере в Масиха.]*
- «Чем отличается отец Назира от нашего Небесного Отца?» *[Наш Небесный Отец никогда не отвергнет нас!]*

Вопрос 18

 **Прочитайте** весь вопрос.

Скажите:

- «Давайте вместе повторим этот стих из Забура» *[Вместе произнесите: «Если даже отец мой и мать оставляют меня, то Вечный меня примет»]*

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое Задание третьего урока

СКАЖИТЕ:

- «Пожалуйста, выполните это практическое задание вместе со своими детьми или детьми ваших родственников. А также изучите дома урок 4»

СПОЙТЕ песню о любви Всевышнего Отца к нам (если хотите).

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ: поблагодарите Всевышнего за то, что мы можем положиться на Него больше, чем на земного отца, а также за то, что Он всегда принимает нас, даже когда мы отвержены собственными родителями.

Руководство к уроку 4

Повиновение Масиху силой Его Духа

ЦЕЛИ УРОКА 4

Каждый учащийся должен:

- а. Решить полностью повиноваться Повелителю, в мыслях, словах и деле
- б. Выучить наизусть 1 Петира 1:15.
- в. Предложить два примера, которые помогут в какой-то мере описать Бога как три в одном.
- г. Желать все больше и больше наполняться Святым Духом

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ Скажите: « Практическое задание третьего урока заключалось в том, чтобы двумя способами проявить безусловную любовь к детям. Какие способы вы придумали и применили ли вы их на практике?»

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Сегодня мы узнаем, как Повелитель Иса и Его Дух работают в нашей жизни. Также мы узнаем немного о том, как Отец, Сын и Дух Святой принадлежат друг другу и являются одним истинным Всевышним»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Вместе откройте Обзор Урока 3. Узнайте у учащихся, как они ответили на вопросы.
- ▣ Вот правильные ответы:
Вопрос 1: а), б), в) и г) все являются правильными ответами
Вопрос 2: б)
Вопрос 3: святы во всём, что бы вы ни делали, как свят Тот, Кто призвал вас. (1 Петира 1:15)
Вопрос 4: б)

СПРОСИТЕ:

- ▣ Выполнили ли вы Практическое Задание? Проявили ли в любовь к детям в вашей жизни? Что вы сделали? [*Учащиеся должны описать, что они сделали и каков был результат*]

Культурный совет: *Познание Троицы*

Некоторые приходят к Исе Масиху, полностью не понимая Его божественную природу или то, как Он связан в Троице с Отцом и Святым Духом. Спустя некоторое время они пытаются разобраться в этом. Поэтому Урок 4 объясняет в какой-то мере триединство Бога, не вдаваясь во все детали, так как это лишь базовый курс. Основным фокусом является то, как мы *испытываем* Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого в своей жизни, даже если мы полностью *не понимаем* Ее.

Некоторые верующие перестали следовать за Исой частично из-за того, что они не получили удовлетворительного объяснения Троицы. Поэтому эта тема важна. Также им нужен простой способ защиты этой доктрины от тех, кто будет нападать на них, используя этот вопрос. Но все же, мы не можем полностью удовлетворить свой интеллект по этой теме, и иногда это является оправданием нравственного падения. Поэтому, вам, как наставнику, нужно распознать, насколько глубоко вам нужно обсудить эту тему с учащимися на данный момент.

Дух Святой делает Всевышнего реальным для нас, предоставляя доступ к Отцу и постепенно уподобляя нас Исе. Из-за акцента на собственные усилия в некоторых религиях, этот урок подчеркивает, что мы можем жить так, как угодно Всевышнему лишь силой Духа Святого. В соответствии с этим уроком, нам нужно исполняться Духом Всевышнего каждый день, прося Его все больше и больше контролировать нашу жизнь. Этот урок старается избегать разногласий особенно по поводу доктрин, связанных с Пятидесятницей.

А) РАБОТА ИСЫ МАСИХА В НАШЕЙ ЖИЗНИ (Вопросы 2-6)

Вопрос 4а

Скажите:

- ▣ «Мы следуем за Исой Масихом, который является нашим Повелителем и Учителем. Мы связаны с Ним посредством крепкой связи, которую мы называем «соглашение». Давайте поговорим об этом»

 **Прочитайте** первый абзац.

Спросите:

- ▣ «Что значит слово «соглашение»?» [*Это крепкое обязательство или договор, который нельзя разорвать. Также см. вопрос 4.*]
- ▣ «Чем окроплял Муса людей в знак доказательства их договора или соглашения со Всевышним?» [*Кровь принесенных в жертву животных.*]
- ▣ «В соответствии с 1 Петира 1:2, чем мы были «окроплены» в знак доказательства нашего договора или соглашения со Всевышним?» [*Кровь Исы Масиха, см. вопрос 2.*]

Культурный совет: Жертва и Соглашение

Другие религии учат, что каким-то образом жертва снимает грех. Это отражено в празднике Курбан Айт (Айд аль-Адха), при котором люди вспоминают о том, что Ибрахим был готов принести в жертву собственного сына (сравните с Начало 22). Хотя некоторые считают, что жертва действительно снимает грех, все же они не связывают это с соглашением, в которое входит Всевышний с тем, кто приносит эту жертву.

Однако в Исходе 24 жертвоприношение животных не было лишь для того, чтобы снять грех, но оно также было знаком и печатью того, что народ Всевышнего связан с Ним крепким обязательством, которое мы называем «соглашением». В Инджиле, Масих запечатал Своей кровью новое соглашение. Учащиеся должны понять, что, хотя жертва Масиха и освобождает нас от прошлых грехов, все же это не означает, что мы можем идти и снова грешить! Наоборот, теперь мы находимся с Ним в крепком соглашении. Мы глубже изучим этот вопрос в уроке 15, вопросы 17-22.

Вопрос 4б

 **Прочитайте** второй абзац, начинающийся с «Это обязательство намного сильнее...»

 **Спросите:**

- ▣ «Что значит для нас это предложение?»

[В некоторых культурах концепция духовного руководителя или наставника (муршид) намного сильнее, чем в других культурах. Если это не подходит к вашему контексту, то вам не нужно это использовать. Но суть в том, что наше обязательство с нашим Учителем Масихом означает, что мы обязуемся подчиняться Ему во всем. А наше обязательство перед Ним должно быть гораздо сильнее, чем обязательство ученика перед духовным руководителем, так как Масих совершил для нас гораздо больше, чем любой наставник!]

Культурный совет: Практики ученичества

Некоторые религии могут подчеркивать важность того, чтобы у человека был духовный руководитель или учитель, которого называют на арабском «муршид». Этот человек имеет большую власть над своими «учениками», которые приносят клятву подчиняться ему во всем. В зависимости от происхождения учащихся эта аналогия может помочь им понять насколько сильно наше обязательство следовать за Исой Масихом (хотя учащиеся, возможно, не захотят называть его своим «муршидом»).

Вопрос 5

Посмотрите на эти три рисунка.

Спросите:

- ▣ «Как вы думаете что важнее: подчиняться Повелителю Исе в наших делах, наших словах или в мыслях?» *[На самом деле все три очень важны, и мы не должны пренебрегать ни одним из них!]*
- ▣ «Приведите пример из вашей жизни о том, как Масих помог вам подчиниться Ему в ваших мыслях, словах или делах». *[Не забудьте вовлечь каждого в это обсуждение, даже самых стеснительных.]*

Б) РАБОТА ДУХА СВЯТОГО В НАШЕЙ ЖИЗНИ (Вопросы 7-12)

Вопрос 7

Скажите: «Теперь давайте глубже изучим то, как Дух Всевышнего работает в нашей жизни»

 **Прочитайте** первый абзац.

Спросите:

- ▣ «В соответствии с учением Писания, кем является Дух Святой?» *[Личное присутствие Всевышнего, активное в мире и особенно в жизни последователей Масиха.]*
- ▣ «С тех пор, как вы стали последователем Масиха, стало ли присутствие Всевышнего более реальным в вашей жизни, чем прежде?» *[Большинство ответит положительно.]*
«Следовательно, кто производит перемены в вашей жизни?» *[Дух Всевышнего, которого мы называем Святым Духом.]*

Культурный Совет: Дух Святой и Джабраил

В материале этого курса, в восьмом вопросе отмечается ответ а), так как многие представители других религий считают, что Дух Святой это имя ангела Джабраила (на арабском – *Джибраил*).

Вопрос 9

 **Прочитайте** весь вопрос до выноски.

Спросите:

- ▣ «Как вы ответили на эти вопросы?» *[Свои ответы, для обсуждения. Предполагаемые ответы: а) один, б) три, в) да, г) нет.]*
- ▣ «Помогает ли этот пример нам в какой-то мере представлять Всевышнего как Отца, Сына и Духа, которых мы можем различать, но не отделять друг от друга?» *[Обсудите.]*

Скажите:

- ▣ «Конечно же, никакой человеческий пример не сможет дать нам полной картины Бога Создателя. Но запомните, что здесь в выноске говорит учитель. Если создания Всевышнего могут быть три в одном, так почему же их Создатель не может быть таковым?»

Вопрос 11

 **Прочитайте** первый абзац.

? Спросите:

- ▣ «Как вы ответили на вопрос а) и почему?» [*С научной точки зрения, если бы у солнца не было лучей, то мы бы не смогли увидеть его, а если бы оно не источало тепло, то мы бы не смогли его почувствовать.*]
- ▣ «Как вы ответили на вопрос б) и почему?» [*Если бы Всевышний не послал Своего Сына, то мы бы не узнали, каков Он. Если бы Он не послал Своего Духа, то мы не смогли бы лично ощутить Его в своей жизни.*]

Скажите:

- ▣ «Существует один Бог, который есть Отец, Сын и Дух Святой. Это звучит намного сложнее, чем представление о Боге в других религиях. Однако помните, что Бог, который является лишь невидимым Создателем, не может также проявить Себя на земле или в нашей жизни. Он был бы подобно солнцу без лучей или тепла. Мы ощущаем близость Всевышнего только потому, что Он есть три в одном».



Раскройте понятие веры, даже когда мы не можем чего-то полностью понять.

- ▣ Оборудование: Крепкий предмет (например, деревянный стол) и легко ломающийся предмет (например, стеклянный стол).
- ▣ Начните с хрупкого предмета (например, стеклянного стола) Скажите: «Если я буду верить на 100% , что этот предмет выдержит меня, когда я встану на него, то что произойдет? Хотя у меня будет сильная вера, все же это хрупкий предмет, и он сломается».
- ▣ Перейдите к крепкому предмету (например, к деревянному столу). Скажите: «Представьте, что я сомневаюсь, сможет ли этот предмет (крепкий стол) выдержать меня, я очень неуверен в этом. Но я все же решу поверить в некоторой степени в этот крепкий предмет. Что произойдет? Конечно же, он выдержит меня, потому что предмет крепок, а не потому что моя вера крепка».
- ▣ Скажите: «Это подобно нашей вере в Бога как Троицу. Суть не в том, насколько мы это понимаем, или в силе нашей веры, а в том, на кого мы полагаем нашу веру. Он силен.»
- ▣ «Так что, если даже вы и чувствуете, что очень трудно постигнуть Бога как Троицу, то просто доверяйте и подчиняйтесь этому *единому* Богу, в которого вы поверили. Он выдержит вас, подобно крепкому столу».

Познание Троицы

 **Прочитайте** 1 Петира 1:2-9.

Скажите:

- ▣ «Эти стихи показывают, каким образом мы можем *познать* Бога как Троицу, даже если мы не можем полностью *постигнуть* Его.

Следуй за Мной. Руководство для наставника

Спросите:

- ▣ «Стих 2: Что совершили Бог Отец, Бог Дух и Бог Сын в нашей жизни?»
 - ▣ *[Отец предвидел нас Своим Духом, который освятит нас для повиновения Сыну Иисусу Массиху и окропления Его кровью.]*
 - ▣ «Стих 3: Что совершили Бог Отец и Бог Сын в нашей жизни?» *[Отец дал нам новую жизнь через воскресение Его Сына Иисуса.]*
 - ▣ «Стих 5, что защищает нас во время нашей жизни на земле?» *[сила Всевышнего.]*
 - ▣ «Стих 6, как мы должны реагировать на разные испытания?» *[Мы должны радоваться.]*
 - ▣ «Стихи 8-9, хотя мы не можем видеть Всевышнего или полностью постигнуть Его как Троицу, как мы относимся к Нему?» *[Мы любим Его, верим в Него, радуемся неопишуемой и славной радостью, достигаем спасения наших душ.]*
-

Вопрос 12

 **Прочитайте** первый абзац, включая тезисы.

Спросите:

- ▣ «На сегодня, какую способность уже дал вам Дух Святой?» *[Обсудите.]*
 - ▣ «Важно или необязательно, чтобы Дух Всевышнего был активен в нашей жизни?» *[Важно. Без Его помощи мы ничего не сможем сделать из списка.]*
-

В) ДУХ СВЯТОЙ ОСВЯЩАЕТ НАС (Вопросы 13-16)

Вопрос 14


 **Прочитайте** весь вопрос.

Спросите:

- ▣ «Как вы думаете, что значит быть «святым»? Приведите примеры» *[Обсудите. Например, это означает, что наши мысли чисты, мы говорим только истину, мы укрепляем других людей, мы заботимся о слабых, мы не совершаем плохих поступков и тп. Быть полностью святым означает быть подобным Всевышнему!]*
 - ▣ «Какому примеру святости мы следуем?» *[Примеру Самого Всевышнего. Мы должны быть святы, потому что Он свят.]*
 - ▣ «Может ли человек стать святым как Всевышний?» *[Нет, это невозможно сделать своими силами. Во многих религиях, те люди, что прилагают все усилия для того, чтобы быть святыми, очень сильно разочаровываются, когда не достигают святости]*
 - ▣ «В соответствии с тем, что мы прочли ранее, кто освящает нас?» *[Дух Всевышнего, стих 2.]*
-

Вопрос 16

 **Прочитайте** стих для запоминания и повторяйте его, пока все не выучат его наизусть.

 **Прочитайте** слова, написанные около рук, открытых в молитве и прямо сейчас помолитесь вместе за это.

Г) ДУХ СВЯТОЙ НАПОЛНЯЕТ НАШУ ЖИЗНЬ (Вопросы 17-20)

Вопрос 20

 **Прочитайте** весь вопрос 20.

Скажите:

- ▣ «Всевышний действительно исполнит нас Своим Духом, если мы будем молиться и жить в близости с Ним каждый день. Иногда мы почувствуем внезапное исполнение Духом, а иногда – постепенное. Он велит, чтобы мы были постоянно исполнены Духом. В течение всей нашей жизни мы должны продолжать исполняться все больше и больше Духом Святым!»

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое задание Урока 4.

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Пожалуйста, выполните Практическое Задание на этой неделе. А также изучите дома урок 5»

«Если у вас все еще нет Священного Писания или Инджила, подойдите сейчас ко мне». *[Начиная с урока 6 и далее каждому участнику будет необходимо Писание]*

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ попросите Всевышнего исполнять нас каждый день Своим Духом.

Руководство к уроку 5

Как разговаривать со Всевышним

ЦЕЛИ УРОКА 5

Каждый учащийся должен:

- а. Уметь разговаривать со Всевышним в течение каждого дня
- б. Понимать, что молитва это разговор со Всевышним, а не просто ритуал
- в. Узнать, что частью молитвы является покаяние, благодарение и прошение
- г. Выучить наизусть молитву «Отец наш Небесный».

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ Скажите: «Практическое задание урока 4 заключалось в том, чтобы молиться каждый день Всевышнему, прося Его исполнить вас Его Святым Духом. Вы не забыли это сделать?» *[Свои ответы. Мы напоминаем учащимся о Практическом задании каждую неделю, чтобы они осознали, что оно является важной частью курса.]*

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Посмотрите на рисунок вопроса 1. Всевышний подобен великому Царю. Сегодня мы узнаем о том, как мы можем близко подойти к Нему и поговорить с Ним, так как Он является нашим Небесным Отцом!»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Проверьте, чтобы участники правильно ответили на вопросы Обзора урока.
Вот правильные ответы:
Вопрос 1: а)
Вопрос 2: просить прощения у Бога (за наши грехи); благодарить (Бога); обращаться с просьбой к Богу (о наших нуждах) [Ответы могут быть в любом порядке, слова в скобках необязательны.]
Вопрос 3: постоянно молитесь
Вопрос 4: Отец наш Небесный, пусть прославится имя Твоё! Пусть наступит Царство Твоё и исполнится воля Твоя на земле, как и на небесах!
Хлеб наш насущный дай нам на сегодняшний день. Прости нам долги наши, как и мы простили должникам нашим. Не дай нам поддаться искушению, но сохрани нас от дьявола. Потому что Твое вовеки Царство, и сила, и слава. Аминь.

Культурный Совет: Теология молитвы

В третьем уроке мы отметили, что концепция последователей Масиха о познании Всевышнего как Отца – близко и лично – не знакома другим религиям. Это также влияет и на молитву, ведь последователи Масиха считают молитву выражением глубоких отношений с Богом. Для представителей других религий обязательные ритуальные молитвы в основном являются способом напоминания о Всевышнем в течение дня, а также способом заслужить Его благосклонность. Впрочем, среди них существует и неформальная, или личная молитва (называется «дуа»), а также некоторые совершают мистические размышления, и все же те, кто становится последователем Масиха, рады найти новые отношения со Всевышним, о которых они не знали до этого. Вы можете узнать у учащихся об их опыте молитвы до и после принятия Масиха.

А) РАЗГОВОР СО ВСЕВЫШНИМ КАК С ОТЦОМ (Вопросы 2-5)

Вопрос 3

 **Прочитайте** первый абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «Почему Всевышний всегда готов внимать нам?» [*Потому что Он наш Небесный Отец.*]
- ▣ «Почему мы не нуждаемся в ходатайстве святых людей, чтобы приблизиться ко Всевышнему?» [*Потому что мы являемся духовными детьми Всевышнего и, следовательно, имеем право самим приблизиться к Нему!*]

Вопрос 4

 **Прочитайте** первый абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «Какой из ответов вы отметили?» [*Каждый учащийся должен сказать, что он отметил. Действительно, мы можем разговаривать с нашим Небесным Отцом, о чем угодно!*]

Б) РИТУАЛЬНАЯ И ЛИЧНАЯ МОЛИТВА (Вопросы 6-10)

Вопрос 9


 **Спросите:**

- ▣ «По каким причинам люди произносят ритуальную молитву, а по каким – личную?» [*По разным причинам, например, люди часто совершают «намаз» (ритуальную молитву) или «дуа» (личную молитву) для удовлетворения нужды.*]

Следуй за Мной. Руководство для наставника

- ▣ «В чем должна заключаться наша самая большая мотивация к молитве?» *[Приблизиться к Всевышнему и жить в Его близости. Учащиеся могут выразить это своими словами.]*

Вопрос 10

 **Прочитайте** первый абзац и отрывок в рамке (1 Петира 1:8).

 **Спросите:**

- ▣ «Испытывали ли вы когда-нибудь «неописуемую и славную радость»? Опишите свои чувства.» *[Учащиеся должны описать свои чувства. Некоторые возможно еще не смогут этого сделать, и это нормально.]*
- ▣ «Некоторые люди пытаются ощутить эту близость со Всевышним посредством монотонного повторения (*зикр* или *дикр*), а как мы достигаем сердца Всевышнего?» *[Через Самого Ису Масиха. Он является путем к сердцу Отца!]*

Культурный совет: Практики размышления

Мистики сильно повлияли на некоторые религии. Например, человеческая любовь в поэзии является аллегорией стремления души к Всевышнему; влюбленный в поисках своей возлюбленной – это человек в поисках Всевышнего (хотя в учении Масиха это происходит наоборот!). Размышление в некоторых религиях подразумевает монотонные повторения *зикр* или *дикр* (на арабском), целью которых является достижение состояния, подобного трансу для ощущения присутствия Всевышнего.

В) ПОСТОЯННО МОЛИТЕСЬ (Вопросы 11-13)

Вопросы 12-13

 **Прочитайте** полностью вопросы 12 и 13 (до выноски).

 **Спросите:**

- ▣ «Что повелевается нам делать в 1Фессалоникийцам 5:17?» *[Постоянно молиться.]*
- ▣ «Как это возможно на практике?» *[Учащиеся могут объяснить учение 13 вопроса своими словами или поделиться личным опытом пребывания в близости со Всевышним в течение повседневной занятости.]*
- ▣ «Что вы отметили из перечисленного в вопросе 13?» *[Свои ответы.]*
- ▣ «Последним вариантом стоит «перед приемом пищи». Если вам позволяют обстоятельства, развили ли вы в себе эту привычку?» *[Свои ответы. Будем полезным развить эту привычку, где это возможно. Для тех, кто живет с представителями другой религии это может представляться трудным, но все же некоторые смогут это делать в качестве свидетельства.]*

Г) МОЛИТВА «ОТЕЦ НАШ НЕБЕСНЫЙ» (Вопросы 14-15)

Вопрос 14

Выучите наизусть молитву «Отец наш Небесный».

- ▣ *[Используйте слова в рамке или другую версию, которая больше знакома на вашем языке. Повторяйте ее отрывками, пока учащиеся не смогут повторить молитву полностью, не смотря в книгу.]*

Спросите

- ▣ «Получаем ли мы какую-либо награду, произнося молитву «Отец наш Небесный»?» *[Нет, не получаем награды, а приближаемся ко Всевышнему.]*
- ▣ «Если мы произнесем молитву «Отец наш Небесный» не один, а десять раз, получим ли мы больше награды?» *[Нет! Повелитель Иса сказал: «Когда вы молитесь, то не болтайте попусту, как это делают язычники, которые думают, что будут услышаны благодаря своему многословию» (Матай 6:7).]*
- ▣ «Как вы думаете, на каком языке лучше всего молиться, на арабском или на родном языке?» *[Некоторые считают, что на арабском лучше. Но на самом деле, лучше молиться на своем языке, потому что тогда мы можем намного свободнее выразить наши желания и благодарность нашему Небесному Отцу. Конечно же, если верующие являются арабами, то арабский будет их родным языком.]*

Д) ПРОСИТЬ ИЗВИНЕНИЯ, БЛАГОДАРИТЬ И ОБРАЩАТЬСЯ С ПРОСЬБОЙ (Вопросы 16-22)

Вопрос 17

 **Прочитайте** весь вопрос.


Спросите:

- ▣ «Как мы можем быть уверены в том, что Всевышний простит и очистит нас, когда мы попросим у Него прощения?» *[Потому что Он обещает это нам. В 1 Иоанна 1:9 говорится: «Если же мы признаём наши грехи перед Всевышним, то Он простит их нам и очистит нас от всякой неправедности»]*

Культурный совет: Молитва и омовение «Вуду»

В одной религии перед совершением ритуальных молитв производится церемониальное омовение под названием вуду. Это считается способом очищения перед молитвой. Подобная аналогия признания своих грехов как совершения духовного вуду, может быть полезной для учащихся, при этом необходимо отметить, что именно Всевышний очищает нас, а не сам акт покаяния. Однако, если эта аналогия непонятна учащимся, то не стоит ее применять.

Вопрос 20

 **Прочитайте** в Писании Матай 7:7-11. *Возможно, учащимся нужно будет помочь найти этот отрывок (они научатся находить стихи в Писании на шестом уроке).*

Спросите:

- ▣ «Какое повеление дает Иса Масих в Матай в седьмой главе в седьмом стихе?» *[Просите, ищите и стучите]*
 - ▣ «Какое обещание дает Иса Масих в седьмом стихе?» *[И вам дадут, и вы найдете, и вам откроют. Эти обещания повторяются в восьмом стихе.]*
 - ▣ «Что поясняет Иса в стихах 9-11?» *[Наш Небесный Отец благ, и Он любит давать благое Своим детям.]*
 - ▣ «Так почему же мы не всегда получаем того, что хотим, когда молимся об этом?» *[Иногда то, чего мы просим, может не послужить для нашего блага. Пример Исы был о просьбе в рыбе, но если сын бы попросил змею, должен ли он получить ее? Нет, любящий отец никогда этого не сделает, потому что это не послужит для блага его сына. Однако бывает, что мы просто не понимаем, почему Всевышний не дает нам того, чего мы просим. Даже тогда мы должны продолжать доверять Ему, потому что Он знает лучше.]*
 - ▣ «Приведите пример, как Всевышний ответил на вашу молитву» *[Учащиеся и вы, как наставник, должны привести примеры из своего опыта.]*
-

Вопрос 22

Спросите:

- ▣ «Какой вариант вы отметили в вопросе 22?» *[Каждый должен поделиться тем, что он отметил.]*
-

Урок 5 Практическое Задание

 **Прочитайте** Практическое Задание

Расскажите, как составлять молитвенный список:

- ▣ «Так легко быть эгоистичным и молиться лишь за себя. Но наш Небесный Отец хочет, чтобы молились и за других людей. Когда мы молимся за них, Всевышний работает в их жизни»
- ▣ «Иногда Всевышний специально напоминает нам о человеке, за которого Он хочет, чтобы мы помолились. Мы должны сразу же помолиться за этого человека»
- ▣ «Но мы также должны развить привычку регулярно молиться за разных людей. Например, мы можем молиться за членов нашей семьи каждую пятницу. Давайте запишем их имена в таблице.» *[Учащиеся должны записать имена членов их семьи (если это безопасно), за которых они будут молиться в таблице.]*
- ▣ «Давайте посмотрим на другой день. За кого вы будете молиться по понедельникам? Кто из ваших друзей еще не знает Ису?» *[Учащиеся должны записать имена своих друзей (если это безопасно).]*
- ▣ «Просматривайте эту таблицу каждый день во время вашего личного молитвенного времени и молитесь за тех людей, за которых вы обязались помолиться в этот день»

- ▣ «Продолжайте следовать этой схеме каждый день в течение нескольких недель. После этого, если вы хотите, можете поменять темы вашей молитвы, но убедитесь в том, что вы продолжаете регулярно молиться за разных людей».

Культурный совет: Составление молитвенного списка

Предложенный молитвенный список начинается с пятницы, потому что в некоторых странах пятница является еженедельным выходным днем. В других странах таковым является воскресенье.

Перечисление имен друзей и членов семьи может быть неразумным, если учащиеся живут с ними или те могут обнаружить учебное пособие курса.

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое задание Урока 5 (см. выше).

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Пожалуйста, выполните Практическое задание на этой неделе. А также изучите дома урок 6»
- ▣ «Для следующего урока у вас должно быть Священное Писание или Инджил. У кого его еще нет?» *[Начиная с шестого урока у каждого участника должно быть свое Священное Писание или Инджил.]*

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ: попросите Всевышнего помочь нам жить в близости с Ним и «постоянно молиться».

Руководство к уроку 6 Божье Слово для нас

ЦЕЛИ УРОКА 6

Каждый учащийся должен:

- а. Начать привыкать проводить особое время со Всевышним каждый день
- б. Выучить для этого три шага.
- в. Уметь находить ссылки в Священном Писании.
- г. Сильно желать читать Священное Писание

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ «В чем заключалось Практическое задание прошлой недели – Урок 5?» [*Каждый день произносить молитву «Отец наш Небесный».*] «Давайте скажем ее сейчас» [*Произнесите ее все вместе или по очереди.*]

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Сегодня мы узнаем о том, как Всевышний говорит к нам через Свое Слово – Священное Писание. Оно «желаннее золота, даже множества золота чистого; слаще, нежели мёд, нежели капли из сот» (Забул, Песнь 18:11).

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА:

- ▣ Проверьте, чтобы все участники дали правильные ответы на вопросы Обзора. Вот правильные ответы:
Вопрос 1: а) Амир; б) они слабеют и умирают.
Вопрос 2: только «б» является полностью верным ответом. Предложение «а» неверно, так как в нем есть слово «только».
Вопрос 3: Старое, Новое
Вопрос 4: Подготовка, Чтение, Молитва

А) ЖАЖДА ПО БОЖЬЕМУ СЛОВУ (Вопросы 1-5)

Вопрос 2

 **Прочитайте** весь этот вопрос.

? Спросите:

- ▣ «Действительно ли мы испытываем жажду по Слову Божьему настолько же, как младенец жаждет молока?» [*Свои ответы.*]

Б) СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ – ЭТО СЛОВО БОЖЬЕ (Вопросы 6-10)**Вопрос 8**

 **Прочитайте** весь этот вопрос.

? Спросите:

- ▣ «Некоторые неверующие считают, что Священное Писание выглядит как человеческая книга. Оно было написано людьми, и рассказывает о человеческой истории. Как мы можем объяснить, что все же это Слово Божье?»
[Это сложный вопрос. Однако в восьмом вопросе объясняется, как пророки «говорили от Всевышнего, движимые Духом Святым». Всевышний вдохнул Свои мысли в умы писателей, а также активно работал в жизни Своего народа, см. пункт 14. Именно поэтому в Священном Писании так много говорится о людях, но оно все же остается Словом Божьим.]

Культурный совет: Вдохновение Писания

В одной религии имеется другое понимание священных писаний. Их святая книга является вечным словом Всевышнего, написанным на небесах и проявленным ангелом Джабраилом. Пророк просто записал на арабском в точности то, что продиктовал ему Джабраил. Однако последователи Масиха верят, что Всевышний вдохновил или буквально вдохнул Своими мысли в людей, чтобы они написали Писание. Всевышний использовал человеческий процесс написания для Своей божественной цели и защитил Писание от ошибок.

Представители других религий считают, что именно арабский вариант является единственным словом Всевышнего, а все переводы лишены этого статуса. Последователи Масиха верят, что Священное Писание может быть переведено на любой язык и продолжать оставаться таким же Словом Божьим.

А еще представители иной религии могут считать, что Священное Писание было изменено. Ваши учащиеся могут быть убеждены в его достоверности, но все же могут нуждаться в помощи в том, как объяснить это своим друзьям. Кроме того, они могут быть озадачены изменениями в формулировках различных переводов, или почему большая часть божественного писания описывает деятельность людей.

Вопрос 10

 **Прочитайте** первый абзац.

? Спросите:

- ▣ «На каких языках было изначально написано Священное Писание?» [*на еврейском книги периода Старого Священного Соглашения и на греческом в Инджиле.*]

Следуй за Мной. Руководство для наставника

- ▣ «Знаете ли вы, кто перевел Священное Писание на ваш родной язык?» *[Если вы или учащиеся не знают, то найдите информацию об этом в интернете, например, на этом сайте http://en.wikipedia.org/wiki/Bible_translations_by_language, и расскажите об этом на следующей встрече]*
- ▣ «Есть ли у вас в наличии Священное Писание на вашем родном языке?» *[Если учащиеся - носители разных языков, то будет лучше приобрести им Священное Писание и на своем родном языке. Некоторые переводы находятся в интернете на сайтах www.biblegateway.com или www.slovocars.org]*

Скажите:


- ▣ «Вполне приемлемо то, что Священное Писание имеет не один перевод. Это помогает увидеть разные аспекты одного смысла. И это не значит, что первоначальный текст был изменен»
- ▣ «Мы благодарны Всевышнему за людей, которые усердно трудились над переводом и изданием Священного Писания на нашем языке. Таким образом, Всевышний говорит к нам на нашем родном языке!»

Культурный совет: *Истории и проявление Всевышнего*

Священное Писание структурировано как одна большая история от Начала до Откровения – от сотворения до нового творения. В центре этой истории стоит Всевышний, Который посылает Себя к нам. Священная книга одной религии состоит из утверждений о характере Всевышнего и наставлений о том, как жить по стандартам Всевышнего, в ней также можно найти смесь коротких историй, которые не идут в хронологическом порядке и не имеют единого повествования, связывающего их. Представители этой религии верят, что Всевышний открылся людям, послав книгу, а последователи Масиха верят, что Всевышний открылся людям, послав Себя, и именно этот акт личного пришествия является центром истории Священного Писания.

В) РАЗНЫЕ ЧАСТИ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ (Вопросы 11-15)

Вопросы 12-14

 **Прочитайте** вопросы 12-14 полностью или некоторые части, в зависимости от предоставленного вам времени, а также уже имеющегося знания учащихся. Важно, чтобы они понимали эту информацию, если они ей еще не владеют.


Спросите:

- ▣ «К какому периоду относятся книги *Таурат* (книги Мусы) и *Забур*?» *[период Старого Священного Соглашения.]*
- ▣ «В какой период был написан *Инджил*?» *[В период Нового Священного Соглашения. Во многих культурах все книги Нового Священного Соглашения называются Инджиллом. Строго говоря, существует четыре Инджила (подразумеваются книги, написанные Матаем, Марком, Лукой и Иоханом).]*
- ▣ «Отменяет ли Новое Священное Соглашение Старое Священное Соглашение? *[Нет, нам нужны книги обоих периодов. Вместе они формируют ценное Слово Всевышнего.]*

Вопрос 15

Скажите:

- ▣ «Теперь давайте откроем Священное Писание или Инджил на странице «Содержание». Найдите в списке Первое Послание Петира и его страницу» *[Помогите учащимся, если необходимо.]*
- ▣ «Давайте вместе откроем 1 Петира, главу 1, стих 3» *[Все должны найти это место в своем Писании или Инджиле. Помогите им, если необходимо.]*

 **Прочитайте** 1 Петира 1:3. Если у учащихся разные переводы, то объясните, что слова могут немного отличаться, но это поможет вам увидеть разные аспекты одного значения, написанного на греческом языке.

 **Прочитайте** выноску

Скажите:

- ▣ «Если мы будем каждый день проводить особое время со Всевышним, то это поможет нам вырасти сильными и здоровыми, подобно младенцу Б в начале этого урока. Давайте обсудим, как мы можем это сделать на практике».

Г) ЕЖЕДНЕВНОЕ ВРЕМЯ СО ВСЕВЫШНИМ (Вопросы 16-22 и Приложение 1)

Вопрос 18

 **Прочитайте** весь вопрос.

Спросите:

- ▣ «Что вы написали в а) и б)?» *[Свои ответы. Попросите каждого учащегося поделиться тем, что он написал. Если кто-то из участников не написал ответ, то напомните, что учащиеся должны заполнить все ответы. Таким образом, мы действительно размышляем о своем мнении и узнаем гораздо больше.]*

Скажите:

- ▣ «Для нашего ежедневного времени со Всевышним, каждый должен выбрать то время и место, которые ему больше всего подходят. Давайте разовьем это в регулярную привычку!»

Вопрос 22

 **Прочитайте** второй абзац.


Спросите:

- ▣ «Что вы написали?» *[Попросите каждого учащегося поделиться тем, что он написал.]*


Скажите:


- ▣ «Теперь давайте откроем Приложение 1, которое находится в конце пособия, оно называется «Мое ежедневное время со Всевышним». Мы поработаем над этим материалом вместе»

Приложение 1 Мое ежедневное время со Всевышним


 **Спросите:** «Каков первый шаг нашего ежедневного времени со Всевышним?»
[«Подготовьтесь»]

Приложение Шаг 1: *Подготовьтесь*

 **Прочитайте** весь шаг 1: «Подготовьтесь».


 **Спросите:** «Что мы должны сделать в этом шаге?» *[Сначала признать свои грехи и попросить Всевышнего очистить нас. Затем попросить Всевышнего говорить к нам через Его Слово и помочь нам понимать его.]*


Приложение Шаг 2: *Прочитайте*

 **Спросите:**

- ▣ «Каков второй шаг нашего ежедневного времени со Всевышним?» *[«Прочитайте».]*
- ▣ «Что мы должны сделать в этом шаге?» *[Прочитать отрывок из Писания.]*

Скажите: «Давайте пройдем этот шаг, используя отрывок из Писания. Откройте 1 Петира 1:13-15» *[Каждый должен найти этот отрывок в своем Писании или Инджиле]*

 **Прочитайте** 1 Петира 1:13-15, в пример первого этапа Шага 2 «Прочитайте»

 **Спросите:**

- ▣ «Какая фраза особым образом впечатлила вас?» *[Разные учащиеся выберут разные фразы]*
- ▣ «Всевышний говорит к вашему сердцу через эту фразу. Что вы можете сделать, чтобы запомнить этот важный момент?» *[например, записать эту фразу в журнале для записей или выучить ее наизусть]*
- ▣ «Что вы предпримите для того, чтобы применить в жизни то, что сказал вам сегодня Всевышний?» *[разные ответы. Мы растем духовно, не только читая Слово Всевышнего, но также и исполняя его]*

Скажите:

- ▣ «Никакой младенец не будет сосать молоко и потом выплевывать его! Но именно это мы и делаем, когда читаем Слово Всевышнего и не исполняем его!»

Приложение Шаг 3: *Помолитесь*

 **Спросите:**

- ▣ «Каков третий шаг нашего ежедневного времени со Всевышним?» *[«Помолитесь»]*

Скажите:

- ▣ «Молитва – это разговор с нашим Небесным Отцом. О чем мы можем поговорить с Ним?
 - Прочитайте разные фразы третьего Шага, выделенные жирным шрифтом:
 - мы можем поблагодарить Всевышнего за Его Слово
 - мы можем попросить Его помочь применить его
 - мы можем поблагодарить и прославить нашего Повелителя
 - мы можем помолиться за свои нужды
 - мы можем прислушаться к тому, что хочет нам сказать Всевышний
 - мы можем помолиться за нужды других людей
 - мы можем произнести молитву «Отец наш Небесный»

 **Прочитайте** раздел под указаниями, «помолитесь за нужды других людей»

? Спросите:

- ▣ «Как вы думаете, хороший ли это молитвенный список? Есть ли что-то другое, за что бы вы предпочли молиться?» [*Этот список лишь дает представление о том, за что можно молиться. Это может быть полезной структурой, но все же каждый волен решить изменить его, если его ведет в этом Повелитель.*]
- ▣ «Есть ли у вас вопросы о том, как проводить ежедневное время со Всевышним?» [*Позвольте учащимся задать любые вопросы.*]

Скажите:

- ▣ «Заданием на неделю будет применить это на практике. Перейдите к концу урока 6, и давайте прочитаем вместе Практическое Задание для этой недели»

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ**СПРОСИТЕ:**

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое задание Урока 6.

СКАЖИТЕ:

- ▣ «В течение недели каждый день, пожалуйста, постарайтесь провести короткое время со Всевышним. Вы можете это сделать в одиночку или с другим верующим, сами выберите время и место. Следуйте шагам Приложения 1. Также не забудьте изучить дома седьмой урок»

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ: Попросите Всевышнего помочь вам провести особое время с Ним каждый день в течение этой недели.

ЦЕЛИ УРОКА 7

Каждый учащийся должен:

- а. Стремиться присоединиться к поместной группе верующих.
- б. Изучить три описания общины Масиха из 1 Петира 2.
- в. Выучить 1 Петира 2:9 наизусть.
- г. Суметь найти разные отрывки в 1 Петира.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ:

- ▣ Скажите: «Практическое задание шестого урока заключалось в том, чтобы проводить особое время со Всевышним каждый день. Смогли ли вы это выполнить? Помогло ли это время приблизиться вам к вашему Небесному Отцу?» [*Попросите ответить каждого*]
- ▣ «Для тех, кто не смог выполнить это задание, что препятствовало вам, и как вы можете преодолеть эти препятствия?» [*Свои ответы.*]


СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА:

- ▣ Скажите: «Сегодня мы поговорим об общине Масиха, которую еще называют общиной верующих. Пожалуйста, приносите свое Писание или Инджил каждую неделю на наши встречи»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Вместе откройте Обзор Урока 3. Узнайте у учащихся, как они ответили на вопросы:
Вопрос 1: а) дом; б) избранный; в) братство
Вопрос 2: Иса Масих
Вопрос 3: род избранный, священнослужители Небесного Царя, святой народ, принадлежащий Всевышнему, возвещать , великих делах, Он призвал вас из тьмы в Свой чудесный свет (1 Петира 2:9)

А) ВВЕДЕНИЕ (Вопросы 1-2)


 **Прочитайте** историю Насера, включая выноску.

 **Спросите:**

- ▣ «Считаете ли вы, что Насер поступает мудро, держа в тайне свою веру, или, может быть, ему стоит присоединиться к группе верующих? Как вы ответили на первый вопрос?» *[В некоторых странах последователи Масиха могут свободно присоединиться к другим, а в других – это может быть опасным. Поэтому выслушайте разные мнения учащихся.]*


Скажите:

- ▣ «По окончании нашего сегодняшнего обсуждения мы вернемся к этому вопросу»

 **Прочитайте** выноску учителя после второго вопроса.

Б) ДУХОВНЫЙ ДОМ (Вопросы 3-10)

Вопрос 3

 **Прочитайте** 1 Петира 2:4-8 *[Убедитесь, что каждый может найти отрывок в Писании или Инджиле, затем попросите одного человека прочитать отрывок вслух.]*

 **Спросите:**

- ▣ «В соответствии со стихом 5, какие люди подобны живым камням?» *[Найдите ответ в стихе. Там говорится: «пусть из вас», здесь подразумеваются все мы - последователи Масиха]*
- ▣ «В соответствии со стихом 5, что строится из нас - живых камней?» *[«духовный дом».]*
- ▣ «Стихи 6 и 7 описывают «краеугольный камень». Какую роль играет краеугольный камень в строительстве?» *[Он заложен в нижнем углу и задает направление всем стенам]*
- ▣ «Как вы думаете, что является драгоценным краеугольным камнем, описанным здесь?» *[Здесь описывается Иса Масих, избранный Всевышним (ст.6) и ценный для верующих в Него (ст.7), но отвергнутый другими (ст.7), которые будут осуждены Им (ст.8).]*

Культурный совет: Два особых камня

В другой религии миллионы приверженцев совершают паломничество в место, где черный камень (*Кааба*), являющийся самым центром их приверженности. Но для нас Сам Масих является еще более ценным камнем центра нашей приверженности, а также краеугольным камнем нашего «духовного дома»!


Вопрос 6

 **Прочитайте** последний абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «Какой правильный ответ?» [(б), дома членов общины.]
 - ▣ «Где лучше всего последователям Масиха собираться в нашем городе?» [Обсудите разные варианты, в зависимости от местной ситуации. Этот курс был изначально разработан для верующих, проживающих в тех странах, где не существует институциональных зданий последователей Масиха. В других странах есть много мест, где могут собираться верующие. Тем не менее, группа последователей Масиха может собираться на дому, а не в здании.]
-

Вопрос 7

 **Прочитайте** второй абзац, начинающийся со слов: «Повелитель Иса сказал Своим последователям...»

 **Спросите:**

- ▣ «Сегодня, являемся ли мы двумя или тремя людьми, собранными во имя Исы?» [Да.]
 - ▣ «Значит ли это, что Иса особым образом присутствует с нами?» [Да! Мы не можем физически Его увидеть, но Он Своим Духом действительно с нами.]
-

Вопрос 9

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы написали здесь?» [Каждый должен поделиться. Если им нечем поделиться, тогда проверьте их пособие – записали ли они что-либо в этом вопросе. Напомните участникам записывать свои ответы, чтобы они могли быть готовы поделиться ими во время обсуждения.]
-

В) РОД ИЗБРАННЫЙ (Вопросы 11-18)

Вопрос 11

Скажите:

- ▣ «В 1 Петира, второй главе говорится, что из нас строится «духовный дом». Здесь мы называемся «родом избранным». Давайте прочтем дальше 1 Петира главу 2.»

 **Прочитайте** 1 Петира 2:9-10

 **Спросите:**

- ▣ «Какая фраза в девятом стихе вам больше всего нравится и почему?» [Свои ответы.]
- ▣ «Какие чувства вызывает в вас десятый стих?» [Свои ответы.]

Практика стиха для запоминания:

- ▣ 1 Петира 2:9 является стихом, который нужно было выучить наизусть. Если вы работаете в группе, то вы можете выучить его таким образом – наставник спрашивает первого человека: «Кто мы?», а тот отвечает: «Род избранный». Теперь этот человек задает этот же вопрос следующему, а тот отвечает: «священнослужители Небесного Царя» и так далее. Повторите это по кругу, с каждым разом ускоряясь.

Культурный совет: Исцеление раздвоенной идентификации

Одна пакистанская девушка, живущая в Англии, выросла в растерянности относительно ее идентификации, разрываясь между ее английским и пакистанским происхождениями. Когда она пришла к Масиху, она сказала, что нашла новую идентификацию, и это было «поразительно». Отрывком из Священного Писания, который имел для нее особую силу, являлся тот, что мы только что изучили, 1 Петира 2:9-10.

Вопрос 14

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Какие ответы вы отметили в этом вопросе?» *[На самом деле они все правильные]*
- ▣ «С представителями каких национальностей или этнических групп вы познакомились, кто являлся последователем Масиха? Что общего вы нашли с ними?» *[Свои ответы. Знакомство с верующими другого происхождения и нахождение с ними связи в Масихе является великой привилегией!]*

Культурный совет: Умма

В другой крупной религии существует глубокое чувство принадлежности всемирной общине, которую они называют *умма*. Для них идеальной *уммой* является община, которая следует Закону Всевышнего (*шариату*), и по сути управляется религиозными руководителями (*халифами*). Эта мировая община проявляется визуально во время ежегодного паломничества, где люди из многих стран собираются вместе, они одеты все одинаково. Но в реальности *умма* очень далека от идеала.

В некоторой степени это похоже на идеальную мировую общину последователей Масиха, в которой верующие из разных стран не всегда живут по ее принципам. Некоторые арабские переводы 1 Петира 2:9 используют слово «*умма*» для описания народа Всевышнего, возможно, будет полезным обсудить с учащимися общие черты и отличия между *уммой* Масиха и *уммой* одной крупной религии.

Вопрос 15

 **Прочитайте** первый абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «В соответствии с этим стихом, из чего и куда призвал нас Всевышний?» [*«Из тьмы в Свой чудесный свет»*]
 - ▣ «Для чего избрал нас Всевышний?» [*Чтобы мы «возвещали о Его великих делах», см. стих 9.*]
 - ▣ «Как мы можем применить это на практике?» [*Мы должны рассказывать другим людям о великих делах Всевышнего и Его благости.*]
-

Вопрос 16

Посмотрите на этот рисунок

 **Спросите:**

- ▣ «Эти две смелые женщины знают, что Масих призвал их сиять для Него во тьме. А мы стремимся делать то же?» [*Обсудите вместе.*]
 - ▣ «Есть ли у вас возможность рассказать кому-нибудь о прекрасных делах Всевышнего?» [*Обсудите вместе. Мы больше обсудим этот вопрос в уроке 13.*]
-


Вопрос 18

 **Спросите:**

- ▣ «В 1 Петира 2, какие два описания даются о нас как об общине Масиха?» [*Мы являемся «духовным домом» и «родом избранным».*]
 - ▣ «Какое третье описание дается в заголовке перед вопросом 19?» [*«Братство».*]
-

Г) БРАТСТВО (Вопросы 19-22)

Вопрос 22а

 **Прочитайте** весь вопрос 22, включая вопросы, выделенные жирным шрифтом, кроме выноски.

 **Спросите:**

- ▣ «Как бы мы честно ответили на эти вопросы?» [*Обсудите вместе. Если мы будем послушны Слову Всевышнего, тогда мы сможем принять друг друга как братьев и сестер в Масихе. Это не означает, что мы потеряем свою этническую или социальную принадлежность, это лишь значит, что наша идентификация в Масихе будет еще сильнее.*]
-

Вопрос 226

 **Прочитайте** выноску учителя.

 **Спросите:**

- ▣ «Если бы вы описывали себя своей семье, то что бы вы предпочли им сказать: «я поверил в Масиха» или «я стал последователем Исы Масиха», либо другим образом?. Что будут значить для них эти разные термины?» *[Обсудите вместе. Хотя «верующий в Масиха» - хороший вариант, но все же в некоторых контекстах это может привести к неправильному пониманию, если люди ассоциируют это с алкоголем, свининой, сексуальной распущенностью и противостояние арабам. В других контекстах люди могут иметь более верное понимание термина «верующий в Масиха». Существует множество описаний нашего вероисповедания, которые мы можем использовать в зависимости от ситуации]*
-

Д) НУЖДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ОБЩИНЕ МАСИХА? (Вопросы 23-25)

Вопрос 24

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы здесь написали?» *[Свои ответы. Очевидно, что подобно уголькам, если мы отрежем себя от общины верующих, наша вера остынет.]*
- ▣ «Если Насер, о котором мы прочитали в начале урока, совсем не будет встречаться с другими верующими, как вы думаете, останется ли он горячим последователем Масиха?» *[Скорее всего, он не сможет остаться горячим. Постепенно он духовно остынет.]*
- ▣ «Снова прочитайте то, что вы написали в вопросе 1. В свете сегодняшнего обсуждения, какой совет бы вы дали Насеру?» *[Свои ответы. Будем надеяться, что обсуждение проявило, насколько важно, чтобы он встречался с другими верующими, даже если ему нужно быть осторожным в этом.]*

Культурный совет: Взвешивание риска

В некоторых странах верующим рискованно собираться вместе. Иногда доносчики проникают в группу, делая вид, что они тоже верующие. Они собирают имена, контактную информацию и фотографии верующих для того, чтобы разоблачить их, а это может нанести много вреда. В таких ситуациях верующие должны поступать мудро и не открываться сразу каждому, а сначала медленно и внимательно знакомиться с человеком. Святой Дух покажет им, кому они могут больше доверять, а кому – меньше. Они должны быть очень осторожны относительно наличия фотографий или видео их группы.

Однако существуют и противоположный риск. Если каждый будет как Насер, и не будет доверять другим, то община верующих никогда не вырастет. А изолированные верующие охладят в своей вере. У них не будет никого, кто бы смог им помочь в тяжелое время. А если их дети никогда не войдут в общину верующих, то они возвратятся в свою прежнюю религию. Если верующие хотят лучшего для будущего своих детей, то им нужно ввести их в общину. Поэтому существует некоторый риск при встрече с другими последователями Исы, но есть больший риск, если мы не будем этого делать.

Во многих странах те новообращенные, что присоединяются к общине верующих обычно не находятся в физической опасности. Но в некоторых ситуациях они могут все же предпочесть быть осторожными (например, чтобы не стать причиной позора для их семьи). Это должен быть их выбор - кому говорить и когда. Другие верующие не должны сплетничать о них.

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое задание седьмого урока

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Сможете ли вы встретиться, по меньшей мере, с одним верующим на этой неделе?»
[Если кому-то не с кем встречаться, то они могут встретиться с кем-нибудь из участников группы либо с вами.]
- ▣ Не забудьте изучить дома урок 8.

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ поблагодарите Всевышнего за наших братьев и сестер в Масихе и попросите Его помочь нам доверять друг другу.

Руководство к уроку 8

Члены двух сообществ

ЦЕЛИ УРОКА 8

Каждый учащийся должен:

- а. Желать служить как своему родному сообществу, так и их новому сообществу в Масихе.
- б. Быть готовыми подчиняться власти ради Повелителя.
- в. Выучить наизусть 1 Петира 2:17.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ:

- ▣ Скажите: «Практическое задание второго урока заключалось в том, что вам нужно было встретиться по меньшей с одним последователем Масиха. Смогли ли вы это сделать? Укрепило ли это вас духовно?» *[Попросите ответить каждого.]*

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА:

- ▣ Скажите: «Сегодня мы обсудим то, как мы можем принадлежать двум сообществам одновременно, а также пытаться служить им обоим»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Откройте вместе Обзор Урока 8 и попросите учащихся рассказать, как они ответили на вопросы:
Вопрос 1: а) духовного; б) земного
Вопрос 2: подчинение
Вопрос 3: «Оказывайте всем уважение, любите братство» (1 Петира 2:17)

Культурный совет: Два сообщества

Многие, кто приходит к Масиху, зачастую чувствуют, что разрываются между их старым сообществом и новым сообществом в Масихе. Семейные и общинные связи зачастую слишком крепки, а те, кто следует за Масихом, часто сталкиваются с болью отвержения самыми близкими людьми. Как они смогут восстановить эти отношения спустя время? Смогут ли они найти новую «семью» в сообществе Масиха, которая будет так же близка как его старая семья? Это два актуальных и очень трудных вопроса для многих. В восьмом уроке рассказывается, что последователи Масиха принадлежат двум сообществам – старому и новому, и что они должны постараться как можно больше быть вовлеченными в оба сообщества. (Именно первое поколение верующих сталкивается с этой проблемой, а конфликты часто довольно серьезны).

А) ЧЛЕНЫ ДВУХ СООБЩЕСТВ (Вопросы 1-4)

 **Прочитайте** 1 Петира 2:11-12.

Спросите:

- «Почему в 11 стихе мы называемся «пришельцами и странниками», или в другом переводе – «временными жителями»? *[Потому что наша истинная родина навеки с Масахом, как мы узнали из первого вопроса.]*
 - «Пока мы на этой земле, неверующие будут внимательно следить за нашим поведением. Как мы должны жить среди них, в соответствии с 12 стихом?» *[Жить достойно, чтобы они увидели это, хотя обвиняют нас в том, что мы делаем что-то плохое.]*
-

Вопрос 2

 **Прочитайте** первый абзац.

Спросите:

- «В каких двух сообществах мы должны служить по призванию Всевышнего?» *[В духовном сообществе общины Масаха, а также земном сообществе, окружении, где мы живем.]*
 - «Если кто-то скажет: «Нам не надо служить земному сообществу, самое важное – это наше духовное сообщество», что вы ответите на это?» *[Обсудите вместе. В соответствии с 1 Петира, второй главой, Всевышний призвал нас служить в обоих сообществах.]*
-

Вопросы 4-5

 **Прочитайте** вопрос 4б

Спросите:

- «Что вы здесь написали?» *[Обсудите вместе.]*
 - «В соответствии с тем, что вы написали в вопросе 5, как лучше всего прекратить ложную клевету неразумных людей?» *[Творя добро]*
-

Б) ТВОРИТЬ ДОБРО (Вопросы 5-9)

Вопрос 7

 **Прочитайте** первый абзац.

Спросите:

- «Какие ответы вы здесь отметили?» *[Обсудите.]*
 - «Как еще мы можем «творить добро» для нашего сообщества и народа?» *[Обсудите.]*
-

Вопрос 8

 **Прочитайте** второй абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «Какие идеи вы написали здесь?» *[Обсудите.]*
 - ▣ «Из всех вариантов к вопросам 7 и 8, которые вы можете применить на практике?» *[Каждый учащийся должен выбрать, по меньшей мере, один вариант, подходящий их ситуации.]*
-

В) ПОДЧИНЕНИЕ НАШЕМУ ПРАВИТЕЛЬСТВУ (Вопросы 10-13)

 **Прочитайте** 1 Петира 2:13-17.

 **Спросите:**

- ▣ «Что повелевает нам делать Всевышний в 13 стихе?» *[«Подчиняться всякой власти»]*
 - ▣ «Ради кого мы должны подчиняться?» *[«Ради Повелителя», стих 13.]*
 - ▣ «В соответствии с 16 стихом означает ли свобода в Масихе то, что мы можем делать все, что нам угодно?»
[Нет, мы не свободны совершать зло. Об этом мы узнаем больше в уроке 15.]
 - ▣ «Нам было дано четыре повеления в стихе 17. Каким образом мы можем применить их на практике в контексте своей ситуации?» *[Обсудите вместе.]*
-

Вопрос 13

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы написали в ответе на этот вопрос?» *[Обсудите – Свои ответы.]*
 - ▣ «Если вы работаете в магазине, и ваш начальник говорит, чтобы вы обманывали покупателей, будете ли вы это делать? Ответьте в свете того, что мы только что узнали из примера Посланника Петира.» *[Обсудите вместе. Это очень трудно сделать, так как вы не хотите быть непослушны Всевышнему, и в то же время не хотите потерять свою работу.]*
-

Г) ПОДЧИНЕНИЕ НАШЕМУ НАЧАЛЬНИКУ (Вопросы 14-20)

 **Прочитайте** 1 Петира 2:18.

 **Спросите:**

- ▣ «Кому адресован этот стих?» *[Рабам.]*
- ▣ «Как по-вашему, трудно ли работать как раб?» *[Обсудите вместе. Например, вам придется выполнять очень тяжелую работу, и при этом вы не будете получать оплаты, и у вас не будет свободы.]*

Следуй за Мной. Руководство для наставника

- «Должны ли рабы в стихе 18 подчиняться лишь «добрым и снисходительным» хозяевам, или также «жестоким»?» [*И добрым, и жестоким.*]
- «Если нам тоже приходится много трудиться на нечестного начальника, либо люди в вашем доме не благодарны за вашу работу, какое утешение и силу мы можем извлечь из 1 Петира 2? [*Мы подчиняемся ради Повелителя, стихи 13 и 18.*]

Вопрос 19

Посмотрите на этих двух мужчин.

? **Спросите:**

- «Предпочли ли бы вы, чтобы ваш сын стал честным мусорщиком или нечестным преподавателем?» [*Это трудный вопрос! Обсудите вместе. Что бы хотел Повелитель?*]

Д) ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Вопросы 21-22)

? **Спросите:**

- «Кто может наизусть рассказать 1 Петира 2:17?» [*«Оказывайте всем уважение, любите братство». Примечание: это лишь часть 17 стиха, для обобщения основных пунктов этого урока*]
- «Какие слова в этом стихе говорят о том, что мы должны быть вовлеченными в наше земное сообщество?» [*«Оказывайте всем уважение».*]
- «Какие слова говорят о том, что мы должны быть вовлечены в наше духовное сообщество?» [*Любите братство*]

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ

- «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[*Каждый участник и вы должны поделиться.*]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое Задание урока 8

СКАЖИТЕ:

- «Вернитесь к 7 и 8 вопросам, сможете ли вы обязаться выполнить одно из этих заданий в течение недели. Будьте готовы рассказать о своем опыте на следующей неделе. Также не забудьте изучить дома Урок 9»

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ: попросите Всевышнего помочь нам служить нашему земному и духовному сообществу, а также подчиняться властям ради имени Масиха.

ЦЕЛИ УРОКА 9

Каждый учащийся должен:

- а. Быть уверенным в том, что ничто не отлучит его от любви Всевышнего
- б. Понимать, что гонения произойдут, но Всевышний будет использовать их для нашего блага.
- в. Научиться поступать мудро, чтобы избежать ненужных гонений
- г. Выучить наизусть 1 Петира 2:21.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ Скажите: «Практическое задание восьмого урока заключалось в том, чтобы каким-то образом послужить вашему окружению, нуждающемуся или человеку у власти. Выполнили ли вы это задание, и как на это отреагировал человек?» *[Спросите об этом по очереди каждого участника. Если человек, которому послужили, был благодарен за помощь, то это хорошо. А если даже и не так, то это неважно, так как мы служим им ради Масиха.]*

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Сегодня мы поговорим о гонениях, это очень трудная тема. Возможно, наше обсуждение заставит кого-то плакать из-за боли, которую мы испытали. Однако Всевышний использует гонения на благо, и Он может исцелить нашу боль, пока мы будем обсуждать эту тему».

ОБЗОР УРОКА

- ▣ Вместе откройте Обзор Урока 9. Спросите, что ученики записали по следующим вопросам:
- ▣ *Вопрос 1:* «оставив вам пример, чтобы вы следовали по Его стопам». (1 Петира 2:21).
- ▣ *Вопрос 2:* 1) мир, ненавидит; 2) Всевышний, гонениям; 3) поступаем глупо; 4) стопам Масиха

Культурный совет:


Консультирование тех, кто находится в гонении

Последователи Масиха из тех стран, где предоставляется много свободы, могут иногда иметь нереалистичное представление о гонениях. Они могут либо приуменьшать, либо преувеличивать их последствия. Важно с мудростью консультировать тех, кто находится в гонении, как на практическом, так и на психологическом уровне. *Практически*, обычно лучше этим верующим оставаться в их семье и окружении, терпеливо отвечая на оппозицию, до тех пор, пока ситуация не уляжется. В тех случаях, когда им угрожает реальная опасность, то будет мудро им укрыться в безопасности, но даже и при этом стараться восстанавливать связь со своей семьей с течением времени. Опасность для жизни является очень редким явлением в странах с некоторой свободой.

Психологически: важно осознавать, насколько глубокую боль испытывают верующие, когда от них отказывается их семья, а также как сильно впоследствии они скучают по ним. Ключевым аспектом является превращение гонения во благо, другими словами, приобретение перспективы Всевышнего на эту ситуацию, в этом и заключается цель данного урока.

А) МИР НЕНАВИДИТ НАС (Вопросы 1-6)

Вопросы 1-2

 **Прочитайте** полностью вопрос 1 и первый абзац вопроса 2.

Спросите:

- ▣ «Какие ответы вы здесь отметили? Может быть, вы испытали гонения в другой форме? Находитесь ли вы в гонении до сих пор?» *[Позвольте каждому человеку рассказать о своем опыте. Это важное время деления, оно может вызвать слезы.]*

Вместе помолитесь за тех участников группы, которые испытывают гонения на данный момент или до сих пор испытывают боль из-за прошлого..

Вопрос 5

 **Прочитайте** рассказ о Хаиме.

Скажите:

- ▣ «Что вы почувствовали, когда прочитали историю о Хаиме?» *[Обсудите.]*

Б) ВСЕВЫШНИЙ ПОЗВОЛЯЕТ ГОНЕНИЯМ ПРОИСХОДИТЬ (Вопросы 7-13)

Скажите:

- ▣ «Всевышний знал, что первым последователям Масиха будет трудно при столкновении с гонениями, так же трудно, как и для нас сегодня. Поэтому Он утешил их сильными обещаниями в Первом Послании Петира.»

 **Прочитайте** 1 Петира 1:3-7

 **Спросите:**

- ▣ «В соответствии с четвертым стихом, где находится наше наследие?» [*«На небесах»*]
«Испортится ли оно, исчезнет или осквернится?» [*Нет, ничего с ним не произойдет, в отличие от нашего земного наследия!*]
 - ▣ «В соответствии с пятым стихом, чем мы защищены в этом времени?» [*«Силой Всевышнего».*]
 - ▣ «Когда мы сталкиваемся с «различными испытаниями», как мы должны на них реагировать на основании шестого стиха?» [*Мы должны «радоваться».*]
 - ▣ «Какой описывается наша вера в седьмом стихе?» [*Подобно золоту, и действительно, наша вера «ценнее золота».*]
 - ▣ «Почему ювелир проводит золото через огонь?» [*Чтобы очистить его.*] «Так почему же Всевышний позволяет нам проходить через гонения?» [*Доказать подлинность нашей веры и сделать нас чистыми, терпеливыми и сильными. Для нас это большое ободрение!*]
-

Вопрос 10

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Какой ответ или ответы вы здесь отметили?» [*«Правильный» только ответ а) в соответствии с Писанием. Однако цель этого обсуждения в том, чтобы учащиеся были честны относительно личных сомнений и трудностей. Благодаря этому обсуждению они смогут искренне открыться Слову Всевышнего. Тогда Всевышний может изменить их мышление и укрепить их, чтобы они могли верить в то, что Он благ, даже если они страдают.*]
-

Вопрос 11

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы написали в части б)?» [*Обсудите. Будьте готовы поделиться примером того, как Всевышний обратил во благо ситуации в вашей жизни.*]
-


Вопрос 12

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**


- ▣ «Может ли что-либо отлучить нас от любви Масиха?» [*Нет, ничто не может отлучить нас от Его любви, даже смерть*]
- ▣ «Может ли смерть отлучить семью Хаима от любви Масиха?» [*Нет! Когда они умерли, они оказались со Всевышним.*]

Следуй за Мной. Руководство для наставника

-  **Прочитайте** обещание Всевышнего, которое следует из приведенного отрывка в вопросе 12:
- «И я уверен, что ни смерть, ни жизнь, ни ангелы, ни демоны, ни настоящее, ни будущее, ни силы, ни высота, ни глубина – ничто во всём творении не может отлучить нас от любви Всевышнего, которую мы имеем в единении с Исой Масихом, нашим Повелителем!» (Римлянам 8:38-39).
-

В) ИНОГДА МЫ ПОСТУПАЕМ ГЛУПО (Вопросы 14-17)

Вопрос 14

 **Прочитайте** вопрос, следующий после истории о Шакиле.

 **Спросите:**

- «Каковы ваши мысли относительно этого вопроса?» *[Если кто-то еще не готов ответить на этот вопрос, проверьте их записи в пособии курса, чтобы убедиться, что они что-то написали в ответе, а не оставили его пустым. Напомните, что если они будут лучше изучать дома урок, то они смогут принимать более активное участие в обсуждении.]*
 - «Столкнулся ли Шакил с неизбежным или ненужным преследованием?» *[С ненужным преследованием. Он поступил глупо, принесся позор своей семье, убежав из дома и оскорбив своего отца.]*
 - «Как мы можем избежать ненужного преследования?» *[Обсудите. Например, мы должны уважать старших и поддерживать наши семьи. Мы должны стараться не приносить позор в наше окружение, насколько это возможно.]*
 - «Должны ли мы избегать неизбежного преследования?» *[Нам нельзя отказываться от имени Масиха. Но мы можем решить переехать в другое место на некоторое время, это мы обсудим позже.]*
-

Вопрос 17

 **Прочитайте** второй абзац.

 **Спросите:**

- «Каковы ваши мысли относительно этого вопроса?» *[Обсудите вместе. Мы не можем дать вам «верного» или «неверного» ответа, так как это зависит от обстоятельств. Человек, чья жизнь находится в опасности, должен подумать о том, чтобы переехать на некоторое время в другое место. Однако если большой опасности нет, то он должен постараться, насколько это возможно жить спокойно дома до тех пор, пока ситуация не улучшится. Он должен постараться доказать, что он все еще предан своей семье, хоть и следует за Исой Масихом.]*
-

Г) МЫ СЛЕДУЕМ ПО СТОПАМ МАСИХА (Вопросы 19-22)

 **Прочитайте** 1 Петра 2:19-25

Спросите:

- ▣ «Каким образом в 20 стихе описывается ненужное страдание?» [*«Ведь если вы терпите, когда вас бьют за проступки, то в чём ваша заслуга?»*] «Каким образом здесь описывается неизбежное страдание?» [*«Ведь если вы терпите, когда вас бьют за проступки, то в чём ваша заслуга?»*]
- ▣ «Если нам приходится терпеть преследование, то по чьим стопам мы следуем на основании стиха 21?» [*По стопам нашего учителя Исы. Он вступил на «тернистый путь», и для нас будет честью следовать Его стопам!*]
- ▣ Как наш учитель Иса отреагировал на несправедливое наказание, стих 23? [*«Когда Его оскорбляли, Он не отвечал оскорблениями; страдая, Он не угрожал, но доверял Себя Всевышнему, Который судит справедливо».*]
- ▣ Как мы можем следовать Его примеру, описанному в 23 стихе, когда мы несправедливо страдаем? [*Мы тоже не должны оскорблять или угрожать, но доверять себя Всевышнему. Но иногда бывает, что нужно протестовать против несправедливости, и об этом мы поговорим больше на следующей неделе.*]
- ▣ Посмотрите на стих 24. Какие чувства вы испытываете, зная, что Иса Масих совершил все это ради вас? [*Учащиеся могут описать свои чувства. Может быть, они испытывают благодарность и смирение, а также готовы разделить страдания Масиха, ведь Он так много совершил ради них.*]

Вопрос 22

Вместе отработайте стих для запоминания, находящийся в рамке (1 Петира 2:21).

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ**СПРОСИТЕ:**

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[*Каждый участник и вы должны поделиться.*]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое Задание урока 9.

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Каждый день, изучая стих, прочитайте его несколько раз и очень медленно. Попросите Духа Святого помочь вам понять, как этот стих может утешить вас в период преследования. Также изучите дома десятый урок».

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ

Попросите разных участников помолиться короткой молитвой, поблагодарите Всевышнего за Его обещание в период преследования. Помолитесь за тех, кто страдает из-за преследования в вашей и других странах.

Руководство к уроку 10 Как мы должны реагировать на оскорбления и преследования

ЦЕЛИ УРОКА 10

Каждый учащийся должен:

- а. Искренне верить, что прощение лучше мести.
- б. Предпринять шаги для прощения того, кто причинил ему боль.
- в. Выучить наизусть Матай 5:44.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ Скажите: «Практическое задание прошлого урока заключалось в том, чтобы каждый день размышлять о разных стихах из Писания девятого урока. Какой стих произвел на вас наибольшее впечатление?» *[Каждый участник должен отметить один из стихов. Неважно, выберут ли они все один и тот же стих или разные стихи.]*

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Сегодня мы узнаем о том, каким образом Всевышний хочет, чтобы мы реагировали на преследование, а также как мы можем простить наших врагов»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Проверьте, дали ли участники правильные ответы на вопросы Обзора Урока. Вот правильные ответы:
Вопросы 1: прощение
Вопросы 2: «Любите ваших врагов и молитесь о тех, кто преследует вас» (Матай 5:44)

А) ЦИКЛ МЕСТИ (Введение и вопросы 1-3)

Культурный совет: Месть и прощение

Этот урок изначально был создан для страны, где «цикл мести» имел разрушительные последствия в течение целого поколения. Хотя во многих странах не одобряется месть, все же в некоторых культурах это является сильным подводным течением. Греховная человеческая природа проявляется во всех культурах, переплетенная с желанием «выглядеть сильным» и «восстановить честь». В традиционных обществах это означает, что многие люди считают месть естественным явлением. Поэтому те, кто сталкивается с повелением Масиха любить своих врагов (стих для запоминания на этой неделе) находят это радикальным учением, и в результате этого, многие привлечены к Исе.

Многие новообращенные переживают боль и обиду в своем сердце по отношению к тем, кто преследовал или отверг их из-за их веры (например, как в вопросе 15). Освобождение от этого очень важно, потому что способствует их приближению к Масиху. Именно по этой причине данной теме уделяется столько внимания и иллюстрируется несколько раз в этом уроке. Обсуждение этой темы может вызвать сильные эмоции, но также может привести к исцелению.

В вопросе 5 показывается контраст между Исой, который умер, прощая Своих преследователей, и руководители, умершие на поле брани, проклиная своих врагов.

Выноски в введении

 **Прочитайте** выноску слева.

 **Спросите:**

- ▣ «Испытывали ли вы такие же чувства как этот человек?» *[Обсудите вместе. Если учащиеся скажут, что очень тяжело прощать, и это есть проявление слабости, то пока не бросайте им вызов. Остальная часть урока посвящена обсуждению этих вопросов.]*

Вопрос 2

 **Прочитайте** последний абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «Какой пример вы привели здесь?» *[Обсудите.]*
- ▣ «Получается, что прощать тяжело, а мстить – легко. Но что же из них будет приносить все больший и больший урон?» *[Месть.]*

Следуй за Мной. Руководство наставника

Б) ПРОЩЕНИЕ ВМЕСТО МЕСТИ (Вопросы 4-16)

Вопрос 4

 **Прочитайте** весь вопрос.

Вместе отработайте стих для запоминания Матай 5:44.


 **Спросите:**

- ▣ «Очень тяжело любить своих врагов и молиться за тех, кто преследует нас. Почему же мы должны стараться делать это?» *[Потому что Иса Масих является нашим Повелителем, и Он велит нам делать это. Он Сам лично был для нас примером в этом. Это также разбивает цикл мести и освобождает нас от горечи.]*

Вопрос 5

Скажите:

- ▣ «Сегодня мы поразмышляем о четырех людях, описанных в десятом уроке, которые отреагировали на преследование прощением. Первым из них является наш Повелитель Иса Масих»

 **Прочитайте** весь вопрос (обратите внимание на вышеприведенный раздел «Культурный совет»).


 **Спросите:**

- ▣ «Был ли Иса слабым или сильным лидером?» *[Сильным.]*
- ▣ «Но все же Иса Масих не использовал Свою силу для проклятия Своих врагов. Он не использовал Свою силу для уничтожения Своих врагов. А для чего же Он тогда использовал Свою силу?» *[для прощения Своих врагов.]*
- ▣ «Чему мы можем научиться на Его примере?» *[Прощение не является признаком слабости, а наоборот – силы и мужества.]*
- ▣ «Кто даст нам сил простить наших врагов?» *[Сам Иса, силой Его Духа, живущего в нас.]*

Вопрос 9

Скажите:

- ▣ «Сегодня мы рассматриваем пример четырех людей. Первым мы рассмотрели пример нашего Повелителя Исы, а остальные три все являются последователями Масиха, происходящие из другой религии. Давайте изучим историю из жизни Мурата».

 **Прочитайте** историю Мурата (она взята из интернета, где говорится, что она действительно произошла).

 **Спросите:**

- ▣ «Как вы ответили на вопрос 9 а) и б)?» *[Мсть подобна горящему бензину, прощение подобно воде.]*
- ▣ «Если бы Мурат исполнил свой план мести, каковы могли быть результаты?» *[Его коллеги бы ответили в большей степени, лишь укрепляя «цикл мести».]*

Вопрос 10

 **Прочитайте** вторую часть истории Мурата.

 **Спросите:**

- ▣ «Какой положительный эффект произвело прощение Муратом, нежели отмщение?» *[Его коллега был глубоко тронут и позже стал последователем Исы.]*

Скажите:

- ▣ «Также был еще один положительный эффект, не упомянутый в этом уроке из-за недостатка места. После того, как Мурат обнаружил, что его деньги пропали, он не мог заснуть той ночью, потому что он так беспокоился. Он молился об этом поздно ночью. Именно в этот момент он услышал звук снаружи на балконе. Он выглянул и нашел на балконе конверт. Он не знал, кто его там бросил. Но в нем была записка: «Я твой брат по вере, и Всевышний сказал мне дать тебе это». В конверте было столько же денег, сколько потерял Мурат!»

 **Спросите:**

- ▣ «Как вы думаете, что почувствовал Мурат, когда нашел деньги?» *[Ответы учащихся. На самом деле этот инцидент очень сильно укрепил веру Мурата.]*

Вопрос 12

Скажите:

- ▣ «Теперь давайте прочитаем о третьем человеке, девушке, которая смогла простить своего обидчика. Она тоже была последователем Масиха, ее семья была происхождением из другой религии».

 **Прочитайте** весь вопрос и историю.

 **Спросите:**

- ▣ «Как вы думаете, почему Всевышний восполнил финансовую потерю Мурата чудесным образом, но не сделал это для Мириам?» *[Обсудите вместе. Мы не знаем ответа. Всевышний знает, что есть лучшее для каждого из нас в разное время. Иногда Он творит чудо для укрепления нашей веры, как в истории Мурата. А иногда Он заставляет нас пройти трудный путь для укрепления нашей выносливости, подобно Мириам. В любом случае, Он работает на благо в нашей жизни.]*
- ▣ «Что освободило Мириам от ненависти к тете ее мужа?» *[Она решила простить ее. И затем радость наполнила ее сердце!]*


Вопрос 13

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы написали здесь?» *[Обсудите разные мнения. Это трудный вопрос. Иногда будет верным выразить свой протест или протест от имени других верующих. Иногда Посланник Паул протестовал, когда к нему относились несправедливо (например в Деяниях 16:35-37). Но наш протест всегда должен быть законным, а не поиск пути отмщения.]*

Вопрос 14

 **Прочитайте** первый абзац, включая переведенное стихотворение.

 **Спросите:**

- ▣ «Расскажите о том моменте из вашей жизни, когда вы сильно цеплялись за обиду и отказывались прощать. Как это сказалось на вас?» *[Обсудите вместе.]*
 - ▣ «Что мы должны сделать для того, чтобы освободиться от «жалящего скорпиона», упомянутого в стихотворении? *[Прощать своих врагов.]*
-

Вопрос 15а

Скажите:


- ▣ «Четвертым человеком, о котором мы поговорим сегодня, является выходец из Африки. Его родственники пытались убить его после того, как он обратился к Масиху»

 **Прочитайте** в рамке слова этого человека.

 **Спросите:**

- ▣ «Было ли легко или тяжело этому человеку простить тех, кто избил его?» *[Очень тяжело.]*
 - ▣ «Этот человек сказал: «Мои страдания из-за непростения своих преследователей были почти равноценными их избиению меня». Что он имел в виду?» *[Обсудите вместе. Мне кажется, он много страдал из-за внутренней горечи.]*
-

Вопрос 15б

 **Прочитайте** следующее предложение, а также выноску.

Скажите:

- ▣ «Вспомните человека, который причинил вам однажды боль. Теперь давайте про себя скажем его имя вместо пропуска. Например, если человека звали Фархат, то мы скажем про себя: «Любите Фархата и молитесь за него». Давайте все сделаем это сейчас». *[Учащимся не требуется вслух произносить или записывать имя этого человека во избежание раскрытия личной тайны.]*

 **Спросите:**

- ▣ «Смогли ли вы сделать это? Что вы почувствовали, произнеся эти слова?»

Скажите:

- ▣ «Помните, что мы не можем простить своих врагов нашей старой человеческой природой, но мы можем сделать это нашей новой природой, то есть природой Масиха в нас»
-

В) РАДОСТЬ В НАШИХ СТРАДАНИЯХ (Вопросы 17-19)

 **Прочитайте вместе** 1 Петира 4:12-16.

 **Спросите:**

- ▣ «Какой стих вам понравился больше всего и почему?» [*Разные ответы.*]
- ▣ «Опишите случай, когда Всевышний дал вам радость посреди страданий» [*Обсудите вместе.*]

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[*Каждый участник и вы должны поделиться.*]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое задание десятого урока

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Вы должны сами решить выполнить это задание, никто не может принудить вас выполнить его. Это трудное задание, но если вы решите, то Всевышний даст вам сил выполнить его. После этого вы почувствуете большую радость в своей жизни!»
- ▣ «Изучите дома урок 11»

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ поблагодарите Всевышнего за то, что Он показал нам, что прощение лучше мести. Попросите Его дать вам силы для выполнения практического задания этой недели.

Руководство к уроку 11 Мужья и жены

ЦЕЛИ УРОКА 11

Каждый учащийся должен:

- а. Понимать замысел Всевышнего относительно брака: один мужчина соединен с одной женщиной на всю жизнь.
- б. Стремиться угодить своей (-му) супруге (-у) прежде себя
- в. Верить, что мужчины должны предоставить приоритет своей жене, прежде своей матери
- г. Выучить наизусть Начало 2:24.

Особое примечание

Если ваша группа состоит из мужчин и женщин, то подумайте, предпочтут ли они обсуждать тему этого урока вместе или в отдельных группах. Это ваш выбор в зависимости от их культуры и типов личности. Также адаптируйте обсуждение в зависимости от того, являются ли участники группы женатыми, холостыми, новобрачными, имеющими детей, ранее состоявшими в браке и тп.

Тема этой недели особенно важна, в ней содержится много аспектов, необходимых для обсуждения. Сфокусируйтесь на тех вопросах, что больше соответствуют учащимся, но не торопите их. Если вы не можете полностью завершить обсуждение сегодня, то используйте для этого дополнительную неделю.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА:

- ▣ Скажите: «Отношения между мужем и женой являются самыми важными отношениями, которые могут быть между людьми, даже важнее, чем наши отношения с родителями. Давайте узнаем сегодня о замысле Всевышнего относительно брака»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА:

- ▣ Удостоверьтесь в том, что участники смогли правильно ответить на вопросы Обзора.
Вопрос 1: « оставит отца и мать и соединится со своей женой, и они станут одной плотью» (Начало 2:24)
Вопрос 2: один, один, всю
Вопрос 3: а) будьте послушны; б) относитесь с пониманием
Вопрос 4: я

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ:

- ▣ Скажите: «Практическое задание прошлого урока заключалось в том, чтобы простить человека, причинившего нам боль. Выполнили ли вы это задание? Как это изменило вашу жизнь?» [Обсудите вместе. Заметьте тех, кто не высказывается или все еще затрудняется простить. Позже поговорите индивидуально с каждым из них.]

Культурный Совет: Практика брака

Во всех культурах существуют гармоничные браки и конфликтные браки, поэтому трудно обобщить всех. Во многих культурах семейная жизнь привлекательна по различным причинам, хотя там может присутствовать скрытое насилие и жестокое разочарование.


Ученые других религий имеют разную интерпретацию учения о браке, а в некоторых обществах, где доминируют мужчины, женщины угнетаются. Однако этот курс противостоит понятиям, которые широко распространены во многих обществах, например, что мужчина может избивать свою жену или легко развестись с ней, или что он может иметь до четырех жен, а также иметь весомую причину женитьбы на еще одной женщине из-за того, что первая не может родить ему сына. В этих культурах жена также имеет право в обществе, но оно намного меньше права мужа. По своей сути брак больше похож на контракт, нежели на соглашение.

Цель этого урока – помочь учащимся переоценить их понимание брака и сформировать его фундамент на основе Писания. Общие понятия рассматриваются на протяжении всего урока и сопоставляются с учением Писания. В десятом вопросе намеренно приводится ко вниманию широко известная цитата из одной святой книги: «ваши женщины – это ваши поля». Священное Писание учит, что один мужчина должен быть женат на одной женщине в течение всей жизни, мужа должны проявлять жертвенную любовь к своей жене, и это особенно важно. Одиннадцатый урок является лишь отправной точкой большой темы, и если учащиеся уже женаты или готовятся к браку, то будет полезным провести дополнительное изучение этого вопроса. Это также относится и к тому, если они захотят больше обсудить тему воспитания детей.

А) БОЖИЙ ЗАМЫСЕЛ ДЛЯ БРАКА (Вопросы 1-11)

Вопрос 2

 **Прочитайте** каждое утверждение от а) до г).

 **Спросите** после каждого утверждения:

- ▣ «А вы лично согласны с этим утверждением? Почему да или почему нет?» *[Ответы, предоставленные в этом пособии, являются нашим пониманием учения Священного Писания. Мы понимаем, что верующие могут не согласиться относительно некоторых аспектов гендерных ролей, но, по меньшей мере, будут согласны относительно приведенных утверждений, так как они основаны на учении Священного Писания о мужчине и женщине, созданных по образу Всевышнего.]*

Вопрос 3

 **Прочитайте** первые два предложения.

 **Спросите** каждого учащегося, повторяя несколько раз:

- ▣ «В чем заключается Божий замысел для брака?» *[Один мужчина соединен с одной женщиной на всю жизнь.]*

Следуй за Мной. Руководство для наставника

? **Спросите:** В соответствии с Божьим замыслом для брака:

- ▣ «Сколько жен должен иметь мужчина?» [Одну.]
- ▣ «Как долго они должны пребывать в браке?» [Все свою жизнь.]
- ▣ «Что должно произойти между ними на уровне тела, разума и духа?» [Они должны быть соединены.]
- ▣ «Какой стих мы должны выучить наизусть для этого урока?» [См. рамку в вопросе 3. «Поэтому оставит человек отца и мать и соединится со своей женой, и они станут одной плотью» (Начало 2:24).]

Вопросы 4-5

📖 Прочитайте весь вопрос 4.

? **Спросите:**

- ▣ «Что каждый из вас написал в вопросе 5 а) и 5 б)?
[Это классический сценарий в традиционных обществах, которые следуют системе сложносоставной семьи. В некоторых странах развивается более индивидуальный стиль брака, особенно в городах. Но все же учащийся распознает проблемы. Принцип Священного Писания ясен – жена должна стоять на первом месте привязанностей мужа, однако забота и уважение родителей также является принципом Писания, которому мало уделяется внимания в некоторых культурах.]

Культурный совет: Материнство

В некоторых культурах мать ценится высоко. Сыновьям велено особенно уважать и быть верными своим матерям, и обычно они эмоционально привязаны сильнее к матери, чем к отцу. Также, традиционно в некоторых культурах невеста покидает отцовский дом во время брака и присоединяется к семье своего мужа, но для него нет процесса «оставления и отсечения». Поэтому он может оставаться более эмоционально верным по отношению к матери, чем к своей жене, а мать может манипулировать этим для своей выгоды и урона невесты. Данные вопросы рассматриваются в этом уроке. Но здесь приводятся лишь общие моменты, а также в современной обстановке система совместной семьи не настолько крепка.

Вопрос 7

📖 Прочитайте Матай 19:3-6.

? **Спросите:**

- ▣ «В соответствии с вопросом религиозных людей в стихе 3 кажется ли, что в те времена мужчине было легко развестись со своей женой?» [Да, кажется. Кроме того, некоторые религиозные люди учили, что мужчина может развестись со своей женой лишь из-за того, что приготовленная ею пища подгорела.]
- ▣ «Какой стих из Таурата (книги Мусы) цитирует Масих в пятом стихе?» [Начало 2:24, тот же стих, которые мы должны выучить наизусть. Это показывает, что Иса Масих подтвердил данное учение.]

- ▣ «Священное Писание ясно учит, что мужчина должен быть «соединен» со своей женой. Как они могут укрепить этот союз не только на физическом уровне, но также на уровне сердца и разума? *[Обсудите. Например, они должны проводить время вместе, много разговаривать друг с другом, делать что-то вместе, как настоящие друзья. Также, когда возникает конфликт, они должны найти хороший способ разрешения его, смотрите Урок 12.]*
- ▣ «В шестом стихе, говорит ли Масих, что брак является лишь человеческим договором, и поэтому они могут разорвать его, когда захотят, или все же именно Всевышний соединил их?» *[Всевышний соединил их. В другой религии может проповедоваться, что брак подобен контракту, однако Писание говорит, что брак намного труднее разорвать, чем контракт.]*
- ▣ «На основании слов Масиха в шестом стихе, почему развод - это плохо?» *[Всевышний сотворил брак, поэтому люди не должны разрывать его. «Что Всевышний соединил, то человек не должен разделять». В девятом стихе Масих снова говорит, что развод - это плохо. Однако некоторые браки все же распадаются. И, к сожалению, разводы случаются и между последователями Масиха, и может быть, даже через это прошли участники группы. Поэтому обсудите этот вопрос чутко, напоминая о благодати Всевышнего и прощении тем верующим, кто прошел через развод.]*

Вопрос 9

 **Прочитайте** первый абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «Какие ответы вы отметили?» *[Обсудите мнения участников. Ответы а), б) и г) широко распространены в некоторых обществах. В редких случаях случается в), но не является нормой.]*
- ▣

Вопрос 10

 **Прочитайте** выноску и последний абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы здесь написали?» *[Обсудите вместе. Этот мужчина считает, что его жена существует лишь для того, чтобы рожать ему детей, она является его имуществом, поэтому он может избавиться от нее или взять еще одну жену. См. «Культурный совет» выше. Однако на основании Священного Писания мужчины и женщины равнозначны. Всевышний дает жен мужьям в качестве помощников и друзей, а не просто быть слугой и рожать детей. Также Всевышний ненавидит, когда мужчины разводятся со своими женами или берут еще одну жену.]*

Вопрос 11

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы написали в вопросах а), б) и в)?» *[Обсудите вместе. Возможно, кто-то из учащихся находится в подобной несчастливой ситуации. Это поможет им понять, что*

Следуй за Мной. Руководство для наставника

Иса Масих испытывает сильное сострадание к тем людям, кто страдает, и это показывает, что Всевышний понимает нашу боль. См. «Культурный совет» в Уроке 12.]

Б) МУЖЬЯ И ЖЕНЫ В 1 ПЕТИРА (Вопросы 12-22)

Обязанность жен Обязанность мужей


Вопрос 13

 **Прочитайте** весь вопрос.


Спросите:

- ▣ «Как вы думаете, трудно ли иногда жене подчиняться ее мужу, если да, то почему?» *[Муж может быть эгоистом или доминировать, либо принимать немудрые решения, либо жена хочет делать что-то по-своему]*
 - ▣ «Как вы думаете, трудно ли иногда мужу с пониманием относиться к своей жене, если да, то почему?» *[Ему трудно предпочитать ее потребности прежде своих, так как многие мужья считают, что их жены должны прислуживать им.]*
 - ▣ « В любом случае, о чем Всевышний хочет, чтобы мы больше заботились: о том, как наш (-а) супруг (-а) может угодить нам, или как мы можем угодить нашему (-й) супругу (-е)?» *[Как мы можем угодить нашему (-й) супругу (-е).]*
-

Вопрос 15

 **Прочитайте** что говорит эта жена своему мужу (в выноске).

Вопрос 20а

 **Прочитайте** что Максет думает о своей жене (в выноске).

Спросите:

- ▣ «Кому стараются угодить женщина в 15 вопросе и Максет: себе или супругу (-е)?» *[Себе.]*

Вопрос 20b

 **Прочитайте** что думает Арман о своей жене (в выноске).

Спросите:

- ▣ «Кому старается угодить Арман, себе или своей жене?» *[Своей жене.]*
- ▣ «Кто больший эгоист Максет или Арман?» *[Максет.]*
- ▣ «Кто более мужественен: Максет или Арман?» *[Посмотрите ответы учащихся на вопрос 20в). По мирским стандартам Максет более мужественен. Но по стандартам Всевышнего – Арман более мужественен. Бескорыстность является благородным и мужественным качеством. Арман послушен повелению в 1 Петира 3:7 – с пониманием относитесь к своей жене. Он жертвует собой ради нее, и он бескорыстен. Он следует примеру Самого Исы Масиха, который отдал Себя за нас.]*

Вопрос 21

 **Прочитайте** первый абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «Может ли мужчина продолжать быть авторитетом в доме, если не будет бить свою жену и детей?» *[Обсудите. В некоторых культурах избиение жен является обычным явлением. Но существует более эффективный способ для мужчины завоевать уважение своей жены – с пониманием относиться к ней, как написано в 1 Петира 3:7.]*

Вопрос 22

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы здесь написали?» *[Обсудите вместе. Ответы могут в некоторой степени различаться в зависимости от культуры и обстоятельств, но этот вопрос помогает мужьям подумать о том, как они могут с пониманием относиться в своим женам и быть бескорыстными в то же время.]*

В) ЕСЛИ ВАШ(-А) СУПРУГ(-А) ЕЩЕ НЕ ПРИНАДЛЕЖИТ МАСИХУ (Вопросы 23-26)

Вопрос 24

 **Прочитайте** историю из жизни и вопрос ниже.

 **Спросите:**

- ▣ «Каково ваше мнение?» *[Обсудите вместе. Иногда неверующий(-ая) супруг(-а) привлечен (-а) к Масиху и становится Его последователем. Иногда этого не происходит. Но даже при этом, когда последователь Масиха терпелив и с любовью относится к своему (-ей) супругу (-е), то это способствует поддержанию гармонии в доме.]*

Вопрос 26а

 **Прочитайте** первый абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «Какие ответы вы отметили и почему?» *[Обсудите вместе.]*
- ▣ «В пункте д) написано: «Вместе воспитывать детей, чтобы они стали последователями Исы». Каким образом мы можем это делать?» *[Обсудите вместе. Вот некоторые идеи:*
 - *Быть хорошим примером последователя Масиха для своих детей;*
 - *Иметь крепкий брак;*
 - *Уделять своим детям время, внимание, любовь и наказывать с мудростью;*
 - *Просить у них прощения, если мы сделали что-то не так;*

Следуй за Мной. Руководство для наставника

- Молиться за них;
- С ними молиться, читать Священное Писание каждый день;
- Регулярно приводить их в свою поместную группу верующих;
- Быть им примером в том, как служить Масиху.]

Вопрос 266

 **Прочитайте** выноску учителя.

Скажите:

- ▣ «В тишине поразмышляйте в течение минуты о вопросах учителя. Какие практические шаги мы можете сделать для укрепления своих отношений с женой или мужем?» *[Это вопрос для размышления, а не обсуждения]*

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое Задание урока 11

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Пожалуйста, выполните Практическое Задание на этой неделе. А также изучите дома урок 12»
- ▣ «Если какие-то моменты темы, которую мы обсуждали на этом уроке, вызвали у вас вопросы относительно личной жизни, которые вы бы хотели обсудить один на один, то вы можете позже поговорить об этом со мной или с кем-либо еще»

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ

- ▣ Распределите участников группы по парам, чтобы они могли помолиться друг за друга – мужчины с мужчинами, а женщины с женщинами (либо мужа с женами – если такие присутствуют). Они должны попросить Всевышнего помочь им соблюдать то, что они узнали сегодня о браке.

Руководство к уроку 12 Разрешение конфликтов

ЦЕЛИ УРОКА 12

Каждый учащийся должен:

- а. Предпочесть верный способ разрешения конфликтов плохому.
- б. Понимать и применять три шага по разрешению конфликта верным способом.
- в. Выучить наизусть 1 Петира 3:11.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ Скажите: «Практическое задание второго урока заключалось в том, чтобы каким-то образом обрадовать вашу жену или мужа. Выполнили ли вы это задание? Понравилось ли вам радовать их?»*[Обсудите вместе. Теперь, так как мы попробовали это сделать в течение одной недели, давайте будем делать это каждую неделю!]*

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Последователи Масиха, как и неверующие, конфликтуют. Но они должны лучше неверующих разрешать свои конфликты. Сегодня мы узнаем, как делать это»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Откройте вместе Обзор урока 12 . Узнайте, как учащиеся ответили на вопросы:
Вопрос 1: Все три способа а), б) и в) являются плохими способами разрешения конфликта
Вопрос 2: Первый Шаг – «чувствах», Второй Шаг – «поговорить», Третий Шаг – «простить и попросить прощения»
Вопрос 3: «Ищи мира и стремись к нему» (1 Петира 3:11)

Культурный совет: Конфликты и как разрешать их

Все люди, независимо от общества, конфликтуют в то или иное время. Три «плохих способа разрешения конфликтов», описанные в Вопросах 7-10, часто встречаются в некоторых культурах, подкрепленные соответствующими культурными ценностями мести, избегания или иерархии. Сплетни также усугубляют конфликты.

Многие люди являются выходцами культуры честь/позор. Другими словами, их понимание правильного и неправильного тесно связано с их положением в их местном сообществе. Если семью публично опозорили в сообществе, то для них справедливым восстановлением чести будет месть. В ближневосточной культуре дней Исы тоже существовали подобные тенденции. Для выходцев из Запада учение Исы о прощении обычно направлено на личный уровень человека. Но для выходцев культуры «честь/позор» повеление Исы особенным образом адресовано их общинному складу, где месть может быть активной среди семейных распрей в течение поколений.

После первоначального восторга о присоединении к общине последователей Масиха, люди очень часто сталкиваются с конфликтом и растущим разочарованием. Разрешение конфликтов и принятие нового отношения к человеку является очень важным шагом в ученичестве. Здесь также важно научиться разрешать конфликты в конструктивной, а не деструктивной форме. В 12 уроке вы найдете некоторые практические шаги, которые помогут им начать использовать эти подходы.

А) КОНФЛИКТЫ СРЕДИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ МАСИХА (Вопросы 1-5)

Вопрос 1

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Должны ли мы удивляться тому, что иногда последователи Масиха конфликтуют?» [Нет. Они не совершенны. Но они могут разрешить свой конфликт и примириться.]

Скажите:

- ▣ «Возможно, все мы испытали боль, причиненную нам братом или сестрой в Масихе. Но давайте помнить, что мы тоже причинили им боль! В семье Масиха мы можем научиться прощать и принимать прощение».

Вопрос 5

 **Прочитайте** первый абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы отметили из вариантов от а) до е)?» [Обсудите вместе.]
- ▣ Какие примеры вы можете привести из личного опыта относительно пункта д)?» [Обсудите вместе.]

Б) ВСЕВЫШНИЙ ЖЕЛАЕТ, ЧТОБЫ МЫ РАЗРЕШАЛИ КОНФЛИКТЫ (Вопрос 6)

Вопрос 6

 **Прочитайте** весь вопрос.

Спросите:

- ▣ «Как вы думаете, могут ли наши действия огорчить Всевышнего?» *[Обсудите вместе. Хотя некоторые религии учат, что наши действия не влияют на Всевышнего, все же Священное Писание учит, что они, на самом деле, влияют на Него. Например, в Начало 6:5-6 написано, что Всевышний «пожалел», что сотворил человека и Его сердце «наполнилось болью».]*
- ▣ «Как вы думаете, почему наши споры огорчают Всевышнего?» *[Обсудите. Масих заплатил большую цену за то, чтобы принести нам мир, и Он желает, чтобы мы жили в мире. А также конфликты между нами являются плохим свидетельством для неверующих.]*

Культурный совет: *Есть ли у Всевышнего эмоции?*

Некоторые вероисповедания учат, что Создатель отделен от Своих созданий и не похож на них. Также люди не принимают того, что человеческие действия могут обрадовать или огорчить Всевышнего, либо не верят, что Всевышний чувствует боль. Они говорят, что таким образом мы принижаем Всевышнего на наш человеческий уровень или делаем Его подобным нам. Однако последователи Масиха верят, что воплощение проявляет готовность Всевышнего спуститься на наш уровень и разделить нашу боль. Иса Масих испытывал сильные эмоции (сострадание, гнев, радость, горечь), Он являет нам каков на самом деле Всевышний. Когда новообращенные осознают это, то их понимание Всевышнего меняется, так как Он действительно понимает их боль (см. Уроки 11, 18) и огорчается, когда они грешат (см. урок 12).

 **Прочитайте** 1 Петира 3:8-12.

Скажите:

«Этот отрывок дает нам хорошие инструкции относительно того, как жить в мире друг с другом».

Спросите:

- ▣ «Какие положительные действия могут помочь нам жить в мире друг с другом на основании восьмого стиха?» *[Жить в согласии друг с другом, сострадать, любить друга, быть милосердным и скромным.]*
- ▣ «Какие отрицательные действия мы должны избегать, в девятом стихе?» *[Платить злом за зло и оскорблением за оскорбление.] «А что мы должны делать вместо этого?» [Платить за зло благословением.]*
- ▣ «В стихе 10, что еще мы должны делать?» *[Удерживать свой язык от зла и свои уста от коварных речей.]*
- ▣ «Почему?» *[Потому что злой язык и коварные речи усугубляют конфликты]*
- ▣ «Как этот отрывок может повлиять на ваше поведение в следующий раз, когда у вас будет конфликт с человеком?» *[Обсудите, применяя конкретные инструкции этого отрывка.]*

- «Какой стих из этого отрывка мы должны выучить наизусть?» [Стих 11 – «ищи мира и стремись к нему».]

Отработайте стих для запоминания 1 Петира 3:11 (в рамке вопроса 4).

В) ПЛОХИЕ СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ **(Вопросы 7-10)**

? **Спросите:**

«В вопросах 7, 8 и 9, рисунки показывают плохие способы, которые часто используют люди для разрешения конфликтов. Что это за способы, и каковы негативные последствия каждого из них, по вашему мнению?»

[Вопрос 7 – «противостояние» – это приносит боль обеим сторонам, все расстроены, приводит к мести, можно растратить деньги на суды, может разрастись и вовлечь больше людей, плохое свидетельство для неверующих.

Вопрос 8 – «отвернуться друг от друга» – учащиеся должны поделиться тем, что они написали здесь. Хотя внешне это приносит мир, все же в сердце мир не наступает, и отношения остаются разрушенными, это также препятствует работе Всевышнего внутри и через этих людей.

Вопрос 9 – «принуждение к капитуляции» – три негативных исхода упомянуты в ответах а), б) и в).]

Г) БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ **(Вопросы 11-23)**

Вопрос 10

 **Прочитайте** выноску.

? **Спросите:**

- «Можете ли вы по памяти перечислить эти три шага?» [1. Рассказать о своих чувствах Всевышнему; 2. Поговорить с этим человеком; 3. Простить и попросить прощения.]

Скажите:

- «Давайте вместе обсудим, как мы можем применить эти три шага на практике»

Вопрос 13 (первый шаг)

 **Прочитайте** весь вопрос 13.

? **Спросите:**

- «Почему лучше всего рассказать о своих чувствах Всевышнему до того, как вы пойдете поговорить с этим человеком?» [Чтобы с помощью Всевышнего мы могли в какой-то степени контролировать свой гнев. Затем, когда мы достаточно успокоимся, пойти и поговорить с этим человеком. Иначе, если мы пойдём делать это в гневе, это только ухудшит ситуацию.]
-

Вопрос 14 (второй шаг)

 **Прочитайте** выноски (сначала слова Али, затем - Самата).

 **Спросите:**

- ▣ «Смогли ли они обсудить проблему спокойно?» *[Да.]*
- ▣ «Внимательно ли они выслушали друг друга?» *[Да.]*
- ▣ «Перебивали ли они друг друга?» *[Нет.]*
- ▣ «Описали ли они свои чувства честно, но спокойно?» *[Да.]*
- ▣ «Почему все эти подходы помогли им разрешить их конфликт?» *[Обсудите вместе. Я думаю, что все эти подходы позволили им понять проблему полностью, с обеих сторон.]*

Вопрос 17


 **Прочитайте** весь вопрос 17.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы здесь написали?» *[Обсудите вместе. Когда мы обсуждаем проблему со множеством людей, то она широко распространяется, подобно семенам на ветру. Это усугубляет боль и усложняет примирение.]*
- ▣ «Бывает ли полезным вовлекать третьего человека в качестве примирителя?» *[Обсудите вместе. На наш взгляд, это зависит от ситуации. Обычно, если проблему можно разрешить напрямую между двумя людьми, то лучше третьего не вовлекать. Иногда, если люди не могут разрешить конфликт самостоятельно, то будет полезным иметь такого посредника, которого они оба уважают. Это также необходимо в тех случаях, где один человек, вовлеченный в конфликт будет принуждать второго к капитуляции (как в вопросе 9).]*

Вопрос 20 (третий шаг)

Посмотрите на рисунок.

 **Прочитайте** выноски (сначала Самат, потом Али)

 **Спросите:**

- ▣ «Кто просит прощения в этом разговоре: Али или Самат? *[Они оба!]*
- ▣ «Что каждый из них сказал: «в этом не было моей вины», «я во всем виноват» или «Я прошу прощения за то, что является моей виной». *[Каждый из них назвал ту часть конфликта, которая была его виной, и попросил за это прощения.]*

Вопрос 22

 **Прочитайте** вопрос 22 полностью.

 **Спросите:**

- ▣ «Так как Всевышний простил все наши грехи, должны ли мы быть готовы простить тех, кто согрешает против нас?» *[Да!]*

- ▣ «После того, как мы простим человека за его грех против нас и забудем о нем, должны ли мы вспоминать о нем снова?» *[Нет]*
 - ▣ «А если этот же человек снова согрешит против нас?» *[Мы должны снова его простить, подобно тому, как Масих повелел посланнику Петиру.]*
 - ▣ «Посмотрите, как счастливы Самат и Али, они разрешили свой конфликт! Какие вы испытываете чувства, когда примиряетесь с человеком?» *[Обсудите вместе, приведите практические примеры из личного опыта.]*
-

Вопрос 23

 **Прочитайте** выноску учителя.

 **Спросите:**

- ▣ «Если человек не желает разрешать конфликта, должны ли мы все равно простить его с нашей стороны?» *[Обсудите вместе. Это очень тяжелая ситуация. На наш взгляд, мы все же должны простить его в нашем сердце, однако истинное примирение невозможно, пока этот человек не ответит тем же. Иногда, если человек, с которым мы находились в конфликте, умер или переехал, то, к сожалению, примирение никогда не будет возможным. Но мы все равно должны от всего сердца простить этого человека.]*
-

Практическая Сессия

 **Отработайте** эти три шага по разрешению конфликта через ролевую игру:

- ▣ Поделите группу на пары (или если вы занимаетесь лишь с одним человеком, то поработайте с ним в паре).
- ▣ **Либо:** Каждая пара должна представить, что человек А ранее дал взаймы человеку Б, а тот не вернул деньги вовремя. Кроме того, человек А пожаловался на человека Б третьему человеку. Как они смогут разрешить этот конфликт?
- ▣ **Либо:** Представьте, что пары являются мужем и женой. Вчера они пригласили родственников мужа на особый ужин. Однако жена поздно подала еду, и ее муж разозлился на нее перед гостями. Она считает, что он унизил ее, а он считает, что она унизила его. Как они могут поговорить об этом и разрешить этот конфликт?
- ▣ Пары должны провести одну или обе ролевые игры, применяя три шага по разрешению конфликта, следуя примеру Али и Самата. *[В зависимости от времени, проведите обе или одну из ролевых игр, предоставьте каждой по 3-5 минут. Если вы работаете с группой, то попросите лучшую пару снова выступить в конце перед всеми.]*

 **Спросите:**

- ▣ «Чему вы научились благодаря ролевой игре?» *[Обсудите.]*
-

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое задание 12 урока, а также раздел в Вопросе 23 под названием «Остановитесь и поразмышляйте».

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Пожалуйста, выполните данное практическое задание на этой неделе»
- ▣ «Проведите некоторое время в тишине и поразмышляйте над этими вопросами. Если вы находитесь в конфликте с кем-то, то в своем сердце расскажите об этом Всевышнему».
- ▣ Изучите дома урок 13.

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ попросите помощи Всевышнего в том, чтобы следовать этим трем шагам при разрешении конфликтов.

Руководство к уроку 13 Свидетельство

ЦЕЛИ УРОКА 13

Каждый учащийся должен:

- а. Желать рассказывать другим о Масихе
- б. Быть мудрым в том, кому рассказывать и когда
- в. Уметь объяснять, что совершил для нас Иса Масих.
- г. Выучить наизусть 1 Петира 3:18.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ:

- ▣ Скажите: «Практическое задание прошлого урока заключалось в том, чтобы разрешить конфликт с кем-то. Смогли ли вы это сделать либо все еще молитесь о подходящей возможности? Что произошло?» *[Обсудите вместе.]*

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА:

- ▣ Скажите: «Мы приобрели новую жизнь в Масихе, потому что кто-то рассказал нам об этом. Таким же образом и нам нужно рассказывать об это другим. Свидетельство (*шахада*) является обязанностью всех последователей Масиха»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Откройте вместе Обзор урока 13 и узнайте, как ответили учащиеся на вопросы:
Вопрос 1: а) не пугает; б) готовы; в) с кротостью, страхом
Вопрос 2: а) готовы ответить; б) с кротостью, страхом
Вопрос 3: «Ведь и Масих умер за грехи один раз, праведный за неправедных, чтобы привести вас ко Всевышнему» (1 Петира 3:18)

Культурный совет: Свидетельство (Шахада)

В одной крупной религии свидетельством в основном называют произнесение вероучения (*шахада*), оно имеет центральное значение для идентификации последователя этой религии. Оно шепчется на ухо новорожденному, а также многократно произносится в ежедневном призыве на молитву.

Для верующих в Масихе самым ранним свидетельством было то, что Иса Масих воскрес из мертвых и действительно является Повелителем (Римлянам 10:9). Это свидетельство имеет центральное значение для идентификации как последователя Масиха, поэтому использование слова *шахада* может быть полезным для описания акта свидетельства о воскресении и господстве Масиха. Однако учащимся может не понравиться подобное использование этой терминологии, поэтому будьте чувствительны к их предпочтениям.

В Инджиле греческое слово «свидетельство» также означает «мученическая смерть», эта же связь есть и в арабском языке. Свидетель (*шахид*), дающий свидетельство (*шахада*) может принять мученическую смерть. Это является буквальной реальностью для многих верующих в Ису, которые умирают за свою веру, подобно Мехди Дибаж в этом уроке. Многие иранские верующие воодушевлены его примером, а также другими иранскими мучениками ради Масиха. В 13 уроке проводятся эти связи, и учащиеся могут придать этому достаточное значение.

Часто верующим в Ису довольно трудно понять, как, когда и кому они должны рассказать о Масихе. Они могут испытывать страх относительно свидетельства или вину за то, что не свидетельствуют об Исе. Учащиеся могут довольно эмоционально рассказывать о своих переживаниях в этой сфере, а также о желании, чтобы члены их семьи пришли к Масиху. Позвольте этим эмоциям быть выраженными.

А) СВИДЕТЕЛЬСТВО РАДИ МАСИХА (Вопрос 1)

 **Прочитайте** 1 Петира 3:14-18.

 **Спросите:**

- ▣ «О каких трех важных принципах свидетельства мы узнали из 1 Петира 3:14-15?»

[Находится в первом вопросе:

- 1. «Пусть ничто вас не пугает»
- 2. «Будьте всегда готовы ответить»
- 3. «С кротостью и страхом».]

Б) ПУТЬ НИЧТО ВАС НЕ ПУГАЕТ (Вопросы 2-7)

Культурный совет: Смелость или осторожность?

Свидетельство и духовный рост некоторых последователей Исы ухудшается из-за того, что они слишком боятся рассказывать другим о Масихе. С другой стороны, другие могут рассказывать очень смело и быстро, и это тоже может нанести ущерб, если не вовремя спровоцирует ненужный конфликт. Поэтому многие опытные ученики считают, что лучше всего последователям Исы постепенно подготавливать почву для объяснения их нового вероисповедания и не держать это вечно в тайне. Как быстро последователи Масиха «обнаружат себя» зависит от обстоятельств, включая отношения семьи, а также насколько ограничена свобода в той стране.

Также учтите, что существует средняя позиция между «тайной» и «открытостью». Многие верующие открыто говорят о своей вере тем людям, которым доверяют, и держат в тайне для других. Открываться нужно постепенно. Однако иногда верующие обнаруживают, что их вера случайно или внезапно была узнана их родственниками, к этому тоже надо быть готовыми, и иметь соответствующие ответы.

Вся тема свидетельства необычайно важна. В уроке 13 раскрываются эти вопросы в сбалансированной форме, но их применение будет зависеть от самих учащихся. Поэтому необходимо много мудрости и молитвы для консультирования отдельных верующих.

Вопрос 5

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Кто из членов вашей семьи еще не знает, что вы являетесь последователем Масиха?» *[Обсудите личные ответы.]*
- ▣ «Как вы обычно молитесь – как изображенные мужчина или женщина?» *[Свои ответы.]*

Вопрос 6

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Как вы ответили на этот вопрос?» *[Надеемся, что учащиеся написали «Юсуф»]*
- ▣ «Сталкивались ли вы с «периодом испытаний», когда ваши родственники узнали, что вы являетесь последователем Масиха? Если да, то что произошло, и каков был исход?» *[Те учащиеся, которые еще не проходили «период испытаний» могут научиться на опыте тех, кто его прошел].*

- ▣ «Если вы еще с этим не столкнулись, решите ли вы сами, когда рассказать другим о своей вере, или это может произойти вне вашего контроля?» *[Иногда время находится под нашим контролем, а иногда – нет, поэтому мы должны быть подготовлены в случае, если это произойдет неожиданно.]*

Скажите:

- ▣ «Если вас это беспокоит, то подойдите ко мне, и мы больше об этом поговорим и помолимся»
-

В) БУДЬТЕ ВСЕГДА ГОТОВЫ ОТВЕТИТЬ (Вопросы 8-13)

Вопрос 8

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Кто из вас решил ответить на вопрос А? Что вы написали?
[Обсудите вместе. Возможны разные ответы. Например, мы не принимаем идею того, что Всевышний находился в отношениях с женщиной – это ужасно! Это означает, что сын проявляет власть и характер отца. В некоторых языках мы используем «Сын» как метафору, а не буквальное значение, например, на арабском «Сын дороги» означает путешественника, а на фарси «Сын Кабула» означает, что человек родом из Кабула.]
 - ▣ «Кто из вас выбрал вопрос Б? Что вы написали?
[Обсудите вместе. Например, мы можем сказать: «Я не предавал наших предков. Я люблю моих предков, род и семью. Я решил следовать за Исой Масихом, который был восточным, а не западным человеком. В первые тысячу лет большинство верующих в Масихе не были уроженцами Запада, то же самое происходит и сегодня!»]
 - ▣ «Кто из вас выбрал В? Что вы написали?
[Обсудите вместе. Это неправда, что верующие в Масиха изменили Писание. Доказательство этому то, что в музеях по всему миру находятся тысячи старинных манускриптов Священного Писания. Сравнивая их, мы можем быть абсолютно уверены в том, что сегодня мы читаем первоначальный текст.]
-

Вопрос 10

 **Прочитайте** весь вопрос.

Отработайте стих для запоминания, пока каждый не будет знать его хорошо.

Вопрос 13

 **Прочитайте** весь вопрос.

Следуй за Мной. Руководство для наставника


Спросите:

- ▣ «Поверит ли человек в то, что вы ему рассказываете с первого раза?» [Скорее всего – нет. Но не беспокойтесь, это нормально. Они поразмышляют над этим позже. Может быть, позже они услышат этот же рассказ от кого-то другого либо начнут читать Инджил. Может быть, Всевышний проговорит к ним во сне. Ваша задача – лишь посадить себя, а ухаживать за семенем будет Сам Всевышний]

Скажите:

- ▣ «Теперь давайте попробуем ответить на заданный вопрос, используя наш стих для запоминания – 1 Петира 3:18. Пожалуйста, откройте Приложение 2 в конце ваших учебных пособий».

Приложение 2 Как достичь Всевышнего

 **Прочитайте** первые два абзаца в Приложении 2 «Как достичь Всевышнего»

Скажите:

- ▣ «Сейчас мы будем практиковать использование этой диаграммы при объяснении нашему другу, как достичь Всевышнего. Сначала я использую эту диаграмму с вами, а потом вы будете практиковать ее использование друг с другом».

Объясните четыре ключевые истины, основанные на 1 Петира 3:18.

- ▣ Вы можете объяснять своими словами, если хотите, но, может быть, лучше использовать приведенные слова, так как здесь все излагается кратко, а также это будет образцом для учащихся, чтобы они могли использовать эту диаграмму сами.
- ▣ Используйте диаграмму для объяснения, каким образом Иса Масих стал путем над этой пропастью греха.
- ▣ Постарайтесь завершить объяснение в течение трех минут. Ваша цель – представить учащимся очень простую модель, которую они смогут запомнить и повторить самостоятельно.

Культурный совет: Диаграмма «моста»

Диаграмма в Приложении 2 подобна общеизвестной «диаграмме моста», но она адаптирована в следующем:

- ▣ *Здесь нет изображения Всевышнего.*
- ▣ *Здесь показывается, что Всевышний над нами, а не на нашем уровне.*
- ▣ *Здесь говорится о Прямом Пути, а не Мосте.*

Но все же, можно использовать рисунок горизонтально, подобно традиционной диаграмме Моста, и строить объяснение на понятии того, что мы должны перейти в рай по узкому мосту. Многие люди, которые не верят в Ису, были научены тому, что этот мост «уже, чем человеческий волос», и многие беспокоятся, что могут упасть с моста и не достичь рая.

Мы можем объяснить, что Иса Масих – единственный, кто может нас безопасно перенести по этому мосту. Есть одна история о человеке по имени Блондин, пересекшем Ниагарский водопад по канату, а также предложил перенести других по канату на своей спине. Многие отказались, но один доверился и сел на его спину. Блондин безопасно перенес его на другую сторону. Иса Масих предлагает безопасно перенести нас в рай, но для этого мы должны довериться Ему.



Отработайте объяснение «как достичь Всевышнего», будто вы рассказываете это своему другу:

- ▣ Поделите группу на пары (если вы работаете лишь с одним учащимся, то составьте с ним пару).
- ▣ Один в паре должен играть роль друга. Другой в течение трех минут должен объяснить своему другу как достичь Всевышнего, используя диаграмму и 1 Петира 3:18
- ▣ По истечении трех минут поменяйтесь ролями.



Спросите:

- ▣ «Было ли это задание трудным? Не переживайте, если вы не смогли запомнить все с первого раза. И еще, в жизни вы бы объясняли это гораздо дольше и своими словами. Здесь же дается образец, которому вы можете следовать, если хотите»
- ▣ «Помните, что этот подход нужно использовать лишь с теми, кто готов услышать о вашей вере. Если человек еще не готов, тогда ждите и молитесь»

Скажите:

- ▣ «Теперь давайте вернемся к 13 уроку, вопрос 16»

Г) С КРОТОСТЬЮ И СТРАХОМ (Вопросы 14-18)

Вопросы 16-17

Скажите:

- ▣ «Наш первый принцип хорошего свидетельства (*шахада*) – “пусть ничто вас не пугает». Второй – «будьте всегда готовы ответить». Теперь мы подошли к третьему принципу – «с кротостью и страхом».



Прочитайте вопросы 16-17 полностью.



Спросите:

- ▣ «В 17 вопросе, что бы вы предприняли в этих трудных ситуациях?» *[Обсудите вместе. Много зависит от самой ситуации и последствий. Первые две ситуации могут измениться спустя некоторое время, но третья дилемма намного серьезнее, так как имеет последствия, которые не смогут измениться.]*
- ▣ «В ситуации, где вам приходится отказать требованиям своих родственников ради Масиха, как вы можете сделать это «с кротостью и страхом»? *[Обсудите. Следующие предложения могут быть полезны:*
 - *Всегда разговаривайте с уважением и не гневаясь.*
 - *Поддерживайте семью множеством практических способов и проявляйте им свою любовь.*
 - *Не делайте ничего, чего они могут стыдиться.*
 - *Выбирайте подходящее время для высказывания своего мнения.]*

Д) ХЛЕБ ЖИЗНИ (Вопросы 19-20)

Вопрос 20



Прочитайте весь вопрос.

Спросите:

- ▣ «Одной ошибкой может быть слишком быстрое открытие семье об Исе Масихе, прежде чем они будут готовы к восприятию. Другой ошибкой может быть слишком долгое молчание. Как мы можем найти баланс между ними?»

[Обсудите. Это очень большая проблема для многих, кто приходит к Масиху, но они могут помочь друг другу советами. Совет опытных верующих состоит в следующем:

- Пусть ваша жизнь проявляет положительные перемены вашей семье;
- Не критикуйте строго религию вашей семьи;
- Постепенно намекайте своей семье, что в Священном Писании вы находите некоторые полезные советы, но не говорите напрямую, что вы стали последователем Масиха;
- Помогите им понять, что значит быть истинным верующим в Масиха, знакомя их с Его истинными последователями;
- Когда будет подходящее время, ознакомьте свою семью с подходящими книгами или дисками, или вебсайтами, где больше говорится о Священном Писании либо предоставляются свидетельства измененных жизней сегодня.
- Много молитесь, чтобы Всевышний подготовил их сердца;
- Сначала расскажите члену семьи, кто будет более благосклонен, чем другие члены семьи;
- Осознайте, что ваша семья может узнать, что вы являетесь последователем Масиха, прежде чем вы решите рассказать им, однако Всевышний контролирует обстоятельства и использует это на благо;
- Если ваша семья напрямую спросит вас, являетесь ли вы последователем Масиха, то не отрицайте это.]

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое задание урока 13

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Это ваше Практическое задание на эту неделю. Помните: «пусть ничто вас не пугает», «будьте всегда готовы ответить», говорите «с кротостью и страхом»
- ▣ Изучите дома урок 14.

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ

- ▣ Попросите Всевышнего помочь вам увидеть, кому вы должны рассказать о Повелителе Исе Масихе, а также помочь нам быть хорошим свидетелем, особенно в нашей семье.

Руководство к уроку 14 Обряд погружения в воду

ЦЕЛИ УРОКА 14

Каждый учащийся должен:

- а. Понимать, какие три истины проявляет обряд погружения в воду
- б. *Либо* с благодарностью вспомнить свое прохождение обряда погружения в воду
Либо с нетерпением ожидать и запланировать прохождение обряда погружения в воду в будущем.
- в. Выучить наизусть Матай 28:19.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ:

- ▣ Скажите: «Практическое задание прошлого урока заключалось в том, чтобы найти возможность рассказать одному человеку об Исе Масихе. Была ли у вас такая возможность? Расскажите об этом» *[Обсудите вместе. Спросите тех, у кого еще не было возможности: «а ты на самом деле молишься за это?»]*

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Похожи ли вы на Хамида, озадаченного обрядом погружения в воду? Мы постараемся сегодня ответить на ваши вопросы»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Вместе откройте Обзор урока 14. Узнайте, как ответили учащиеся:
Вопрос 1: «Пойдите ко всем народам и сделайте их Моими учениками, совершая над ними обряд погружения в воду в знак единения с Отцом, Сыном и Святым Духом». (Матай 28:19).
Вопрос 2: а) новой личностью; б) грехи смыты; в) общине
Вопрос 3: очень важно

Культурный совет: *Обряд погружения в воду*

Обряд погружения в воду является важным шагом. Он является знаком принадлежности к Масиху и Его общине. Однако неверующие семьи и сообщество воспринимают этот шаг как знак предательства. По их мнению, человек, проходящий обряд погружения отказывается от своей старой семьи и приносит на них большой позор. Из-за этого семья и окружение разозлены, а в некоторых странах они могут даже убить верующего. В других странах существует меньший риск, но все же может принести жестокие раны и отвержение. Важно осознавать это и постараться снизить шок и стыд для семьи, насколько это возможно.

Таким образом, готовя новых верующих к прохождению обряда погружения в воду, учитывайте не только духовные аспекты, но и социальные последствия. Обсудите с ними:

- ▣ Когда лучше всего им пройти обряд погружения в воду? (Обычно Всевышний покажет им Духом Своим, поэтому не торопите процесс, но, когда подойдет время - не сдерживайте его.).
- ▣ Кто должен присутствовать при обряде погружения в воду? (Хотя бы несколько близких доверенных друзей; подумайте о том, кого можно пригласить из собрания верующих, а также из неверующих родственников. Обсудите эти вопросы с верующим, так как все зависит от его обстоятельств).
- ▣ Расскажет ли верующий о своем намерении заранее своей неверующей семье? (Это зависит от ситуации в семье)
- ▣ Будет ли фотографироваться обряд погружения в воду, и будет ли контролироваться распространение этих фотографий? (Это очень важный вопрос в эру цифровых фотографий и социальных сетей! Публичное распространение фотографий обряда погружения в воду может быть опасным для верующего и принести бесчестие его семье. Самый деликатный момент – это когда верующего погружают в воду, ОСОБЕННО, если мужчина проводит обряд погружения в воду женщине. Подобные фотографии должны строго контролироваться. Однако фотографии группы по окончании обряда, такие как верующий, прошедший обряд, вместе с его верующими друзьями – менее деликатны).
- ▣ Обсудите с верующими женщинами и девушками, что они предпримут для того, чтобы оградить свою скромность, когда будут выходить из воды? (Тонкая одежда прилипает к телу, когда становится мокрой. Нужно надеть более толстую одежду и иметь полотенце, которым она может обернуться, как только выйдет из воды).
- ▣ Стоит ли выдавать свидетельство о прохождении обряда погружения в воду? (В некоторых странах это не представляет проблему, а в других может быть опасным, как для проводящего, так и для проходящего обряд погружения в воду. Но некоторое доказательство прохождения обряда необходимо. Обсудите это)

А) Почему я должен пройти обряд погружения в воду? (Вопросы 2-3)**Вопрос 2**

 **Прочитайте** весь вопрос 2.

Спросите:

- ▣ «В чем основная причина прохождения обряда? Что показывает обряд погружения в воду?» *[Это повелел нам Повелитель Иса Масих]*
- ▣ «Знаете ли вы, при каких обстоятельствах Масих дал это повеление?» *[Это произошло после Его воскресения перед тем, как Он был вознесен на небо. Вместе с этими словами, Он повелел Своим близким последователям продолжать ту работу, которую Он начал. С тех пор и до сегодняшнего дня последователи Масиха приобретали учеников и совершали над ними обряд погружения в воду.]*

Отработайте стих для запоминания Матай 28:19.

Б) Что показывает обряд погружения в воду? (Вопросы 4-14)**Вопрос 4 (новая личность в Масихе)**

 **Прочитайте** первый абзац.

Спросите:

- ▣ «Объясните своими словами, что проявляет обряд погружения в воду относительно нашей старой и новой природы» *[Наша старая природа умирает, и мы приобретаем новую жизнь в новой природе.]*
-

Вопрос 7 (грехи смыты)**Культурный совет: Ритуальное омовение**

В одной крупной религии совершение вуду (ритуального омовения головы, рук и ног) является обязательным. Реже совершается полное омовение тела или *гусль*, которое считается очищением от больших осквернений. Также представители этой религии могут считать, что все их старые грехи были смыты, когда они принимают эту религию, в знак этого многие из них и совершают полный *гусль*. Однако те, кто приходит к Масиху, часто фокусируются на обряде погружения в воду, как на знаке приобретения новой жизни, а не смывания греха.

 **Прочитайте** историю Бахтияра.

Спросите:

- ▣ «Почувствовали ли вы то же, что и Бахтияр, когда вышли из воды? Какие чувства вы переживали в тот момент?» *[Обсудите.]*
-

Вопрос 10

 **Прочитайте** первый абзац вопроса.

 **Спросите:**

- ▣ «Обладает ли вода чудодейственной силой смывать наши грехи?» *[Нет.]*
 - ▣ «Что действительно может смыть наши грехи?» *[Жертва Масиха, как об этом написано в 1 Иохана 1:7. Вода лишь смывает грязь с нашего тела, однако является существенным символом того, что Масих смывает грех с наших сердец.]*
-

Вопрос 12 (присоединение к общине Масиха)

 **Прочитайте** весь вопрос 12.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы скажете тому, кто скажет: «Я прохожу обряд погружения в воду лишь для себя, это между мной и Всевышним, и мне не нужно присоединяться к общине верующих?»» *[В соответствии с вопросом 12, обряд погружения в воду означает наше полное присоединение к общине Масиха. Здесь подразумевается традиционное собрание верующих, домашнее собрание, либо просто группа верующих, так или иначе, мы должны присоединиться к телу верующих. Мы принадлежим им, а они принадлежат нам. Вместе мы являемся избранным народом Всевышнего.]*
-

В) Необходимо ли проходить обряд погружения в воду ради спасения? (Вопросы 15-17)

Вопрос 16

 **Спросите:**

- ▣ «Представьте, что вы проходите обряд погружения в воду и рассказываете свидетельство перед всей группой. О чем бы вы рассказали за пять минут? Используйте записи, которые вы приготовили для вопроса 16» *[Один или несколько человек должны рассказать свое свидетельство. Обратите внимание, что чаще всего со свидетельством просят выступить новообращенных. Это становится своего рода «обрядом» для них. Иногда их просят делать это слишком часто, и они уже не хотят быть в центре внимания. Учитывайте это, когда будете просить их поделиться своим свидетельством перед группой.]*
-

Г) Когда я должен пройти обряд погружения в воду? (Вопросы 18-22)

Вопрос 21

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы здесь написали?» *[Обсудите вместе. Вот идеи:*
 - *Не объявляйте перед всеми, вместо этого пригласите индивидуально тех, кому вы можете доверять;*
 - *Проведите обряд в тихом месте, где этого не увидят посторонние;*

- *Используйте только один фотоаппарат, позвольте человеку, проходящему обряд, решить, кто получит фотографии;*
- *Не позволяйте фотографировать, когда проходящий обряд будет находиться в воде (фотографии можно сделать после, с группой друзей);*
- *Если будет выдаваться сертификат прохождения обряда погружения в воду, то держите его в безопасном месте.*
- *Прочитайте также «Культурный совет» в начале этого урока об обряде погружения в воду.]*

Вопрос 22а

 **Прочитайте** первый абзац.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы здесь написали?» [Обсудите вместе. Нет «правильного» ответа, так как это зависит от обстоятельств. Те, кто подождал, чтобы пройти обряд со своими супругами, часто рады такому решению. Но если спустя много лет, супруг все же не приходит к Масиху, то верующий может почувствовать, что стоит пройти обряд погружения в воду самому.]

Примечание:

- ▣ Проверьте учебные пособия учащихся, убедитесь, что они написали ответы на вопросы 21 и 22. Если они будут записывать свои ответы, то это поможет им более серьезно подходить к размышлению о вопросах, а также более активно принимать участие в обсуждении.

Вопрос 22б

 **Прочитайте** выноску учителя.

Скажите:

- ▣ «Несмотря на то, что прохождение обряда погружения в воду несет некоторый риск, все же мы не должны быть слишком боязливы. Это время праздника!»

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое задание 14 урока.

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Выполните это практическое задание, если вы еще не прошли обряд погружения в воду. А если вы уже прошли этот обряд, то вы можете встретиться на неделе с участником группы, который все еще размышляет об этом шаге. Дайте ему свой совет и помолитесь с ним»

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ

- ▣ Поблагодарите Всевышнего за три значения обряда погружения в воду, о которых мы поговорили сегодня, а также помолитесь за тех в вашей группе, кто думает пройти этот обряд.

Руководство к уроку 15 Прямой Путь

ЦЕЛИ УРОКА 15

Каждый учащийся должен:

- а. Посвятить свою жизнь Всевышнему, а не самому себе
- б. Признать, что мы не можем идти по «прямому пути» самостоятельно
- в. Понять, почему рабство Масиха приносит истинную свободу
- г. Выучить наизусть 1 Коринфянам 6:19-20.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ:

- ▣ Скажите: «Практическое задание прошлого урока заключалось в том, чтобы получить или дать совет относительно прохождения обряда погружения в воду. Выполнили ли вы это задание? Какое решение вы приняли? *[Обсудите вместе. Если кто-то из участников хочет вскоре пройти обряд погружения в воду, то по окончании урока поговорите с ним о том, кто будет заниматься подготовкой к обряду.]*

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Не правда ли, кажется, что у последователей Масиха нет закона, так как в учении Масиха меньше правил, чем в других религиях? Несмотря на это, мы все же пытаемся следовать прямому пути Всевышнего, но это не подобно следованию *шариату*. Давайте поговорим об этом в течение следующих трех уроков».

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Проверьте, правильно ли ответили участники на вопросы Обзора. Вот правильные ответы:
Вопрос 1: а) закон Мусы; б) закон Масиха
Вопрос 2: Святой
Вопрос 3: а), б) и в) запрещает закон (*шариат*) Масиха, узнайте, что написали участники для г) и д) (надеемся, что они не оставили эти пропуски пустыми!)
Вопрос 4: « Вы уже не принадлежите самим себе, 20 потому что вы были куплены дорогой ценой» (1 Коринфянам 6:19-20)

Культурный совет: *Шариат и соблюдение закона*

Уроки 15-17 затрагивают очень важную тему для тех, кто обратился к Масиху. Причина этой темы в том, что «закон» очень важен в других религиях. И даже арабское слово «шариат» не является законом в узком смысле этого слова, а подразумевает образ жизни. Он разъясняет человеку, как тот должен есть, принимать гостей, покупать и продавать, забивать скот, очищаться, спать, ходить в туалет, возглавлять правительство, вершить правосудие, молиться. Таким образом, искренние последователи этой религии могут желать, чтобы *шариат* формировал не только их личную жизнь, но и всего общества и культуры. Считается, что такое послушание принесет благословения Всевышнего в этой жизни и награды - в следующей.

Люди, оставляющие подобное религиозное сообщество, могут радоваться тому, что они теперь свободны от такого детального кодекса поведения, но при этом у них возникает множество вопросов, приводящих в замешательство, на которые им нужно найти ответ. Какое место, если таковое есть, занимает «закон» в жизни последователя Масиха? Если закону нет места, значит ли это, что мы можем делать все, что нам заблагорассудится? Если закону есть место, то в чем его природа и сущность? Почему мы должны подчиняться этому «закону любви»: для получения награды или из благодарности? Как разобраться с конкретными элементами, такими как время для поста и сумма пожертвования? Какими руководствоваться принципами в послушании Масиху как Повелителю, когда не предоставляется достаточно детального руководства по сравнению с другими религиями?

Цель закона Всевышнего в период Старого Священного Соглашения, злоупотребление им фарисеями, а также новый «закон любви», проповедуемый Исой, - все это весьма актуально для последователей Исы.

Для некоторых новообращенных последователей Исы будет легче воспринять, что в Масихе мы живем под новым видом *шариата*. У других слово *шариат* может вызвать отрицательную эмоциональную реакцию из-за их опыта в прошлом, но им все же нужно будет понять принцип того, чтобы мы служим новому Повелителю и не можем делать все, что нам угодно.

А) Почему люди не могут следовать Прямому Пути?

Культурный совет: *Прямой Путь*

Каждый день представители одного религиозного сообщества молятся: «Веди нас прямым путем». Их учат, что тысячи пророков пришли для того, чтобы проповедовать прямой путь Всевышнего. Многие из них упоминаются в Священном Писании: Адам, Нух, Ибрахим, Муса, Давуд, Иса и другие.

Они верят, что все эти пророки приходили для того, чтобы показать людям «прямой путь» *шариата* Всевышнего, чтобы, следуя ему, они могли заработать свою награду и благословения. Однако даже если мы будем знать, в чем заключается прямой путь и будем желать следовать ему, сможем ли мы сами это сделать? Если нет, то в чем причина? Теологическое начало этого раскрыто в 15 уроке.

Введение

Посмотрите на рисунок пьяного человека.

Спросите:

- ▣ «Почему этот человек не может идти по прямой линии?» *[Он находится под контролем алкоголя. Даже если он и захочет пойти прямо – он не сможет.]*
 - ▣ «В чем заключается духовный смысл этого примера?» *[Обсудите вместе. Люди не могут следовать «прямому пути», потому что они находятся под контролем греха и имеют от него зависимость. Они не смогут идти прямо, даже если захотят.]*
 - ▣ «Каждый день во время ритуальной молитвы представители одной религии молятся: «веди меня прямым путем». Они считают, что Всевышний послал тысячи пророков давать руководство. Но достаточно ли руководства для того, чтобы они смогли пойти по Прямому Пути?? *[Нет]* Почему нет? *[Молитва – это хорошо, пророки – тоже, но больше всего людям нужна сила для того, чтобы идти прямым путем.]*
-

Вопрос 3

 **Прочитайте** весь вопрос 3.

Спросите:

- ▣ «Что вы здесь написали? В пособии отмечен ответ г) как правильный, согласны ли вы с этим?» *[Обсудите вместе. Учащиеся должны думать самостоятельно. Однако правильный ответ - г) на основании Слова Всевышнего.]*
 - ▣ «Как бы вы объяснили другу, что усердной работы, дополнительных законов и молитв недостаточно для того, чтобы вызволить людей из их пристрастия ко греху?» *[Обсудите вместе. Хотя эти действия помогают лишь в некоторой мере на человеческом уровне, все же они не могут справиться с фундаментальной проблемой, которая требует силы Всевышнего.]*
-

Б) ЧИСТОЕ И ОСКВЕРНЕННОЕ (Вопросы 5-6)

Вопрос 5

 **Прочитайте** весь вопрос 5.

Спросите:

- ▣ «Какие слова вы подчеркнули в этом отрывке?» *[Слова: злые мысли, разврат, воровство, убийство, супружеская неверность, жадность, злоба, коварство, распутство, завистливое око, клевета, надменность и безрассудство.]*
- ▣ «Очищала ли кошерная (чистая) пища блюстителей закона изнутри?» *[Нет.]* «Почему нет?» *[Потому что их внутренние грехи оскверняли их изнутри.]*
- ▣ «Что хуже – оскверненная еда или оскверненные мысли?» *[Обсудите вместе. В соответствии с учением Масиха оскверненные мысли хуже, так как они оскверняют наши сердца. Затем они выходят из нас в виде скверных слов и нечистых поступков.]*

Вопрос 6

 **Прочитайте** весь вопрос 6.

? Спросите:

- ▣ «Что вы здесь написали?» *[Обсудите вместе. Намного легче очистить наши руки или есть «чистую» пищу, чем очистить свои сердца!]*

В) ИСЦЕЛЕНИЕ ВСЕВЫШНИМ ОСКВЕРНЕННОГО СЕРДЦА (Вопросы 7-10)

Вопрос 7

 **Прочитайте** весь вопрос 7.

Отработайте:

- ▣ Сначала прочтите стих самостоятельно, добавляя свое имя. Например, если вас зовут Тимур, то произнесите стих так: «Я дам тебе, Тимур, новое сердце и вложу в тебя новый дух. Я заберу у тебя, Тимур, сердце из камня и дам тебе сердце из плоти. Я вложу в тебя, Тимур, Моего Духа, чтобы ты, Тимур, следовал Моим установлениям и тщательно исполнял Мои законы»
- ▣ Теперь попросите остальных произнести этот стих, используя свое имя. Они могут это сделать одновременно или по очереди.

Скажите:

- ▣ «В этом заключается обещание Всевышнего для каждого из нас! Он уже вложил в нас Своего Духа, когда мы стали последователями Масиха»

? Спросите: «В соответствии со стихом, с которым мы только что поработали:

- ▣ «Кто дает нам желание ходить по Прямому Пути?» *[Дух Всевышнего в нас.]*
- ▣ «Кто дает нам способность ходить по Прямому Пути?» *[Дух Всевышнего в нас.]*

Г) ЖИЗНЬ ДЛЯ ВСЕВЫШНЕГО (Вопросы 11-16)

Культурный Совет: «**Большие**» и «**малые**» грехи

Последователей одной религии учат, что одни грехи более весомы, чем другие, и что Всевышний может не придать значения «малым» грехам, таким как обман, однако «большие» грехи подлежат наказанию. Также если кто-то в своем сердце имеет «намерение» совершить грех, но не делает этого, то это не считается грехом. Такая позиция отличается от учения Масиха, где даже вождение в сердце уже считается грехом, подобно нарушению супружеской верности (см. вопрос 13).

Данный раздел посвящен тому, что священный закон Масиха устанавливает очень высокий стандарт. Нравственно ему труднее следовать, чем *шариату*, даже если он и кажется более простым с ритуальной точки зрения.

Вопрос 15

 **Прочитайте** весь вопрос 15.

 **Спросите:**

- ▣ «Очевидно, что ответ а) – правильный, а что насчет ответа б)? Имеют ли какое-то значение малые грехи? *[Обсудите вместе. Может быть, они не имели значения до обращения к Исе, но теперь они имеют значение для закона Масиха.]*
 - ▣ «Что вы можете сказать относительно ответа г), ведь ложь ничего не значит, разве не так?» *[Обсудите вместе. Ложь имеет значение для Масиха, хотя большинство людей не относятся к этому серьезно.]*
 - ▣ «Как насчет ответа е), греховные мысли? Если мы намереваемся согрешить, но не делаем это, является ли это грехом?» *[Обсудите вместе. Если сатана искушает нас злыми мыслями, а мы противостояем искушению – то это не грех. Но если мы намеренно продолжаем размышлять об этом или планировать совершить зло, то это грех.]*
-

Вопрос 16

 **Прочитайте** весь вопрос 16.

 **Спросите:**

- ▣ «Как вы думаете, какие из перечисленных ответов важны? Почему? *[Обсудите вместе. Ответы б), в), д) и ж) взяты из 1 Петира, поэтому мы можем с уверенностью сказать, что они находятся в законе Масиха. Ответы а), г) и е) нигде не упоминаются в Инджиле, поэтому они не обязательны для последователей Масиха. Например, мужчины могут выбирать – носить бороду или нет, в отличие от некоторых религий, где отсутствие бороды считается за грех.]*
 - ▣ «Какую разницу вы находите в этом списке относительно важных повелений б), в), д) и ж) в сравнении с неважными а), г) и е)?» *[Важные повеления имеют отношение к состоянию нашего сердца и поведению по отношению к другим; неважные говорят о нашем внешнем виде или ритуале.]*
-

Д) ИСТИННАЯ СВОБОДА (Вопросы 17-22)

 **Прочитайте** Римлянам 6:11-18.

 **Спросите:**

- ▣ «На основании стихов 11-14, для чего мы мертвы? Для чего мы живы?» *[Мертвы для греха. Живы для Всевышнего в единении с Исой Масихом.]*
- ▣ «В соответствии со стихом 14, почему грех уже не господствует над нами?» *[Потому что мы уже не под законом, а под благодатью.]*
- ▣ «В 15 стихе говорится, что находимся «под благодатью». Означает ли это, что мы можем делать все, что нам угодно? Почему да или почему нет?» *[Нет! Потому что мы должны представить себя Всевышнему – нашему новому Господину. См. стих 16.]*
- ▣ Что говорится в стихах 11-18 о нашем нахождении «под благодатью»? *[Наше нахождение «под благодатью» означает, что у нас есть новая жизнь в Масихе, Всевышний является*

нашим новым господином, а мы – рабы праведности и освобождены, чтобы быть послушными Всевышнему.]

- ▣ «Остановитесь и поразмышляйте об этом: Хотите ли вы быть рабом греху или свободным для послушания Всевышнему?» *[Свои ответы.]*
-

Вопрос 17

 **Прочитайте** весь вопрос 17.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы здесь написали?» *[Обсудите вместе. В 1 Петира 4:2 написано, что этот молодой человек должен перестать руководствоваться человеческими желаниями и жить волей Всевышнего. В 1 Петира 4:3 говорится, что он достаточно долго в прошлом совершал неправильные поступки.]*
 - ▣ «Человек на рисунке говорит: «Чем больше я грешу, тем больше Он простит мне.» Что говорится в Римлянам 6:15 о неверном отношении?» *[Здесь говорится: «Что же, будем грешить, потому что мы не под Законом, а под благодатью? Ни в коем случае!»]*
-

Вопрос 19

Посмотрите на человека на рисунке

 **Спросите:**

- ▣ «Истинно ли свободен этот человек? Что вы написали?» *[Обсудите вместе. Очевидно, что он не свободен. Он окован тяжестью греха.]*
-

Вопрос 20а

 **Прочитайте** весь вопрос 20.

 **Спросите:**

- ▣ «Человек на этом рисунке тот же, что и на предыдущем. Что произошло с его оковами?» *[Его оковы были разбиты у креста.]*
 - ▣ «Свободен ли он теперь от рабства греха?» *[Да.]*
 - ▣ «Каким образом мы можем приобрести истинную свободу – живя для себя или живя для Исы Масиха?» *[Обсудите. Истинная свобода приходит от порабощения Исой Масихом. Звучит странно, но это так и есть.]*
-

Вопрос 21

 **Прочитайте** стих для запоминания - 1 Коринфянам 6:19-20.

Следуй за Мной. Руководство для наставника

Отработайте стих:

- ▣ Сначала скажите одному из участников группы (например, его зовут Максет): «Максет, ты уже не принадлежишь самому себе, потому что ты был куплен дорогой ценой. Поэтому прославь Всевышнего в своем теле»
- ▣ Теперь Максет скажет то же другому человеку: «Зауре, ты уже не принадлежишь себе...и тд»
- ▣ Таким образом, вся группа должна произнести этот стих, а последний человек должен сказать это вам, лидеру группы.

Скажите:

- ▣ «Да, это так. Каждый из нас был куплен дорогой ценой. Мы не принадлежим себе. Поэтому давайте прославлять Всевышнего нашими телами! Давайте отвернемся от греха с помощью Духа Всевышнего»

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое Задание урока 15

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Пожалуйста, выполните это практическое задание на этой неделе. А также изучите дома урок 16»

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ поблагодарите Всевышнего за то, что Он освободил нас от рабства греха. Попросите Его помощи в том, чтобы быть рабами Масиха на этой неделе.

ЦЕЛИ УРОКА 16

Каждый учащийся должен:

- а. Стремиться любить Повелителя всем сердцем и любить ближних своих как самого себя.
- б. Не сомневаться в том, что любовь Всевышнего к нам не зависит от нашей любви к Нему.
- в. Понимать, что мы всем обязаны Всевышнему, и быть благодарным.
- г. Выучить наизусть Марк 12:30-31.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ Скажите: «Практическое задание прошлого урока заключалось в том, чтобы вести счет тому, сколько раз вы будете в гневе говорить другому человеку. Разделитесь на пары и расскажите друг другу об этом, а также приведите примеры, когда вы были в гневе»
- ▣ Проведите обсуждение в парах в течение трех минут (если участники группы достаточно доверяют друг другу, чтобы рассказывать об этом).

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Сегодня мы больше поговорим о законе Масиха или *шариате* Масиха, - законе любви»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Проверьте, правильно ли участники ответили на вопросы Обзора. Вот правильные ответы:
Вопрос 1: Первое повеление: «Люби Вечного, Бога твоего, всем сердцем и всей душой, всем разумом и всеми силами своими». *Второе повеление:* «Люби ближнего твоего, как самого себя»
Вопрос 2: любви
Вопрос 3: а) ложь; б) истина

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Скорее всего, все мы говорили в гневе на прошлой неделе. Мы совершили, сказали и имели в мыслях нехорошее. Мы не должны легко относиться к этому. Но благодаря Всевышнему, мы можем быть очищены и вернуться к Нему благодаря крови Исы Масиха. Пожалуйста, помолитесь этой молитвой со мной, повторяя за мной каждую фразу:

МОЛИТВА

«Наш Всевышний Отец... *[Повторите вместе]*
Спасибо Тебе за Твое обещание, что если мы признаем свои грехи... *[вместе]*
То Ты простишь их нам и очистишь от всякой неправедности... *[вместе]*
Потому что Ты верен и справедлив... *[вместе]*
Пожалуйста, прости нас за злые слова,
которые каждый из нас произнес на прошлой неделе... *[вместе]*
Очисти нас и исполни нас Твоим Духом ... *[вместе]*
Чтобы мы могли лучше служить Тебе на этой неделе... *[вместе]*
Во имя нашего Повелителя Исы Масиха, Аминь. *[вместе]*

Культурный Совет: Мотивация для послушания

Урок 16 продолжает тему закона Всевышнего, которая началась в уроке 15 (смотрите там общее объяснение темы). Началом этого урока является контраст между послушанием закону Всевышнего из надежды, награды или страха наказания, а также послушанием закону Всевышнего из благодарности за все, что Он совершил для нас. Это является фундаментальным сдвигом мировоззрения человека, принявшего Масиха.

Мы любим Всевышнего, потому что Он первым возлюбил нас, как это проявилось через смерть Масиха на кресте. Поэтому в ответ мы хотим подчиняться «закону любви», то есть, любить Всевышнего всем сердцем нашим, а также любить ближнего как самого себя.

А) ВСЕВЫШНИЙ ПЕРВЫМ ВОЗЛЮБИЛ НАС (Вопросы 1-5)

Введение

Посмотрите на изображение двух слуг.

Спросите:

- ▣ «Какой из слуг радостнее служит своему господину?» *[Тот, кто служит из благодарности. Другой слуга служит из страха.]*
- ▣ «Какое значение это имеет для нас?» *[Мы служим Всевышнему из благодарности за то, что Он спас нас. Другие служат из страха наказания.]*

Вопрос 4

 **Прочитайте** весь вопрос 4.

Спросите:

- ▣ «Полностью ли мы чувствуем себя в безопасности, находясь в любви Всевышнего?» *[Да, если мы в Масихе.]*


- ▣ «Отправит ли Он нас в ад, хотя бы на некоторое время?» *[Нет, так как Масих заплатил за все наши грехи; нам уже не за что нести наказание. В некоторых религиях нет убежденности в том, пойдут ли последователи в рай или проведут некоторое время в аду]*
- ▣ «Почему же мы тогда должны служить Всевышнему всем сердцем нашим?» *[Потому что мы Его очень сильно любим! Мы хотим жить для Него, проявлять Ему свою благодарность и прославлять Его.]*

Б) ВСЕВЫШНИЙ ДОКАЗАЛ СВОЮ ЛЮБОВЬ (Вопросы 6-10)

Вопросы 7-8

Скажите:

- ▣ «По всему миру последователи Масиха соблюдают два особых обряда. Один называется обрядом погружения в воду, о котором мы говорили ранее. Второй называется – обряд хлебопреломления. Когда мы принимаем участие в этом обряде, мы вспоминаем и празднуем жертву Исы Масиха за нас».

 **Прочитайте** полностью вопросы 7-8.

Спросите:

- ▣ «Как часто вы принимаете участие в обряде хлебопреломления? Или у вас никогда не было для этого возможности?» *[Обсудите вместе. Некоторые группы верующих совершают это часто, другие – реже. Может быть, некоторые из учащихя никогда не принимали участия в этом обряде.]*
- ▣ «Как этот обряд называется в вашем собрании?» *[Будет полезным учащимся узнать разные названия этого обряда, использующиеся в разных собраниях верующих.]*
- ▣ «Какие эмоции вы испытываете, когда принимаете хлеб и виноградный сок?» *[Обсудите вместе.]*
- ▣ «Что использует ваше собрание – вино или виноградный сок? Если вино – является ли это для вас проблемой?» *[В некоторых странах, многие церкви используют безалкогольный сок. Некоторые верующие пьют алкоголь, а другие – нет, именно поэтому этот вопрос может быть важен для участников. В ситуации, где используется только вино, человек не пьющий алкоголь может все же сделать небольшой глоток, так как это отличается от «выпивки» при других обстоятельствах.]*
- ▣ «Можно ли позволять неверующим принимать хлеб и виноградный сок?» *[Нет. Этот обряд предназначен лишь для последователей Масиха.]*

Скажите (если хотите):

- ▣ «В конце этого курса у нас будет особая встреча, где мы будем прославлять Всевышнего и затем вместе группой пройдем обряд хлебопреломления»

В) ЗАКОН ЛЮБВИ (Вопросы 11-13)

 **Прочитайте** 1 Иохана 4:7-13.

Спросите:

- ▣ «Любит ли нас Всевышний, потому что мы любим Его? Или Он первым возлюбил нас?» *[Он первым возлюбил нас. В отличие от других вероисповеданий, где проповедуется, что Всевышний любит тех, кто очищает себя.]*

Следуй за Мной. Руководство наставника

- ▣ «Какой стих показывает, что Всевышний первым возлюбил нас, прежде чем мы могли сделать что-то в ответ?» *[стихи 9-10.]*
 - ▣ «В соответствии с этими стихами, каким образом Всевышний проявил нам Свою любовь?» *[Он послал Своего Сына в этот мир, стих 9. Он послал Своего Сына в качестве искупляющей жертвы, стих 10.]*
 - ▣ «Как должны мы ответить на любовь Всевышнего в соответствии со стихами 7 и 11?» *[Любить друг друга.]*
 - ▣ «В соответствии с 12 стихом, хотя никто никогда не видел Всевышнего, все же что могут видеть люди, когда мы будем любить друг друга?» *[Что «в нас живёт Сам Всевышний и Его любовь в нас совершенна».]*
-

Вопрос 13

 **Прочитайте** вопрос 13.

Отработайте стих для запоминания Марк 12:30-31.

 **Спросите:**

- ▣ «Данное обобщение закона Масиха очень короткое, и его легко выучить наизусть. Но легко ли следовать ему?» *[Обсудите вместе. Мы считаем, что этому закону очень тяжело следовать.]*
 - ▣ «Кто может дать нам способность следовать этому закону любви?» *[Дух Всевышнего в нашей жизни. Мы слабы, но Он – силен. Мы грешны, но Он – свят, Святой Дух. Поэтому нам нужно просить Его помощи. Подобно электричеству – оно очень мощное, но работает лишь тогда, когда мы поворачиваем выключатель.]*
-

Г) ЛЮБИТЬ ВСЕВЫШНЕГО ВСЕМ СЕРДЦЕМ СВОИМ

Вопрос 14

 **Прочитайте** весь вопрос 14.

 **Спросите:**

- ▣ «Какой вопрос вы обвели? Почему вы выбрали именно его?» *[Свои ответы. Попросите каждого учащегося прокомментировать. Также, поделитесь, какой вопрос выбрали вы, когда готовились дома к этому уроку.]*
-

Д) ЛЮБИТЬ БЛИЖНЕГО КАК САМОГО СЕБЯ (Вопросы 15-25)

Вопрос 17

Посмотрите на четыре рисунка.

 **Спросите:**

- ▣ «Почему жена счастлива со своим мужем на рисунке А?» *[Он заботится о ней и проявляет к ней любовь практическим образом. Он послушен закону (шариату) Масиха.]*

- ▣ «Что должен сделать муж для того, чтобы следовать закону Масиха, на рисунке Б?» *[Обсудите вместе. Он должен отложить газету и позаботиться о своем ребенке.]*
 - ▣ «Рисунок В, каким образом Всевышний может ответить на молитву этой женщины?» *[Ее свекровь изменит свое поведение. А если даже не изменит, то невестка будет меньше раздражаться ею. Либо Всевышний может дать ей терпения и радости в этой ситуации.]*
 - ▣ «Рисунок Г, девушка не соблюдает закон (шариат) Масиха. Каков будет результат?» *[Ее подруга будет рассержена, а доверие будет нарушено.]*
-

Вопрос 19

 **Прочитайте** весь вопрос 19.

Скажите:

- ▣ «Да, ответ б) действительно правильный. Всевышний излил Свою любовь в наши сердца Духом Святым! Мы сами не можем произвести подобную любовь, но Он может излить ее в нашу жизнь!»
-

Вопрос 22а

 **Прочитайте** историю из жизни в рамке.

Скажите:

- ▣ «Существуют и другим примеры, подобные этому. В Непале последователи Масиха обещают, что если кто из них будет посажен в тюрьму, то другие будут заботиться об их семье. Это помогло им быть более смелыми свидетелями для Исы Масиха.»
-

Вопрос 22б

 **Прочитайте** абзац после истории.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы здесь написали?» *[Обсудите вместе.]*
-

Вопрос 24

 **Прочитайте** 1 Петира 4:7-9.

 **Спросите:**

- ▣ «В восьмом стихе говорится, что одна вещь очень важна для последователей Масиха. Что это?» *[Глубоко любить друг друга.]*
- ▣ «В восьмом стихе также говорится, что «любовь покрывает множество грехов». Как вы думаете, что это значит?» *[Обсудите вместе. Мы думаем, это значит, что если последователи иногда и грешат друг против друга, и если они истинно любят друг друга, то они смогут преодолеть эти обиды.]*
- ▣ «Какой способ проявления любви упоминается в стихе 9?» *[Стих 9: будьте гостеприимны друг к другу.]*
- ▣ «Посмотрите на изображенных Фариду и Али в вопросе 24. На кого из них вы похожи?» *[Свои ответы.]*

Следуй за Мной. Руководство наставника

- ▣ «Приведите другие примеры из своей жизни, когда Всевышний помог вам проявить любовь к другому человеку практическим образом». *[Обсудите вместе. Учащиеся должны привести практические примеры из своей жизни.]*

Культурный совет: Гостеприимство

Многие верующие Евразии являются выходцами культур, где гостеприимство очень высоко ценится. Однако многим верующим еще многому предстоит научиться в сфере принятия людей в своем доме. Если верующий придет к вам домой, заранее не оповестив об этом, примите ли вы его, несмотря на внезапность визита? Если люди в вашем собрании скажут девушке, что они являются ее «семьей», будут ли они готовы принять ее, когда ее личная семья выгонит ее из дома, и ей негде будет жить?

Вопрос 25

 **Прочитайте** весь вопрос 25 и выноску.

 **Спросите:**

- ▣ «Каково ваше мнение? Возможно ли любить своих врагов?» *[Обсудите вместе. Кажется невозможным людям любить своих врагов. Но в Слове Божьем говорится: «Я всё могу благодаря Масиху, Который даёт мне силы» (Филиппийцам 4:13).]*
- ▣ «Можете ли вы привести пример из жизни, когда последователи Масиха любили своих врагов?» *[Обсудите. Учащиеся могут привести примеры. Одна история из жизни – история Мурата в Уроке 10.]*
- ▣ «Представьте, если бы люди в этом мире и в наших сообществах стали бы любить своих врагов, каков был бы результат?» *[Обсудите вместе. Если бы это произошло, то мир бы сильно изменился! Истинно, закон Масиха – самый лучший закон!]*

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое Задание урока 16

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Пожалуйста, выполните практическое задание на этой неделе. А также изучите дома урок 17.»

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ

- ▣ Поблагодарите Всевышнего за то, что Он возлюбил нас, прежде чем мы полюбили Его. Попросите Его излить Свою любовь в наши сердца Духом Святым, чтобы мы могли глубоко любить Его и любить своих ближних как самих себя.

Руководство к уроку 17 Пост и пожертвование

ЦЕЛИ УРОКА 17

Каждый учащийся должен:

- а. Начать дисциплинированную привычку поста и жертвования под руководством Всевышнего.
- б. Совершать это щедро и жертвенно, без принуждения или в поисках заслуги.
- в. Понять два принципа того, как нами руководит Всевышний.
- г. Повторить Марк 12:30-31.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ:

- ▣ Скажите: «Практическое задание прошлого урока заключалось в том, чтобы помочь нуждающемуся брату или сестре в Масихе. Выполнили ли вы это задание? Как на это отреагировал человек?» *[Обсудите вместе.]*

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА:

- ▣ Скажите: «Сегодня будет наше последнее обсуждение *шариата* Масиха, закона любви. Будучи последователями Масиха, мы постимся и жертвуем деньги с мотивами отличными от представителей других вероисповеданий»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Откройте вместе Обзор урока 17 и спросите у учащихся, как они ответили на вопросы:
Вопрос 1: а) Слово; б) Дух
Вопрос 2: молитвы
Вопрос 3: а) все целиком; б) как можно больше
Вопрос 4: а) Всевышнему; нуждающимся людям; б) любви

Культурный Совет: Детальное руководство Шариата

После подведения итогов основного учения о законе Всевышнего уроков 15 и 16, этот урок задает вопрос: как последователи Масиха могут его соблюдать практически, ведь у нас нет такого же детального руководства, которое мы можем найти в других вероисповеданиях.

В других вероисповеданиях людям говорится, что конкретно они должны делать. Например, они должны поститься от восхода до заката во время Рамадана и должны жертвовать конкретную сумму от их дохода в качестве *закята* (налог на благотворительность). А что должны предпринимать в таких случаях последователи Масиха? В этом уроке рассматриваются библейские принципы, при этом учитывается, что в разных общинах верующих это применяется по-своему. Поэтому, будучи наставником, вы можете рассказать о практике вашего собрания, но помните, что самое главное для верующего – понять эти принципы. Постарайтесь дать сбалансированное представление о конкретных указаниях, если учащиеся желают получить их, при этом не контролируя их жизнь. Помогите им быть послушными Исе как Повелителю и следовать, прежде всего, Его руководству.

А) Каким образом Всевышний ведет нас по Прямому Пути? (Вопросы 1-5)

Вопрос 1

Посмотрите на два рисунка с овцами в первом вопросе

? Спросите:

- ▣ «Какой из этих рисунков изображает *шариат* другой веры, а какой – *шариат* Масиха? В чем их отличия?» [Обсудите вместе. В другом вероисповедании *шариат* подобен ограждению. Он крепко установлен для того, чтобы удерживать овец в нужном месте. Это закон содержит детальные инструкции, поэтому его последователи знают границы между дозволенным и запрещенным. В то же время в учении Масиха намного меньше правил. Сначала это может озадачить человека, потому что непонятно, где проходят границы. Но нашим Пастухом является Сам Масих, Он обещает вести Своих овец в хорошие места, где им не будет причинено вреда, Он говорит к ним Своим Духом. Если они будут держаться близко к Нему, то они услышат Его голос.]

Вопросы 3-4

Прочитайте весь вопрос 3 и первый абзац вопроса 4.

? Спросите:

- ▣ «Как мы можем услышать Масиха, говорящего к нам Своим Духом?» [Обсудите вместе. Он уже говорит к нам через Священное Писание, поэтому мы должны читать его каждый день для того, чтобы слышать Его голос. Также Он «говорит» шепотом через нашу совесть, ясно вкладывает идею в наш разум, дает сильное чувство нашему духу либо впечатляет нас определенным стихом из Писания. Иногда Он говорит громче через сон или слышимый голос. Он также говорит к нам через советы других верующих.]

- ▣ «Можем ли мы ошибиться в слышании голоса Духа Святого?» *[Да, легко. Иногда мы принимаем наше греховное желание за голос Всевышнего! Что бы ни говорил нам Всевышний, это никогда не будет противоречить Его Слову.]*

Скажите:

- ▣ Запомните следующее. Если мы будем близко ходить с Масихом, пребывая каждый день в молитве и послушании, то мы более ясно услышим Его голос. Овца, которая уходит слишком далеко от пастуха, не сможет услышать его голоса!

Б) ПОСТ (Вопрос 6-14)

Культурный Совет: Пост

Во многих странах существует особый месяц для поста под названием Рамадан. Учтите, что в это время года новообращенные, происходящие из этой веры, могут особенно скучать по своим семьям.

Для молодых верующих, которые все еще живут с родителями, дилемма Аиды довольно реальна – должны ли они присоединиться к этому посту или нет. Некоторые последователи Масиха верят, что это будет подходящим временем проявить верность своей семье. Верующий может поститься ради Исы, а не из-за чувства долга, а также избежать ненужных гонений по неважному поводу. Другие последователи Масиха верят, что важно занять позицию и разорвать отношения с семьей по этому вопросу, чтобы быть очевидным свидетельством и избежать обмана. Но разве последователи Масиха не покажутся другим людям ленивыми, если перестанут поститься?

Обсудите эти две разные точки зрения с учащимися, учитывая то, что очень многое зависит от ситуации каждой отдельной семьи. И если они решат не поститься в этот особый месяц, то постараются ли они поститься в другое время под руководством Повелителя?

Вопросы 6-7

 **Прочитайте** весь вопрос 6.

 **Спросите:**

- ▣ «Есть ли у вас вопросы, как и у Аиды?» *[Кратко обсудите вместе.]*
- ▣ «В соответствии с седьмым вопросом, что может помочь Аиде найти ответы на ее вопросы?» *[Слово Всевышнего даст ей общие принципы, а Дух Всевышнего будет конкретно руководить ею.]*

Вопрос 8

 **Прочитайте** весь вопрос 8.

 **Спросите:**

- ▣ «Почему мы должны поститься как последователи Масиха?» *[Учащиеся делятся своими предположениями.]*
- ▣ «В следующих отрывках из Писания в чем заключались причины поста людей?» *[Смотрите ниже приведенные отрывки. Поделите учащихся на три группы и предоставьте каждой группе по отрывку, а если в вашей группе число учащихся меньше трех, тогда вместе пройдите каждый отрывок.]*
 - Даниял 9:3-5 – исповедание греха, покаяние и прошение.
 - Забур 34:13 – молитва за нуждающегося.
 - Деяния 13:2-3 – поклонение, молитва за миссию и поиск мудрости для принятия решения.

Скажите:

- ▣ «Мы постимся не для того, чтобы приобрести религиозную заслугу, а в знак выражения искреннего поиска Всевышнего. Это показывает Ему серьезность нашей молитвы. Мы можем поститься в период опасности, покаяния, горя или по другим причинам, как мы уже видели в Священном Писании, описываются разные причины»


Вопрос 12

 **Прочитайте** весь вопрос 12.

 **Спросите:**

- ▣ «Когда мы должны поститься, будучи последователями Масиха?» *[Каждый раз, когда Дух Святой будет направлять нас к этому, см. вопросы 11-12.]*
- ▣ «Обязательно ли нам, последователям Масиха, соблюдать пост?» *[Обсудите вместе. По нашему мнению, пост обязателен каждый раз, когда Дух Святой особо ведет нас к нему. В другое время - необязателен.]*


Вопрос 13а

 **Прочитайте** весь вопрос 13, включая абзац «остановитесь и подумайте».

 **Спросите:**

- ▣ «Как вы ответили на этот вопрос?» *[Обсудите вместе. Вы, как лидер, тоже поделитесь своим ответом.]*

Вопрос 14

 **Прочитайте** весь вопрос 14, если его тема соответствует вашему контексту. (Он больше подходит верующим, живущим со своей неверующей семьей, чем тем, кто живет отдельно).

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы здесь написали? Каковы причины «за» и «против» того, чтобы Аида постилась со своей семьей в традиционный месяц молитвы и поста?» *[Обсудите вместе. Причины «за» пост с семьей, по нашему мнению:]*

- Она может показать этим, что все еще верна своей семье, хоть и следует за Исой.
- Она может использовать эту возможность, чтобы искренне поститься и молиться за то, чтобы ее семья приобрела спасение.
- Если она не будет поститься с ними, это станет причиной ненужных для нее проблем.
- Если она не будет поститься, то ее семья подумает, что последователи Масиха ленивы.

Причины «против» поста с семьей, по нашему мнению:

- Они будут считать, что она все еще следует их религии.
 - Они могут посчитать, что она делает это ради религиозной заслуги.
 - Она сама тоже может попасть под влияние своего прежнего образа мышления, считая, что она это совершает ради религиозной заслуги]
- ▣ «В какой степени решение Аиды зависит от ее обстоятельств?» [Обсудите. В некоторой степени, если она все еще живет со своей семьей, а они являются приверженными последователями этой религии. Для тех, кто живет отдельно есть больше выбора.]
 - ▣ «А как насчет ваших обстоятельств?» [Обсудите. Обстоятельства каждого учащегося могут отличаться, поэтому обсудите, как они могут применить общие принципы в своей конкретной ситуации.]

В) ПОЖЕРТВОВАНИЕ (Вопросы 15-25)

Культурный совет: Пожертвование

В одной религии сумма *закята* или налога на благотворительность фиксирована – 2,5% от располагаемого ежегодного капитала (а не просто их дохода) с некоторыми детализированными указаниями о том, как подсчитывать эту сумму раз в год. Каждый волен решать, на что жертвовать в зависимости от определенных критериев, таких как помощь бедным или распространение их веры. Также многие последователи этой религии добровольно жертвуют в течение года на эти и другие цели.


Вопрос 15

 **Прочитайте** весь вопрос 15.

 **Спросите:**

- ▣ «Есть ли у вас вопросы, подобные Камилю? Либо, может быть, у вас есть дополнительные вопросы относительно пожертвования?» [Кратко обсудите вместе]

Вопросы 16-19

 **Прочитайте** весь вопрос 16 и первую половину вопроса 17.

 **Спросите:**

- ▣ «Какая часть нашего имущества принадлежит Всевышнему?» [Все принадлежит Ему.]
- ▣ «Поэтому, должны ли мы устанавливать ограничение на то, сколько отдавать Ему?» [Нет.]

Следуй за Мной. Руководство для наставника

Скажите:

- ▣ «Теперь мы читаем вместе отрывок из второго послания Паула последователям Масиха в городе Коринф. Он описывает им несколько хороших причин, по которым они должны щедро жертвовать на работу Всевышнего. Обратите внимание на эти причины, пока мы будем читать этот отрывок»


 **Прочитайте** 2 Коринфянам 9:6-15.

Скажите:

- ▣ «Этот отрывок был написан посланником Масиха Паулом. Давайте пойдём по кругу и каждый объяснит своими словами значение каждого стиха.». *[Сначала вы, как лидер, объясните своими словами стих 6 в одном предложении. Затем дайте каждому участнику по одному или несколько стихов, а также дайте им минуту на то, чтобы они в тишине поразмышляли о значении. Затем каждый должен рассказать своими словами значение определенного им стиха, начиная с седьмого стиха и до 15.]*

 **Прочитайте** весь вопрос 20.

Вопрос 21

 **Прочитайте** последний абзац вопроса 21.

Спросите:

- ▣ «Как вы ответили на этот вопрос?» *[Открытая дискуссия. Мы надеемся, что учащиеся захотят жертвовать больше, чем в их предыдущей практике, а не меньше.]*
-

Вопрос 24

 **Прочитайте** весь вопрос 24.

Спросите:

- ▣ «Что вы здесь написали?» *[Обсудите вместе. Возможно, если мы будем ждать до конца месяца, то ничего уже не останется.]*
 - ▣ «Какова ваша ситуация? Зарабатываете ли вы? Если нет, то какими другими способами вы можете жертвовать Всевышнему?» *[Обсудите вместе. Это может быть наше время, наше добровольное служение, и тп. Но у большинства людей есть хоть немного денег, и мы должны учиться жертвовать из этой суммы. Даже дети могут жертвовать немного из денег, данных им родителями.]*
-

Вопрос 25

 **Прочитайте** весь вопрос 25.

Спросите:

- ▣ «Что вы здесь написали?» *[Обсудите вместе. По нашему мнению, вот на что хорошо жертвовать деньги:*
 - Помогать бедным, а не только тем, кто является нашими родственниками.

- Покупать Инджил или диски об Исе Масихе и дарить их неверующим, которые проявляют интерес.
- Помогать с покрытием расходов вашего местного собрания верующих.
- Помогать верующим, которые являются полновременными служителями.
- На что-то другое, к чему ведет нас Своим Духом Всевышний.]

Г) ЗАКОН ЛЮБВИ (Вопрос 26)

 **Прочитайте** весь вопрос 26.

Отработайте стих для запоминания из Марка 12:30-31.

 **Спросите:**

- ▣ «Каким образом пост может быть образом послушания закону любви?» [Потому что мы отвергаем себя из любви к Всевышнему, ставим Его прежде своего голода. Также, когда мы постимся и молимся за людей в нужде, это выражение нашей любви к ним.]
- ▣ «Каким образом жертвование денег является послушанием закону любви?» [Потому что мы проявляем нашу любовь к Всевышнему, отдавая деньги Ему, а также нашу любовь к другим людям, используя эти деньги для помощи им.]

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое Задание урока 17

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Мы должны не просто думать о том, чтобы отложить деньги, которые мы отдадим Всевышнему. А на самом деле начать жертвовать, с этого месяца!
- ▣ Теперь давайте помолимся в группах по трое. Попросите Всевышнего показать нам, когда Он хочет, чтобы вы постились и сколько Он хочет, чтобы вы жертвовали. Давайте стараться быть щедрыми и дисциплинированными в этих вопросах с Его помощью».

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ в малых группах

Руководство к уроку 18 Судьба и магия

ЦЕЛИ УРОКА 18

Каждый учащийся должен:

- а. Твердо знать три ключевые библейские истины относительно судьбы и магии
- б. Понимать, почему Всевышний ненавидит идолопоклонство
- в. Разобраться с оккультным влиянием прошлого.
- г. Выучить наизусть 1 Петра 5:7.

Примечание: Готовясь и проводя этот урок, убедитесь, что вы, будучи лидером, утверждаете победу Масиха через поклонение и исповедь греха. Во время обсуждения может открыться прежнее оккультное влияние на ваших учащихся, в зависимости от их происхождения, поэтому важно быть духовно бдительными.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ Скажите: «Практическое задание прошлого урока заключалось в том, чтобы решить какую сумму денег вы будете откладывать ежемесячно для того, чтобы отдать их Всевышнему, а если у вас нет личного дохода, то подумать о других способах щедрого жертвования»
- ▣ «Приняли ли вы решение и начали ли его применять?»

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Всевышний всемогущ, а Его Сын Иса Масих победил сатану и все силы тьмы. Сегодня мы узнаем, почему нам уже не нужно жить в страхе чего-либо – будь это судьба, джинн или сглаз»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Откройте вместе Обзор урока 18 и узнайте, как учащиеся ответили на вопросы:
Вопрос 1: а) судьба; б) ненавидит; в) силами
Вопрос 2: «Возложите все ваши заботы на Него, ведь Он печётся о вас»
(1 Петира 5:7)

Культурный совет: Народные обычаи и магия

Вы, возможно, будете удивлены, когда узнаете, что «судьба» и «магия» являются важными понятиями для многих людей по всему миру. Исторически эти убеждения уже существовали во многих культурах, прежде чем люди приняли другие вероисповедания, в результате чего возникло смешение под названием «народная религия». Также в крупных религиях Всевышний воспринимается как нечто далекое. Он решает все заранее, и люди не могут ничего сделать для того, чтобы изменить это, - такое восприятие усиливает судьбу, как контролирующий элемент их жизни. Кроме того, так как Всевышний воспринимается как существо далекое, то последователи не уверены, действительно ли Его заботят их проблемы или слушает ли он на их молитвы, поэтому они ищут помощи у других духовных посредников, которые кажутся более доступными.

Поиск ответов на молитву, духовной силы или скрытого знания приводит некоторых последователей религии к оккультной деятельности. После того, как они обратятся к Масиху, им, возможно, необходимо освобождение от этого рабства. Для других это может быть более общее культурное влияние, например, ношение амулетов на запястье или на зеркале транспортного средства в качестве «защиты». Другие, может быть, почти не испытали влияния подобно этому.

В 18 уроке дается библейское учение по этому вопросу. Но простое указание на неправильную деятельность будет менее эффективным, чем изучение основного мировоззрения. Если верующие, происходящие из других вероисповеданий, могут истинно поверить в Масиха, который снизошел до нашего уровня (а следовательно, прочувствовал нашу боль) и затем поднялся выше всех духовных сил (таким образом одерживая победу над ними), тогда в случае необходимости они скорее обратятся за помощью к Самому Масиху, нежели к альтернативам. Также смерть Масиха одержала победу над силами тьмы и освобождает нас от боязни злых сил.

А) ВВЕДЕНИЕ (и Вопрос 1)

 **Прочитайте** молитву до вопроса 1, помолитесь ею вместе группой.

Скажите:

- ▣ «Говоря о теме судьбы и магии, сатана много обманывал нас. Люди верили в эту ложь в течение веков. Поэтому они оставались под влиянием сатаны. Может быть, эти ложные идеи находятся и в нашем разуме. Давайте сегодня разобьем их об истину Всевышнего!»

Вопрос 1

 **Прочитайте** весь вопрос 1.

 **Спросите:**

- ▣ «Каково ваше истинное мнение: «да», «нет» или «не уверен»?» [Свои ответы.]
- ▣ «Каким образом сформировалось ваше мнение?» [Может быть, учащиеся никогда не задумывались над этим, они просто следовали своим матерям или традициям.]

Следуй за Мной. Руководство для наставника

Б) Всевышний направляет нашу жизнь, а не судьба (Вопросы 2-9)

Вопрос 2

 **Прочитайте** весь вопрос 2.

 **Спросите:**

- ▣ «Имели ли вы ранее представление, что Всевышний слишком далек, чтобы быть заинтересованным во мне, и изменилось ли оно с тех пор, как вы стали последователем Масиха?» *[Свои ответы.]*

Вопрос 3

Посмотрите на эту диаграмму (со словами, записанными в пропусках).

 **Спросите:**

- ▣ «В окружении, в котором вы выросли, считают ли люди, что судьба, *джинн* или *сглаз* влияют на их повседневную жизнь?» *[Обсудите вместе. Некоторые верят в это больше, чем другие.]*
- ▣ «Однако в соответствии со Священным Писанием, Кто на самом деле контролирует нашу жизнь?» *[Всевышний.]*
- ▣ «Далек или близок к нам Всевышний?» *[Близок.]*

Культурный совет: Духовные силы

Многие представители других конфессий верят в «духовные силы», такие как:

- ангелы, включая тех, которые перечислены в Священном Писании, например, Джабраил, а также верят в личных ангелов, которые записывают все хорошие и плохие поступки людей;
- «сглаз», невидимое влияние зависти, которое может навредить людям, например, младенцу, которого все хвалят за красоту;
- судьба, в соответствии с которой жизнь людей уже записана, и они ничего не могут сделать, чтобы изменить ее;
- *джинны*, духовные существа, которые могут быть добрыми, но чаще злыми, например, наводя болезнь или безумие;
- злые духи, подобные концепции учения Священного Писания.

Участники группы могут описать разные обычаи, принятые в их бывшем окружении, использующиеся для того, чтобы отогнать злое влияние, включая: амулеты на людях и транспортных средствах, обереги, изображение глаза и тп.

Многие обычно также верят в *баракат*, невидимое «благословение», которое прикреплено к святым людям или святым местам (включая могилы святых), и которое они стремятся перенять, физически приближаясь к объекту. Иногда люди привязывают ленточки на деревья рядом со святынями, как напоминание о молитвах или клятвах, данных ими на этом месте.

Вопрос 6

Посмотрите на рисунок.

 **Прочитайте** весь вопрос 6

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы написали в части а)?» *[Свои ответы.]*
- ▣ «Что вы написали в части б)?» *[Свои ответы.]*
- ▣ «Почему второй ответ принесет больше утешения и проявит истинный характер Всевышнего?» *[Обсудите вместе. Он принесет больше утешения, потому что в нем говорится, что Всевышний близок к сокрушенным сердцем. Этому учит Священное Писание.]*
- ▣ «В следующий раз, когда вы будете приносить соболезнования, сможете ли вы попробовать выразить что-то на подобие второго ответа?» *[Обсудите вместе. Возможно, учащиеся согласятся, а может быть – нет. Им не обязательно соглашаться со всем во время обсуждений.]*

Культурный совет: *Выражение соболезнования*

Во многих культурах обычно принято навещать родственников усопших сразу же после их смерти, сидеть с ними и делить с ними их горе. Это важный способ выражения солидарности, а также это подобно культуре времен Священного Писания (например, Иохан 11).

Обычно представители других конфессий пытаются утешить близких, говоря: «На то была воля Всевышнего», мы должны принять свою судьбу. В шестом вопросе мы предлагаем, чтобы последователь Исы смог выразить более глубокое утешение, основываясь на другом восприятии Всевышнего: Всевышний близок, и Он разделяет наши страдания.

Вопрос 7

Прочитайте диаграмму.

 **Спросите:**

- ▣ «Чем эта диаграмма отличается от диаграммы в вопросе 3?» *[Всевышний не находится далеко, Он спускается на наш уровень в Исе Масихе. Он действительно заботится о нас. Он достаточно близок для того, чтобы интересоваться нами.]*

Вопрос 8

 **Прочитайте** весь вопрос.

Отработайте стих для запоминания следующим образом (если вы работаете в группе):

- ▣ Первый участник спрашивает второго: «О чем вы беспокоитесь в эти дни?»
- ▣ Второй человек дает свой ответ.

Следуй за Мной. Руководство для наставника

- Первый говорит второму: «Возложите все ваши заботы на Него, ведь Он печётся о вас» (1 Петира 5:7).
 - Теперь второй участник задает этот же вопрос следующему и так далее по кругу, включая вас, лидера группы, в конце.
 - Таким образом, стих для запоминания будет повторен несколько раз вместе с практическим применением.
-

В) Бог ненавидит магию и идолопоклонство (Вопросы 10-17)

Вопрос 10

 **Прочитайте** весь вопрос 10.

 **Спросите:**

- «Что вы здесь написали?» *[Свои ответы]*
-

Вопрос 11

 **Прочитайте** Второзаконие 18:9-14.

 **Спросите:**

- «В соответствии с 9 стихом, будет ли возражать Всевышний, если Его народ будет практиковать магию, подобно другим народам?» *[Да, будет возражать! Он называет их «мерзкими обычаями».]*
 - «Какие разные виды магии запрещает Всевышний, в стихах 10-11?» *[Попросите учащихся прочитать перечень вслух. Им не нужно понимать каждую деталь, а основные значения предоставлены в вопросе 11 этого курса.]*
 - «Что говорится в 12 стихе о людях, которые практикуют подобные виды магии?» *[Они отвратительны Повелителю, и из-за подобных обычаев Он прогонит эти народы.]*
 - «Каким же тогда должен быть избранный народ Всевышнего, стих 13?» *[Непорочным]*
 - «В стихе 14, разрешает или запрещает Всевышний Своему народу практиковать магию?» *[Запрещает.]*
-

Вопрос 15

 **Прочитайте** весь вопрос 15.

 **Спросите:**

- «Как Всевышний относится к тому, когда Его народ занимается этой практикой?» *[Ему это отвратительно. Это вид идолопоклонства, потому что люди ставят сотворенные предметы на место Самого Всевышнего.]*
-

Вопрос 16

 **Прочитайте** выноску.

 **Спросите:**

- ▣ «Какой совет вы бы дали этой женщине?» *[Обсудите вместе. Ниже приведены некоторые предложения.]*
 - *Прежде всего, она должна знать, что Всевышнему она не безразлична. Он чувствует ее горе. Как мы узнали ранее: «Близок Вечный к сокрушённым сердцем, Он спасает смиренных духом».*
 - *Это неправда, что «целитель» ближе к Всевышнему, чем эта женщина. Более того, она ближе к Всевышнему, потому что она находится в Масихе, а «целитель» - нет. Она является духовной дочерью Всевышнего! Ее небесный Отец, конечно же, слышит ее молитвы.*
 - *Всевышний не хочет, чтобы эта женщина ходила к «целителю». Она не должна следовать двум повелителям. Либо Масих – ее Повелитель, либо – «целитель».*
 - *Она должна попросить других верующих молиться за нее. Они могут молиться во имя Исы Масиха, чтобы Всевышний дал ей ребенка. Кроме того, они могут просить Всевышнего исполнить Его намерение в ее жизни. Его намерение – самое лучшее, независимо от того, будет у нее ребенок или нет.]*
-

Г) Повелитель Иса правит над всеми Духовными Силами (Вопросы 18-21)

Вопрос 19


 **Прочитайте** 1 Петира 3:22.

Посмотрите на диаграмму (с написанными в пропусках словами).

 **Спросите:**

- ▣ «Кто выше на этой диаграмме: Повелитель Иса Масих или «духовные силы»? *[Повелитель Иса Масих.]*
 - ▣ «Кто сильнее, чем джинн?» *[Повелитель Иса Масих.]*
 - ▣ «Кто сильнее злых духов?» *[Повелитель Иса Масих.]*
 - ▣ «Если кто-то проклянет вас, кто сильнее, чем это проклятье?» *[Повелитель Иса Масих.]*
 - ▣ «Кто правит над всеми духовными силами?» *[Повелитель Иса Масих.]*
-

Вопрос 21а

 **Прочитайте** первый абзац и вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «Есть ли у кого-нибудь из нас опыт того, как Масих победил злых духов?» *[Обсудите вместе.]*
-

Вопрос 21б


 **Прочитайте** абзац в скобках.

 **Спросите:**

- ▣ «Если кто-нибудь из вас беспокоится о злых духах в эти дни, пожалуйста, поговорите в конце этой встречи со мной либо с другим опытным верующим»
-

Д) Можем ли мы служить двум господам? (Вопросы 22-24)

Вопрос 23

 **Прочитайте** историю, приведенную в рамке.

 **Спросите:**

- ▣ «Как вы ответили на этот вопрос?» *[Обсудите вместе. По нашему мнению, значение сна в том, что мы должны позволить Исе Масиху взять всю нашу жизнь под Свой контроль. Если какую-то часть нашей жизни контролируем мы сами, святой человек или амулеты, то это дает сатане возможность для атаки.]*

Скажите:

- ▣ «Запомните эту фразу: «Если Иса не является Повелителем над всем, то тогда Он не является Повелителем вообще!».
-

Заключение

 **Спросите:**

- ▣ «Сегодня мы поговорили о трех важных истинах, которые разрушают ложь сатаны. Что это за истины?»
 1. *Всевышний руководит нашей жизнью, а не судьба.*
 2. *Всевышний ненавидит магию и идолопоклонство.*
 3. *Повелитель Иса правит над всеми духовными силами.*
 - ▣ «Какие чувства вы испытываете в конце нашего сегодняшнего обсуждения: беспокоитесь о злых силах или рады, что мы имеем победу над ними в Исе Масихе?» *[Свои ответы. Постарайтесь поговорить наедине с теми участниками, кто, кажется, продолжает беспокоиться.]*
-

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ выноски учителя после 24 вопроса, а также Практическое Задание Урока 18.

СКАЖИТЕ:

- ▣ «На этой неделе в присутствии Всевышнего один раз задайте себе эти вопросы. Внимательно проходите вопросы. Попросите Всевышнего напомнить вам события в прошлом, когда магия или святой человек влияли на вашу жизнь. Если такое влияние было, тогда попросите другого верующего помочь вам помолиться против этого».
- ▣ Не забудьте изучить дома 19 урок.

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ Встаньте вместе и провозгласите против сатаны эти три истины:

- ▣ «Всевышний руководит нашей жизнью, а не судьба»
- ▣ «Всевышний ненавидит магию и идолопоклонство»
- ▣ «Повелитель Иса правит над всеми духовными силами»

Руководство к уроку 19 Служение друг другу

ЦЕЛИ УРОКА 19

Каждый учащийся должен:

- а. Посвященно и со смирением использовать свои дары для служения друг другу.
- б. Поддерживать руководителей собрания верующих и понимать их ответственности.
- в. Выучить наизусть 1 Петира 4:10.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ:

- ▣ Скажите: «Практическое задание прошлого урока заключалось в том, чтобы проверить, повлияли ли на вас магия или целители в прошлом. Выполнили ли вы это задание?»
- ▣ «Если вы еще переживаете об этом, пожалуйста, обратитесь ко мне после встречи. Я буду рад обсудить этот вопрос с вами один на один»

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА

- ▣ Скажите: «Всевышний наделил нас разными дарами и способностями. Сегодня мы узнаем о том, как использовать эти дары в служении Всевышнему и в служении друг другу».

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Скажите: «Давайте откроем Обзор урока 19. Как вы ответили на следующие вопросы:
Вопрос 1: а) разными; б) у каждого; в) верно
Вопрос 2: «Служите друг другу тем даром, какой каждый получил, верно распоряжаясь различными дарами» (1 Петира 4:10).

А) СЛУЖЕНИЕ ДРУГ ДРУГУ (Введение и вопросы 1-3)

Посмотрите на рисунок и объясните, что это совершил Иса для Своих ближайших учеников в ночь перед тем, как Он пошел на крест.

 **Прочитайте** Иохан 13:3-5,12-17.

Скажите медленно с паузами:

- ▣ «Посмотрите на ноги, изображенные на этом рисунке. Представьте, что это ваши ноги»
- ▣ «Посмотрите на руки, изображенные на этом рисунке. Представьте, что это руки Масиха»
- ▣ «Масих моет ваши ноги!»
- ▣ «Какие чувства у вас возникают при этом? Поговорите сейчас в своем сердце об этом с вашим Повелителем»

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы почувствовали, когда подумали о том, что Повелитель Иса Масих моет вам ноги?»
[Обсудите вместе.]

Культурный совет: Мытье ног

Многие живут в культурах, где ноги считаются очень грязными, подобно времени, когда Иса жил на земле. «Показать подошву» человеку или бросить в него ботинком, является высшей степени оскорблением. Мытье чьих-то ног в таком случае считается глубоким проявлением смиренного примера Исы.

Вопрос 2

 **Прочитайте** весь вопрос.

 **Спросите:**

- ▣ «В наших культурах, служат ли лидеры своим последователям подобным образом?» [Нет, этого почти никогда не случается, особенно в тех культурах, где лидеры требуют к себе уважения.]
- ▣ «Однако наш величайший лидер Иса Масих низко склонился, чтобы помыть нам ноги. Что мы должны теперь делать?» [Прочитайте отрывок в рамке. Он говорит: «Я показал вам пример, чтобы и вы делали то же, что Я сделал вам». Значит и мы должны подобно Ему низко склониться, чтобы помыть друг другу ноги, чтобы служить друг другу.]
- ▣ «Потеряют ли лидеры уважение людей, если они будут служить им, как делал это Масих?» [Не обязательно, но мы обсудим это позже в этом уроке.]

Б) СЛУЖЕНИЕ ДАРАМИ (Вопросы 4-18)

Вопрос 4

 **Прочитайте** 1 Петира 4:10-11.


Следуй за Мной. Руководство для наставника

Отработайте стих для запоминания: « Служите друг другу тем даром, какой каждый получил, верно распоряжаясь различными дарами» (1 Петира 4:10).

Спросите:

- ▣ «В соответствии с десятым стихом, все ли мы имеем дар?» *[Да. Здесь говорится «какой каждый получил».]*
- ▣ «Что мы должны делать со своим даром?» *[Использовать его для служения другим, стих 10.]*
- ▣ «Из многих разных даров, упомянутых в Слове Всевышнего, какие два дара описаны в стихе 11?» *[«Проповедь» и «служение».]*
- ▣ «В 11 стихе, каким образом должен выполнять свою ответственность «тот, кто проповедует?»» *[Он «должен делать это как произносящий слова Всевышнего». Он должен серьезно относиться к этой ответственности и исполнять ее очень хорошо.]*
- ▣ «В стихе 11, каким образом должен выполнять свою ответственность тот, «кто служит?»» *[«С силой, которую дает Всевышний». Он должен серьезно относиться к этой ответственности и исполнять ее очень хорошо.]*
- ▣ «В соответствии с последней частью 11 стиха, с какой целью мы должны использовать свои дары: чтобы прославлять себя или Всевышнего?» *[Прославлять Всевышнего, «Пусть во всём этом будет прославлен Всевышний».]*
- ▣ «Давайте громко произнесем вместе последнюю часть 11 стиха» *[Вместе: « Ему да будет слава и сила вовеки, аминь.»]*

Вопрос 9 (Разные люди наделены разными дарами)

 **Прочитайте** историю в рамке и следующий после нее абзац.

Спросите:

- ▣ «Что вы здесь написали?» *[Обсудите вместе. У всех нас есть сильные стороны, но также и слабые. Мы все «слепы» или «хромы» в той или иной степени. Ни один из нас не является совершенным и целостным самостоятельно. Однако мои слабые стороны являются вашими сильными сторонами. Поэтому мы нуждаемся друг в друге в нашем поместном собрании верующих. Мы должны ценить сильные стороны друг друга и терпеть слабые стороны друг друга.]*

Вопрос 11 (У каждого из нас есть дар)

Посмотрите на рисунки.

Спросите:

- ▣ «Каким даром служения наделил Всевышний Ферузу?» *[Дар ободрения других.]*
- ▣ «Каким образом Лейла помогла Ферузе?» *[Рассказав ей, в чем заключается ее дар.]*

Вопрос 13

 **Прочитайте** весь вопрос 13.

? **Спросите:**

- ▣ «Как вы думаете, какие разные виды служения могут помочь укреплению поместного собрания верующих?» *[Обсудите вместе. Существует много разных видов, например, обучение взрослых из Слова Всевышнего, обучение детей, ведение прославления, молитва за больных, консультирование людей, приготовление чая и многое другое]*
- ▣ «Как мы можем узнать, какими дарами мы обладаем?» *[Об этом упоминается здесь, в 13 вопросе. См. ниже.*
 - Во-первых, мы должны попробовать определенные виды служения, в зависимости от возможности.
 - Затем задать себе три вопроса:
 - Считают ли другие верующие, что это у меня хорошо получается?
 - Вижу ли я положительные результаты от этого?
 - Нравится ли мне это делать?
 - После этого, если ответ на все три вопроса положителен, возможно, мы обладаем даром для этого конкретного вида служения. Однако мы будем его использовать лишь тогда, когда другие нас об этом попросят. Мы не будем самовыдвигаться.]

Вопрос 15 (Мы должны со смирением использовать наши дары)**📖 Прочитайте** весь вопрос 15.**?** **Спросите:**

- ▣ «По каким причинам, по вашему мнению, Самат может быть лидером?» *[Обсудите вместе. У него есть много лидерских даров.]*
- ▣ «По каким причинам, по вашему мнению, Самат не может быть лидером?» *[Обсудите вместе. Его основная проблема - это гордыня.]*
- ▣ «То есть существуют причины «за» и «против». К какому решению должна прийти группа верующих?» *[Обсудите вместе. Не существует одного «верного» ответа, здесь мы приводим свои предложения.*
 - *Может быть, более зрелый верующий должен поговорить с Саматом о его гордыне.*
 - *Также, они могут предоставить ему менее значимые ответственности для проверки. Он должен выполнять эту ответственность под руководством более зрелого лидера.*
 - *Если он выполняет ее хорошо, со смирением, то ему можно поручить больше ответственности. Но если он продолжает оставаться гордым, то он должен подождать дольше.*
 - *Впоследствии собрание не должно выбирать его как единственного руководителя. Всегда полезно иметь двух или более руководителей, работающих как команда.]*

Вопрос 17**📖 Прочитайте** весь вопрос 17.**?** **Спросите:**

- ▣ «Кто важнее в глазах Всевышнего – проповедующий или тот, кто подает еду?» *[Обсудите вместе. По нашему мнению, оба равнозначны. Хорошо благодарить тех людей, что служат нам. Мы должны благодарить тех, кто проповедует, и мы должны благодарить тех, кто подает еду.]*

В) Служение в качестве руководителей (Вопросы 19-25)

Культурный совет: Проблемы руководства

Разобщенность, к сожалению, обычное явление во всех собраниях верующих по всему миру. Во многих странах трудно одному человеку стать последователем Масиха, еще труднее для них собираться вместе группой, еще труднее этой группе оставаться единой под руководством зрелого лидера. Хорошее руководство собрания является особо важной темой!

Курс «Следуй за мной» предназначен для новообращенных, и поэтому лишь слегка касается темы руководства. Но вы можете больше рассказать об этом вопросе в будущем, когда учащиеся будут к этому готовы.

Вопрос 21

 **Прочитайте** весь вопрос 21.

 **Спросите:**

- ▣ «Какие ответы вы здесь отметили?» *[Обсудите вместе. По нашему мнению, а), б) и д) - правильные ответы.]*
- ▣ «Следовательно, какими должны быть отличительные черты хорошего руководителя в собрании Масиха?» *[Обсудите вместе. Хороший руководитель должен быть бескорыстным, должен заботиться больше о благополучии людей, чем о своем собственном, а также должен жертвовать собою ради них.]*

Вопрос 22

 **Прочитайте** 1 Петира 5:1-4.

 **Спросите:**


- ▣ «Стихи 2-3 показывают три контраста между мирскими и верующими лидерами. Что это за контрасты?»
 1. «наблюдая за ним не по принуждению, а с желанием, как угодно Всевышнему»;
 2. «и не ради низкой корысти, а из усердия»;
 3. «Не властвуйте над вверенными вам людьми, но подавайте стаду хороший пример».
- ▣ «Для чьей выгоды работают мирские лидеры?» *[Для личной выгоды и выгоды их семьи]*
- ▣ «Для чьей выгоды работают лидеры, подобные Масиху?» *[Для выгоды верующих, являющихся их духовной семьей.]*
- ▣ «Легко ли или тяжело быть хорошим пастухом, следуя примеру Масиха?» *[Очень тяжело. Поэтому мы должны поддерживать наших лидеров, которые выполняют эту тяжелую задачу ради нас.]*
- ▣ «Как должны местные верующие помогать своим руководителям выполнять эту трудную задачу?» *[Обсудите вместе. По нашему мнению, они должны молиться за них, уважать их, ободрять их и быть благодарными им. Они не должны жаловаться о них за их спиной. А, если у них есть жалоба или предложение, то они должны лично подойти к руководителям и поговорить об этом с уважением.]*

Вопрос 25

 **Прочитайте** второй абзац вопроса 25.

 **Спросите:**

- ▣ «Что вы думаете о этом? Возможно ли это?» *[Обсудите вместе. По нашему мнению, это возможно. Служащий лидер все равно остается лидером. У него есть власть для руководства, и люди должны уважать это. Их уважение исходит не из страха, но из любви. Руководитель служит им, жертвуя собой ради их блага. Люди знают об этом и поэтому с желанием следуют за ним.]*

 **Прочитайте** выноску учителя в конце вопроса 25.

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СПРОСИТЕ:

- ▣ «Какие перемены принесет этот урок в вашу жизнь?»
[Каждый участник и вы должны поделиться.]

ПРОЧИТАЙТЕ Практическое Задание урока 19

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Для выполнения практического задания этой недели вам нужен друг, которого вы можете спросить об этом, друг, который вас хорошо знает. Есть ли у вас такой?»
- ▣ Не забудьте изучить дома Урок 20.

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ

- ▣ Снова посмотрите на рисунок, представленный в начале урока.
- ▣ Вновь подумайте о Масихе, Который моет вам ноги. Попросите Его помочь вам служить другим так, как Он послужил вам.

Руководство к уроку 20 Наше паломничество на небеса

ЦЕЛИ УРОКА 20

Каждый учащийся должен:

- а. Быть уверенным, что он точно попадет в рай (на небеса) и ожидать этого с нетерпением.
- б. Научиться распознавать атаки сатаны и противостоять ему.
- в. Выучить наизусть 1 Петира 5:10-11.

В НАЧАЛЕ ВСТРЕЧИ

НАЧНИТЕ С МОЛИТВЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОШЛОЙ НЕДЕЛИ

- ▣ Скажите: «Практическое задание прошлого урока заключалось в том, чтобы узнать у своего друга, какими дарами вы обладаете. Что он вам сказал?» *[Каждый участник должен поделиться.]*

СЕГОДНЯШНЯЯ ТЕМА:

- ▣ Скажите: «На протяжении всей своей жизни мы находимся в путешествии по направлению в небеса (рай). У нас есть славный пункт назначения, однако в пути мы должны сражаться с нашим врагом – сатаной. Сегодня мы узнаем об этом духовном паломничестве».

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОБЗОРА УРОКА

- ▣ Откройте вместе Обзор урока 20 и узнайте, как ответили участники на вопросы:
- ▣ Вопрос 4 из Обзора Урока мы обсудим позже на этой встрече.
- ▣ Правильные ответы:

Вопрос 1: а) Иерусалим; б) небесах

Вопрос 2: а) мы; б) Масих

Вопрос 3: стих для запоминания: «После вашего кратковременного страдания Всевышний, источник всякой благодати, призвавший вас к вечной Своей славе через Ису Масиха, восстановит вас, даст твёрдость, силу и стойкость. Ему принадлежит вся власть вовеки, аминь!» (1 Петира 5:10-11)

Вопрос 4: Свои ответы. Скажите группе: «если кто-то из вас еще не уверен в том, примет ли Всевышний вас сразу на небеса, то, пожалуйста, поговорите со мной после встречи. Всевышний хочет, чтобы мы были полностью уверены в этом. Мы не будем проходить пытки, прежде чем пойдём на небеса со Всевышним после нашей смерти!» *[Если кто-то еще сомневается, то встретитесь с ним после и покажите отрывок из Лука 23:39-43, где Иса обещал даже преступнику: «Говорю тебе истину: сегодня ты будешь со Мной в раю!»]*

Культурный совет: Паломничество и небеса

Для многих людей религиозным долгом является совершение паломничества в особый город, как минимум раз в их жизни, если это возможно. Лишь некоторая часть людей может совершить это паломничество, и это считается привилегией. В этом курсе есть намеки о «столпах», преподаваемых в одной религии иным образом, и в то же время мы не делаем большого акцента на них, так как некоторые верующие предпочитают полностью разорвать с прошлыми концепциями.

В этом уроке данное сравнение проводится с жизнью последователя Масиха, которое подобно паломничеству на небеса (это сравнение также проводится в знаменитой книге *Путь паломника (или Путешествие Пилигрима)*). В одной религии рай описан как небеса со многими удовольствиями. В 20 уроке мы узнаем, что главная радость рая в том, что мы будем с Самим Всевышним и будем вечно наслаждаться Его близким присутствием.

А) НАШЕ ДУХОВНОЕ ПАЛОМНИЧЕСТВО (Вопросы 1-5)

Вопрос 2

 **Прочитайте** весь вопрос 2.

 **Спросите:**


- ▣ «В эти дни и арабы, и евреи хотят контролировать Иерусалим. Чью сторону должны занять последователи Масиха?» *[Обсудите вместе. Каждый верующий имеет свое мнение об этом. Не принимая ничью сторону, здесь мы представляем нашу точку зрения:*
 - 1. *Последователи Масиха должны всегда быть на стороне справедливости и должны оценивать действия и евреев и арабов соответственно.*
 - 2. *Также Масих изменил направление нашей молитвы (кибла), поэтому Иерусалим не является центром нашей веры.*
 - 3. *Также помните, что некоторые арабы следуют за Масихом, а также некоторые евреи следуют за Масихом. Люди Масиха являются духовными братьями и сестрами, независимо от их национальности.]*

Культурный совет: Иерусалим и Сионизм

Это горячая тема для дискуссии с представителями другого религиозного происхождения, и молодые верующие зачастую оказываются перед этой дилеммой. Их воспитание, возможно, говорит о том, что они должны ненавидеть евреев и сильно реагировать против сионизма. Но став последователями Масиха, они должны теперь бороться с пониманием соглашения Всевышнего с еврейским народом в период Старого Священного Соглашения, а также с отрывками, где празднуется Сион. Кроме того, они сталкиваются с различными интерпретациями верующих относительно пророчества о евреях, а также с некоторыми верующими, которые, кажется, полностью поддерживают деятельность современного государства Израиль и даже воспринимают арабов как своих врагов. Но все же, если молодые верующие займут произраильскую позицию, то это только подтвердит впечатление их родственников о том, что они стали предателями.

Все это может привести к путанице и боли. Так как они могут вместить это все в своих разумах и сердцах? Этот урок лишь вскользь затрагивает этот вопрос, и вам не нужно вдаваться в детали, однако вам стоит знать о щепетильности темы.

Вопрос 4

 **Прочитайте** весь вопрос 4, включая абзац «Остановитесь и подумайте»

 **Спросите:**

- ▣ «Подумали ли вы об этом, и к какому решению вы пришли?» *[Свои ответы.]*
-

Б) ПРОТИВОСТОЯТЬ ДЬЯВОЛУ (Вопросы 6-16)

Вопрос 6

 **Прочитайте** 1 Петра 5:6-9.

 **Спросите:**

- ▣ «Кто подобен льву, в соответствии с восьмым стихом?» *[Дьявол.]*
 - ▣ «Можем ли мы противостоять ему, стих 9?» *[Да, если мы будем «тверды в вере».]*
-

Вопрос 7

 **Прочитайте** весь вопрос 7.

 **Спросите:**

- ▣ «По вашему опыту, что делает последователей Масиха слабыми?» *[Обсудите. Например, когда они перестают молиться и читать Слово Всевышнего. Либо, когда они слишком долго скрывают от остальных, что они являются последователями Масиха.]*
 - ▣ «По вашему опыту, что делает последователей Масиха небдительными?» *[Обсудите. Например, это происходит, когда они не осознают, что дьявол искушает их. Тогда они могут легко впасть в грех, например в гордыню, гнев или сексуальный грех.]*
 - ▣ «По вашему опыту, что может отделить последователей Масиха от стада?» *[Обсудите. Например, когда они перестают присоединяться к другим верующим для общения, например, когда они женятся (выходят замуж) за неверующих.]*
-

Вопрос 11

 **Прочитайте** первый абзац.

Скажите:

- ▣ «Иногда наши страдания кажутся настолько большими, что мы думаем, что не сможем больше вынести! Но послушайте это сильное обещание из Слова Всевышнего: «Всевышний никогда не допустит, чтобы вы были испытываемы сверх сил, и Он верен своим обещаниям. Когда вас постигает испытание, Он даёт вам и выход, так чтобы вы смогли его перенести» (1 Коринфянам 10:13).

? **Спросите:**

- ▣ «Можете ли вы описать случай, когда вы думали, что больше не сможете вынести? Каким образом Всевышний укрепил вас, чтобы вы выдержали страдание?» *[Обсудите вместе. Помните, что Всевышний не всегда защищает нас от всех страданий, иногда Он защищает нас в наших страданиях. Он использует это для нашего блага, для очищения золота нашей веры. А также Он стоит с нами в этом огне.]*
-

Вопрос 12

Посмотрите на рисунки вопроса 12.

? **Спросите:**

- ▣ «Какие два верующих были атакованы через внешние трудности?» *[Лаура на рисунке б) и Руслан на рисунке е).]*
 - ▣ «Какие два верующих были атакованы через внутренние искушения?» *[Бахтияр на рисунке а) и Зауре на рисунке в).]*
 - ▣ «Опишите то время, когда сатана атаковал вас через внешние трудности или внутренние искушения. Что произошло? Чему вы научились через это?» *[Свои ответы. Это важное время деления.]*
-

Вопросы 15-16

Посмотрите на рисунок в вопросе 15.

📖 Прочитайте весь вопрос 16.

? **Спросите:**


- ▣ «Каждый раз когда я подхожу к развилке дорог как на рисунке в вопросе 15, какое решение я принимаю?» *[Я могу решить пойти либо путем дьявола, либо путем Всевышнего.]*
- ▣ «Дьявол искушает нас пойти его путем. Кто должен принять решение противостоять искушению – мы или Масих?» *[Мы должны принять решение. Если мы пойдём путем дьявола, то это будет нашей виной, а не Масиха.]*
- ▣ «Кто должен принять решение за Бахтияра в вопросе 12 а) отвернуться от порнографии?» *[Он сам.]*
- ▣ «Если он примет такое решение, кто даст ему сил отвернуться от порнографии?» *[Масих.]*
- ▣ «Кто должен принять решение за Зауре на рисунке в) перестать планировать месть?» *[Она сама.]*
- ▣ «Если она примет такое решение, то кто даст ей сил отвернуться от мести?» *[Масих.]*

Скажите:

- ▣ «Когда дьявол искушает нас, мы можем противостоять ему, если примем такое решение. В 1 Иохана 4:4 написано: «Тот, Кто в вас, больше того, кто в мире». Масих находится в нас, и Он сильнее сатаны!»
-

В) НАШ ПУНКТ НАЗНАЧЕНИЯ НА НЕБЕСАХ (Вопросы 17-22)

Вопрос 17

 **Прочитайте** хором стих для запоминания, приведенный в рамке (1 Петира 5:10-11).

Отработайте его таким образом несколько раз до тех пор, пока все не выучат его наизусть.


Вопрос 19

 **Прочитайте** весь вопрос 19.

 **Спросите:**

- ▣ «Как мы можем быть уверены в том, что Всевышний примет нас в рай?» *[Сам Иса Масих перенесет нам через мост в рай. Мы должны довериться Ему, а Он не позволит нам упасть!]*
-

Вопрос 21

 **Прочитайте** историю из жизни Амира.

 **Спросите:**

- ▣ «Насколько сильно вы желаете быть на небесах: немного или очень сильно?» *[Обсудите вместе. Возможно, мы счастливы и радостно служим Всевышнему на земле, и это хорошо. Но все же мы не должны отводить своего взора от нашего истинного пункта назначения – небес, приближаясь к ним, мы можем все больше и больше жаждать его, подобно Амиру!]*
-

Вопрос 22

 **Прочитайте** весь вопрос 22.

 **Спросите:**

- ▣ «Какие слова из этого отрывка вам больше всего понравились?» *[Свои ответы. Попросите ответить каждого учащегося, вы тоже должны ответить на этот вопрос.]*


Скажите:

- ▣ «Как прекрасно обещание этого отрывка! Я прочитаю его снова, заменяя слово «они» на «мы»

«Это жилище Всевышнего с людьми. Здесь Он будет жить с нами, и мы будем Его народом. Он будет с нами и будет нашим Богом. Он отрёт с наших глаз каждую слезу. Больше не будет ни смерти, ни скорби, ни вопля, ни боли... И там уже больше не будет ничего проклятого. В городе будет находиться трон Всевышнего и Ягнёнка, и Его рабы будут служить Ему. Мы будем видеть Его лицо... И мы будем царствовать вовеки»

- ▣ «Теперь посмотрите на рисунок ребенка, на следующей странице. Представьте, что на небесах Всевышний отирает каждую слезу с наших глаз!»

Практическое Задание

 **Прочитайте** указания к Практическому Заданию.

Скажите:

- ▣ «Для этого Практического Задания каждый день на этой неделе читайте по одной фразе. Во время вашего молитвенного времени глубоко размышляйте над ней. Держите ее в своей памяти, подобно тому, как ребенок держит леденец во рту, наслаждайтесь сладким вкусом в течение долгого времени»

В ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ

СКАЖИТЕ:

- ▣ «Вот мы и завершили весь курс! Я надеюсь, что он вам понравился. Помните, что вы можете извлечь небольшую пользу, если этот курс останется лишь вашим знанием в голове. Если вы начнете его применять в повседневной жизни, тогда вы извлечете огромную пользу!»
- ▣ (если вы хотите) «Для празднования окончания курса на следующей неделе мы будем вместе обедать и проводить время в благодарении Всевышнего. Каждый из нас придет подготовленным и поделится тем, что совершил Всевышний в его жизни в течение этого курса» *[Обсудите это предложение. Это прекрасный способ завершить курс, и мы надеемся, что участники согласятся с этим предложением. Если не на обед, то предложите собраться вместе, чтобы поделиться свидетельствами и прославить Всевышнего. Вы также можете вместе провести обряд хлебопреломления, как предложено в уроке 16.]*

ЗАВЕРШИТЕ МОЛИТВОЙ

- ▣ Все участники должны открыть 1 Петира 5:8-11. Разные участники должны помолиться на основе разных частей этого отрывка. Помолитесь за братьев верующих, которые «по всему миру терпят такие же страдания» (стих 9)

Приложение: Стихи для запоминания, использованные в этом курсе

Урок 1	Матай 11:28 «Придите ко Мне, все уставшие и обременённые, и Я успокою вас»	Урок 11	Начало 2:24 «Поэтому оставит человек отца и мать и соединится со своей женой, и они станут одной плотью»
Урок 2	2 Коринфянам 5:17 «Поэтому, если кто-то находится в единении с Масихом, он уже новое творение. Всё старое миновало, теперь всё новое!»	Урок 12	1 Петира 3:11 «Пусть он удаляется от зла и творит добро»
Урок 3	1 Иоhana 3:1 «Посмотрите, какую великую любовь дал нам Небесный Отец, чтобы мы были названы детьми Его!»	Урок 13	1 Петира 3:18 «Ведь и Масих умер за грехи один раз, праведный за неправедных, чтобы привести вас ко Всевышнему»
Урок 4	1 Петира 1:15 «Но будьте святы во всём, что бы вы ни делали, как свят Тот, Кто призвал вас»	Урок 14	Матай 28:19 «Поэтому пойдите ко всем народам и сделайте их Моими учениками, совершая над ними обряд погружения в воду в знак единения с Отцом, Сыном и Святым Духом»
Урок 5	Молитва «Отец наш Небесный» «Отец наш Небесный, пусть прославится имя Твоё!».. и тд	Урок 15	1 Коринфянам 6:19-20 «Вы уже не принадлежите самим себе, потому что вы были куплены дорогой ценой. Поэтому прославьте Всевышнего в ваших телах»
Урок 6	Молитва «Отец наш Небесный» «Отец наш Небесный, пусть прославится имя Твоё!».. и тд	Урок 16	Марка 12:30-31 «Люби Вечного, Бога твоего, всем сердцем и всей душой, всем разумом и всеми силами своими...Люби ближнего твоего, как самого себя»
Урок 7	1 Петира 2:9 «А вы – род избранный, священнослужители Небесного Царя, святой народ, принадлежащий Всевышнему, призванные возвещать о Его великих делах. Он призвал вас из тьмы в Свой чудесный свет»	Урок 17	Марка 12:30-31 «Люби Вечного, Бога твоего, всем сердцем и всей душой, всем разумом и всеми силами своими...Люби ближнего твоего, как самого себя»
Урок 8	1 Петира 2:17 «Оказывайте всем уважение, любите братство»	Урок 18	1 Петира 5:7 «Возложите все ваши заботы на Него, ведь Он печётся о вас»
Урок 9	1 Петира 2:21 «К этому вы были призваны, потому что и Масих пострадал за вас, оставив вам пример, чтобы вы следовали по Его стопам»	Урок 19	1 Петира 4:10 «Служите друг другу тем даром, какой каждый получил, верно распоряжаясь различными дарами благодати Всевышнего»
Урок 10	Матай 5:44 «Любите ваших врагов и молитесь о тех, кто преследует вас»	Урок 20	1 Петира 5:10-11 «После вашего кратковременного страдания Всевышний, источник всякой благодати, призвавший вас к вечной Своей славе через Ису Масиха, восстановит вас, даст твёрдость, силу и стойкость. Ему принадлежит вся власть веки, аминь!»